

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №53»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «20» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 53

Сайфутдинова Л.И.
приказ № *80* от «*20*» августа 2020г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 7
на 2020 – 2021 учебный год**

Возрастная группа: подготовительная к школе для детей с 6 до 7 лет

Специфика группы: общеразвивающая, разновозрастная

Разработчики программы: Антонова Е.А.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....

Зстр

1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе.....

1.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми.....

II Содержательный раздел

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы.....

III Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим

дня.....

3.2 .Режим двигательной активности

3.3. Тематический план на 2020 – 2021 учебный год

3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю

3.5. Сетка образовательной деятельности

3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы

3.7. Взаимодействие взрослых с детьми.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.9. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности подготовительной группы № 7

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа в подготовительной группе № __7__ составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева;
- Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / подготовительная к школе группа;
- Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
- Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

Цель программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение

образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 »НМР РТ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет) по пяти образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитываются 22 детей: из них 10 – девочек, 12 – мальчиков, из них 11 – русские, 11– татары. Детей с ОВЗ в группе нет.
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.
- Дополнительные образовательные услуги:

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ
подготовительной к школе группы № 7 МБДОУ №53 (сентябрь, 2020 г.)
Воспитатель: Калимуллина Фарида Зиннатовна
Назипова Наталья Николаевна

1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе	22
2.	Детей из малоимущих семей:	1
3.	Детей, имеющих одного родителя (одиночки):	-
4.	Детей из неполных семей (в разводе):	4
5.	Детей из многодетных семей:	2
6.	Детей опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей – сирот:	-
8.	Детей – инвалидов:	-
9.	Детей из социально неблагополучных семей:	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-

11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребенок в семье:	12
13.	Второй ребенок в семье:	8
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	1
15.	Детей, в возрасте до 3 –х лет	-
16.	От 3 до 5 лет	-
17.	От 5 до 7 лет	22

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
Подготовительной к школе группы № 7 (сентябрь, 2020 г.)

Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	22
Из них	
Мальчиков	12
Девочек	10
Полных семей	18
Неполных семей	4
Семей с одним ребенком	6
Семей с двумя детьми	13
Семей с тремя и более детьми	2
Работающих матерей	19
Неработающих матерей	3
Матерей со средним, средним специальным образованием	10
Матерей с высшим образованием	13
Работающих отцов	20

Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	9
Отцов с высшим образованием	14
Семей, проживающих отдельно	21
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	2
Семей русской национальности	10
Семей татарской национальности	12
Семей других национальностей	

1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты. Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки. Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками

учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. Любознательность. Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социо - культурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я . Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и

зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти,

наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ознакомление с миром природы.

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли.

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Социальное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаями, государствами некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К. Шаехова)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимках и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

ЗАДАЧИ ПО ПРОГРАММЕ «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ» (учебно-методический комплект *Татарча сөйләшәбез*) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить **составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.**

Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух- трехсловными предложениями как эквивалент целого

высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Русский фольклор

Песенки.

«Лиса рождю шла...», «Чигарики-чок-чигарок...», «Идет матушка-весна...», «Вот пришло и лето красное...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Зима пришла».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда..», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда», «Как на Масленой неделе...», «Тинтин-ка!..», «Масленица, Масленица».

Игровой фольклор.

Прибаутки:

«Где кисель — тут и сел...», «Глупым Иван...», «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?..», «Сбил, сколотил — вот колесо...», «Ты пирог съел?».

Небылицы.

«Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка».

Сказки и былины.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колмаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка» молд., обр. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фран И. Гернет и С. Гиппиус; «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршак «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки:

«Айога» нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», тон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой М. Туберовского; «Джек, покоритель великанов» валлийск., пер. К. Чуковского; «Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш.Перро (франц.):

«Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер Т. Габбе; «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»; М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»; С.Есенин. «Пороша»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины» (из Гете); Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина» А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»; П. Соловьева. «Ночь день»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок), «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; В. Берестов. «Дракон»; А. Введенский. «Песенка о дожде»; Ю.Владимиров «Оркестр»; Н. Заболоцкий «На реке»; Н. Матвеева «Путаница»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида» Н. Рубцов. «Про зайца»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; И.Токмакова «Мне грустно...»; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; Л.Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

Проза.

К. Коровин «Белка» (в сокр.); А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; Н. Телешов «Уха» (в сокр.). С. Алексеев «Первый ночной таран»; Е. Воробьев «Обрывок провода»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Ю. Коваль «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»; Е. Носов «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»; М. Пришвин «Курица па столбах»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки.

В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; К. Ушинский «Слепая лошадь», К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему»; А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Ф.Зальтен «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской; С. Топелиус «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской; Б.Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; Г. Фаллада «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна; М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для заучивания наизусть

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

Для чтения в лицах

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л.Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по региональной программе

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р.Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р.Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л.Замалетдинова; «Три дочери», обр.С.Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р.Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э.Умерова; А.Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л.Файзуллиной.

Поэзия: Г.Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А.Ахматовой; Р.Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е.Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э.Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е.Муравьева; Р.Корбан. «Больнее было бы...», пер. С.Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М.Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р.Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш.Галиев. «Воспитанный», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С.Малышева; Ф. Карим.

«Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В.Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р.Фахрулдин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой; М.Хасанов. «Потеплело», пер. М.Зарецкого; Ф.Зариф. «Сладкое лето», пер. Н.Бурсаковой; А.Алиш. «Как я училась считать», пер. Л.Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева; Р.Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В.Валеевой.

Для чтения в лицах: Р.Миннуллин. «Сын и мама», пер. С.Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш.Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э.Блиновой и В.Баширова; Г.Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С.Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш.Галиев. «Купили снег», пер. Р.Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р.Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э.Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Умный цветок», пер. С.Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокковой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г.Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А.Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М.Амир. «Плут - теленок», пер. С.Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М.Хасанов. «Мостик», пер. М.Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

ПРОГРАММА «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ»

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

Обучение детей татарскому языку проводится 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. В русскоязычных группах обучение ведется татарскому языку. Воспитатели подготовительной к школе группы №4 создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей по проекту **“БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР – МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР”**.

Обучение дошкольников в детском саду организуется по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, УМК для детей 4-7 лет «Татарча сойлэшэбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Музыкальное развитие. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РИСОВАНИЕ

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратит внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратит внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратит внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратит внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратит внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учит смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа. Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе

Слушание музыки

Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р.Яхина; «Утренняя заря», муз. С.Садыковой; «Марш Советской Армии», муз.С.Сайдашева; «Золотая осень», муз. А.Батыршина, сл.З.Нури; «Марш Татарстана», муз.Х.Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н.Жиганова; «Колыбельная», муз.А.Ключарева; «Танцевальная»,

муз.А.Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л.Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С.Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

Пение

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьёва; «Осенняя пора», муз.Л.Хисматуллиной, сл.К.Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьёва; «Дед Мороз», муз.Ф.Залялютдиновой, сл.Э.Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Мамочка», муз. Л.Хисматуллиной, сл.Л.Юнысовой; «Песня дружбы», муз.А.Гарифуллиной, сл. Ф.Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г.Латыйпа; «Сабантуй», муз.Г. Шакировой, сл.Р.Валиевой; «В школу», муз.Н.Лотфуллиной, сл.А. Бикчентаевой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз.С.Сайдашева; «Полька», муз.З.Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб.М.Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б.Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А.Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С.Сайдашева.

Этюды: «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз.А.Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз.Р.Яхина.

Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз.Л.Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз.Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз.Р.Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

Характерные танцы: «Осенние листочки», муз.Ю.Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р.Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю.Виноградова; «Грибочки», муз. Л.Хисматуллиной; «Снежинки», муз.М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз.С.Сайдашева.

Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня,

обработ. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обработ. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обработ. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обработ. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обработ. Р. Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обработ. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обработ. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обработ. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обработ. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обработ. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обработ. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обработ. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обработ. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обработ. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обработ. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обработ. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обработ. Л. Тумашева.

Инсценировки: «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Мальш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обработ. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллиной, сл. народные.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обработ. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обработ. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обработ. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обработ. Л. Шигабетдиновой.

Праздник

«Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнөч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.

Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе

Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».

Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».

Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др.

Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки» и др.

Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.

Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.

Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие *«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ»* на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сёныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

1.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

В подготовительной группе №7 имеются дети с нарушениями речевого развития (Сиразутдинов Альберт), чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные ДОО. С данной категорией детей ведется работа по **индивидуальным образовательным маршрутам**.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят, включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

Условие: работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «До свидания, лето! Здравствуй осень» (День Знаний-1 сентября) (1 неделя сентября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях	Игра «Что нужно первокласснику?» Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	Беседа о школе, профессии учителя Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края	Игра с мячом «Будь аккуратным»	Знакомство с профессией корреспондент, в рамках проекта «Журналенок»
	Формирование основ безопасности	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке.	«Поведение ребёнка на детской площадке (летом и осенью)» Беседа «Мои любимые игры на детской площадке» Обсуждение опасных ситуаций из опыта детей. Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Составление правил безопасности на детской площадке. Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.26	

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность –	«Свойства мокрого песка» Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах мокрого песка.	1.Сюрпризный момент 2.Беседа 3.Показ презентации про песок 4.Опыты с песком – (растворяется или нет, пропускает ли воду) 5.Гимнастика для глаз 6.Работа с мокрым песком 7.Итог.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Помочь детям осознать, что семья, родители – самые близкие для них люди	«Как дети могут заботиться о взрослых»	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закрепить знания о числах от 1-10. Учить формулировать учебную задачу.	1. И.упр. «Напиши правильно» 2. И.упр. «Сосчитай и напиши» 3. ЭКС: Д/и «Ничё?» 4. И.упр. «Отгадай и запиши» 5. Физминутка 6. Д/у «Напиши правильно знаки» 7. Работа со счетными палочками» 8. «Рисуем треугольники и трапеции» Колесникова Е.В., стр 17	
		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частями; Закрепить навыки поряд.счета в пределах 10; Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве; закрепить умение определять и называть дни недели.	1.Игра «Живая неделя» 2. Д/и «Кто ушел», «Кем юк?» 3.Игр.упражн. «Поможем Незнайке найти вещи» 4. Физминутка 5. Игр.упр. «Собираем игрушки для куклы» 6. ЭКС: Д/и «Бу нэрсэ?» Помораева И.А., стр17	

	Ознакомление с миром природы	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>«Школа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Огр.момент 2. Аудиозапись «Учат в школе» 3. Путешествие по карте «Школьная страна» 4. Физминутка – игра «Наоборот» 5. Загадки о школе 6. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мы кому букет подарим?» 7. Итог <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>«Составление рассказа по картинке «В школу».</p> <p>Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка-самостоятельно придумывать события предшествовавшие изображенным;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа</i>, <i>осень</i>, учить сравнивать и обобщать, выделять сущ. признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову</p> <p>ЗКР: тренировать в дифференцировании звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. Игра "Комплементы" (закрепление слов на тат. языке: кыз, малай, матур, чиста) - ЭКС. 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> а) рассматривание картины "В школу"; в) вопросы по содержанию картины; г) подбираем однокоренные слова д) рассказы детей (индив. и коллективные) <p>Физкультминутка "Мы веселые ребята"</p> <p>е) д/игра "Идет- стоит"</p> 3. Заключительная часть. Игра "Скажи выразительно" Стр.135 	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», 135стр

	Обучение грамоте	Помочь осознать, что слово значит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомиться со звуковой схемой слов; учить самостоятельно, определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	1. «Слово» Фонематическая зарядка 2. «Не пропусти звука!». 3. Игра «Слово рассыпалось». 4. Игра «Спрятанное слово».	
	Художественная литература	Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	Чтение художественного произведения В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Чтение стихотворения М.Яснова «Я взрослою» Чтение стихотворения А.Барто «В школу» Чтение стихотворения Н.Найденовой «В первый класс» Чтение стихотворения С.Михалкова «Важный день»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе - выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Развивать творческую активность.	Рисование «Лето» 1. Чтение стихотворения «Прощание с летом» <i>Три месяца лета как миг пролетели! И солнце светило, и ветры шумели, Порою - прохладно, а чаще - жара. Теперь же нам с летом прощаться пора. Но мы не грустим. Год пройдет и опять Нас лето с собой позовет поиграть.</i> 2. Беседа о том, как дети провели лето. 3. Д/у «Кем нэрсэ эшли?» (йөгерэ, сикерэ и т.д.) 4. Рассмотрение иллюстраций. 5. Физкультминутка «Видишь, бабочка	

		<p>летает» 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.34.</p>	
	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Рисование «Декоративное рисование на квадрате» 1. Введение игрового момента (Мальвина) 2. Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков. Знакомство с работами художников. 3. Д/у «Разложи по порядку» (зэңгэр чэчэк, кызыл чэчэк, яшел чэчэк, сары чэчэк, ак чэчэк) 4. Физкультминутка «Буратино» 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Литература: Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.35.</p>	
	<p>Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные</p>	<p>Аппликация «Наша клумба» 1. Рассматривание фотографий, открыток, с изображением цветов; 2. Рассматривание строения цветка 3. Загадки о цветах 4. Пальчиковая гимнастика 5. Показ образца 6. Самостоятельная работа детей</p>	

		умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	7. Инд. работа 8. Выставка работ 9. Итог Лыкова стр 24 «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Конструктивно – модельная деятельность	–	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	«Задания» 1. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы» 2. Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос» 3. Физминутка «Жил на свете звездосчет...» 4. Работа с иллюстрацией «Портрет формадосца» Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала, стр. 15 – 19;	ЭКС: счет до 10 на тат. языке
Музыкально художественная деятельность	–	«Приключения Незнайки»: Цель: Способствовать желанию детей учиться. (Музыка, чтение художественной литературы, физическая культура, коммуникация) Закреплять умение выполнять движения галоп, поскоки Развивать познавательный интерес детей к школе, слушая песню. Учить детей вспоминать знакомые песни. Совершенствовать навыки игры на шумовых музыкальных инструментах. Учить детей вспоминать знакомые пляски, двигаться, в соответствии с	Упражнение: «Галоп» В.Витлина, «Поскоки» англ. н.м Слушание: «Чему учат в школе» В. Шаинского Пение: Любые знакомые детям песни. Игра на ДМИ: «Плясовая» р. н. м. Игра на ДМИ: «Плясовая» р. н. м. Танец, игра по выбору детей. ЭРС Тема: «Эйдэгез танышабыз» (Давайте познакомимся!) Словарная работа: Син кем? Хэерле көн! Игровая ситуация: Эйдэгез танышабыз. Хороводная песня: «Минем өем» (Мой дом) (Аудио1 старшая группа)	

		характером музыки.		
		«Путешествие в страну Неболейка-Здоровейка!» Цель: Способствовать к приобщению детей к спорту посредством музыки. Формировать правильную осанку, развивать чувство ритма, координацию движений. Понимать содержание прослушанной песни. Повторять знакомые песни по выбору детей. Учить детей строить плетень, ходить шеренгами.	Упражнение: «Марш» В. Чичкова Танцевальная зарядка "Солнышко лучистое" Слушание: «Физкульт-урра!» Ю.Чичкова/ Пение: «Физкульт-урра!» Ю..Чичкова, 2-я – по желанию детей. Танец «Полька» Ю Чичкова ЭРС Игра «Плетень» р. н. м.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальные представления об устройстве организма для того, чтобы осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	«Как устроен мой организм» Рассказать детям о строение тела человека. Провести беседу «Наше тело хрупкое или прочное? Почему его нужно беречь?» Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 30.	
	Физическая культура	Учить детей играть по правилам, дружно взаимодействовать в игре. Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать	Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись», «Хитрая лиса»	

		<p>нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности</p>		
		<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений. Привлечение детей к расстановке и уборке оборудования. Закреплять слова: син кем? (ЭК)</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м - ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения б/п.</i> <i>Основные виды движений</i> I. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40см). Повторить 3-4 раза. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 20-25см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми в шеренгах 3м) по 12-15раз. III часть. «Ловишки».</p>	<p>НРК Подвижная игра «Займи место» (Татарстан)</p>

		<p>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Занятие 2. Основные виды движений 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно через каждый (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см). 3. Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).</p>	
			<p>ФИЗО (на улице) I часть. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую, По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2-3 раза; ходьба в рассыпную. Ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару». III часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p>			

	<p>Исслед. деятельность: найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист</p> <p><i>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.</i></p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Инд. Работа: развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. ЭКС: сикер - прыгай, беги - йегер</p>
	<p>Наблюдение за листопадом. Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выразить наблюдаемое в своей речи.</p> <p><i>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, побросаю их в траву.</i></p> <p>Исслед. деятельность: найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Хищник - добыча». Цели: упражнять в установлении связи «хищник - добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p>Индивид. работа: развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
Итоговое мероприятие.	Выставка рисунков на тему: «Воспоминания о лете!»
Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> - «Школьная линейка» (посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями и детьми) - «Мой первый учитель» (домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем первом учителе) - «Нелегко и интересно быть учеником» (домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем школьном детстве) - Попросить родителей принести семейную фотографию для оформления фотоколлажа

Тема: «Что нам осень принесла? (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада) » (вторая неделя сентября)

Образоват. Область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей самостоятельно распределять роли между собой, дружно взаимодействовать в игре Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правила поведения на природе	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» Игра малой подвижности «Овощи-фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Беседа «Дары осени»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять элементарные правила гигиены. Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие	Беседа «Для чего нужно мыть фрукты и овощи» Сбор семян цветущих растений	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления о грибах. Закрепить знание о съедобных и ядовитых грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Не все грибы съедобны» Д/и «Съедобные и ядовитые грибы» Рассматривание иллюстраций. Описание грибов. Отгадывание загадок. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 52.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Опыт: «Эффект радуги» Показать расщепление видимого солнечного света на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем	

			появилась отраженная «радуга».	
Приобщение к социокультурным ценностям	Уточнить правила вежливого обращения. Продолжать учить пользоваться вежливыми словами		«Еще один секрет вежливости»	
Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость м/у множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.		1.Игровое упр. «Сосчитай фигуры», ЭКС Д/и «Сана» 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит стройматериалы» 4. Физминутка 5. Д/и «Составь целое по его части» 6. Игр.упр. «Собираем игрушки для куклы» Помораева И,А, стр 18	
	Закреплять знания о знаках, умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты; продолжать учить составлять арифмет. задачи; ориентироваться на листе бумаги.		5. Упр. «Напиши правильно знаки» 6. «Решаем задачи» 7. И.упр. «Помоги Незнайке» 8. Физкультминутка 9. И.упр. «Напишите правильно» 10. «Слуховой диктант» 11. ЭКС: Д/и «Кем юк?» Колесникова Е.В, стр 20.	
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое		«Дары осени» 1. Орг. момент 2. Слайд – шоу «Что нам осень принесла» 3. Игра с мячом «Готовим овощи и фрукты на зиму» 4. Физминутка <i>Ходит осень по дорожке Промочила в лужках ножки.</i>	

		отношение к природе.	<p><i>Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил Дружно по лесу гуляем (шаги на месте) И листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)</i></p> <p>5. Дидактическая игра «С какого дерева листок» 6. Игра «Опиши фрукт одним словом» 7. Итог О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества</p>	<p>1. Чтение рассказа. 2. Вопросы к детям. «Объяснялки» 3. Составление плана рассказа 4. Чтение рассказа. 5. Пересказ рассказа по опорным картинкам. 6. Пересказ по ролям. 7. Д/игра «Какое яблоко» (использование мяча) 8. Пересказ «Змейка» (по 2 предложения каждый) 9. Итог. ЭКС: Расскажи, какое яблоко какое?</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Обучение грамоте	- Уточнить и закрепить отличительные признаки гласных звуков а – о – у – ы – э.	<p>1. Орг. Момент. «Покажи человечка» (эмоции) 2. Выделение на слух звуков а – о – у – ы из слов: <i>арбуз, осы, улица, тыква, танк, кот, суп,</i></p>	

		<p>- Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>- Познакомить детей со звуковым анализом односложных слов (<i>да, ус</i>).</p>	<p><i>дым, умный.</i></p> <p>3. «Узнай, какую букву я спрятала».</p> <p>4. Произнесение, сопоставление, характеристика звуков <i>А, У, О, Ы</i>.</p> <p>5. «Подними букву»</p> <p>6. «Найди свою картинку»</p> <p>7. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Анализ звукового ряда из трех гласных</p> <p>8. Динамическая пауза. «Гласные звуки» «Выложи буквы».</p> <p>9. «Узнай букву на ощупь».</p> <p>10. «Кто больше?»</p> <p>11. Итог. Оценка деятельности детей.</p>	
	Художественная литература	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных произведений. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки.</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Лето»</p> <p>Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений</p>	<p>Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»</p> <p>А. С. Пушкин «Оно соку спелого полно...»</p> <p>«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисейевой.</p> <p>Чтение художественного произведения Е. Каргановой «Угадай-ка»</p> <p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Лето»</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Матушка природа»</p> <p>Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога»</p>	
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно</p>	<p>Рисование «Праздник урожая в нашем селе (городе)»</p> <p>1. Введение игрового момента (Мальвина)</p> <p>2. Беседа об овощах и фруктах.</p>	

	(лепка, аппликация, рисование)	<p>располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p>	<p>3. Д/у: «Серле кэрзин». 4. Игра «Угадай, какое слово нужно добавить». Овощи растут на(огороде) Мы принесли <u>картофель</u> с (огорода) Миша сорвал помидор с.....(грядки) Осенью собрали урожай картофеля с(огорода, поля) Помидоров и моркови совсем не осталось на ... (грядке) 5. Физкультминутка «Овощи» 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.50.</p>	
		<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Рисование с природы «Ветка рябины» 1. Организационный момент: отгадывание загадки: <i>Весною зеленела, летом загорала, Осенью надела красные кораллы (рябина)</i> 2. Вспомнить приметы, связанные с рябиной. 3. Чтение стихотворения Р.Рождественского «Рябина». 4. Рассмотрение ветку рябины, уточнить ее особенности. 5. Д/у «Сана» (ягоды). Объяснение и показ порядка выполнения рисунка на эскизе. 6. Физкультминутка «Рябинка» 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД.</p>	

			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.42.	
		<p>Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</p> <p>Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями).</p> <p>Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>Лепка «Фрукты – овощи» (Витрина магазина)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему: чтение стихотворения Сефа «Витрина». 2. Физминутка «Огород» 3. Загадки об овощах и фруктах 4. Работа детей 5. Инд. работа 6.Выставка работ 7. Итог <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных	<p>«Задания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстрацией «Здания» 2. Игра «Нарисуй животных Формадоса» 3. Игра «Модель здания» 4.Игра «Найди одинаковые постройки» 5.Игра «Найди одинаковые конструкции» <p>Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала, стр. 20-24;</p>	ЭКС: зур - кичкенэ	

		астрономических понятий и представлений.		
Музыкально художественная деятельность	–	<p>Цель: Способствовать умению видеть красоту осенней природы в музыке через слушание, пение. Учить бережно относиться к природе. Закреплять шагать бодро и ритмично. Формировать правильную осанку, развивать чувство ритма, координацию движений. Учить детей правильно передавать мелодию попевки. Учить детей высказываться о характере, содержании песни и добиваться чистоты интонирования. Выполнять движения легко в польке. Упражнять в умении ходить «плетнем». Четко реагировать на начало и окончание музыкальных фраз.</p>	<p>Упражнения: «Марш» Ю. Чичкова Танцевальная зарядка "Солнышко лучистое Слушание «Осень» из цикла «Времена года» А.Вивальди Пение: Распевание «Здравствуйте», М. Лазарев «Осенняя прогулка» Танец «Полька» Ю.Чичкова Игра «Плетень» р. н. м. ЭРС Тема: “Хэерле көн!” (Добрый день!) Словарная работа: Хэерле көн! Игровая ситуация: Хэерле көн! Песня:“Хэерле көн”(Добрый день) (Аудио5)</p>	
		<p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к Родине. Упражнять движение поскоки. Закреплять умение понимать содержание и характер гимна и дать детям понятие о гимне как о символе государства. Обогащать словарный запас детей (величественная, торжественная, держава). Воспринимать лирический характер песни, выражая чувство любви к Родине. Усваивать мелодию песни, добиваться напевного звучания. Соблюдать правила игры и играть с</p>	<p>Вход Марш Раухвергера или любой Упражнение «Поскоки» Приветствие «Здравствуйте» М. Лазарев , Слушание «Гимн РФ» А. Александрова Пение: «Моя Россия» Г. Струве, 2-я по желанию. ЭРС Игра «Плетень» р.н.м.</p>	

		желанием.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, рассказать о пользе овощей, фруктов для здоровья человека.	«Что помогает мне быть здоровым! » Беседа «Овощи, фрукты - полезные продукты!» П/г «Яблоки» Д/и «Чудесный мешочек» С-р игра «Овощной магазин»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Один, двое», «Смелые ребята», «Поймай мяч», «Северные олени», «Пронеси арбузы», «Совушка»	
		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать правильную осанку. закреплять слова: хэерле кен, син кем? (ЭК)	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения б/п. Основные виды движений 1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5–6 раз подряд). 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4 м.	ЭКС Подвижная игра «Хлопушки» (Татарстан)

		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p>3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3–4 раза подряд). Повторить 2–3 раза. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает». Занятие 2. Основные виды движения 1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6–8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3–4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно). 2. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10–12 раз). 3. Упражнение в ползании – «крокодил». Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берет ребенка из первой шеренги руками за щиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперед, перебирая руками, на расстояние не более 3 м. Затем ребята меняются местами. ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предмета- ми, змейкой; ходьба и бег в рассыпную с</p>	
--	--	---	---	--

			<p>остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра «Великаны и гномы».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой. Цели: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. ЭКС: морковь - кишер</p> <p><i>Тетушка Фекла - красная свекла.</i></p> <p><i>Ты салаты, винегреты украшаешь алым цветом.</i></p> <p><i>Нету ничего вкусней и наваристей борщей.</i></p> <p>Трудовая деятельность: сбор урожая в огороде. Цели: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Инд. работа: улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений.</p>			
	<p>Наблюдение в аптекарском огороде. Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исслед. деятельн: найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, мяту, ромашку.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивид. работа: перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. ЭКС: туп - мяч</p>			
Итоговое мероприятие.	Выставка детского творчества. Создание альбома «Овощи и фрукты»			
Работа с родителями:	Рассказать детям, что можно готовить из овощей			

Тема: Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения) (третья неделя сентября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать к совместному оформлению участка, группы. Дать детям знания о жизни и быте древних славян и татар, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка	Игра «Добрый лес» Беседа на тему: «Мой дом, моя семья» Игра «Две лягушки» Игра малой подвижности «Вершки и корешки», «Летает не летает»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке д/с; ухаживать за кустами и деревьями; прививать интерес к труду в природе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с названиями ближайшими к детскому саду улиц, и улиц, на которых живут дети.	«Я - пешеход» Художественное слово (Я. Пишумов «Азбука города», С.Михалков «Шагая осторожно»). Игра «Зеленый, желтый, красный» Знакомство с понятием - фликеры. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»,	

			стр.26.	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Опыт «Как образуется тень?» Показать, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета тень.	Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и различных предметов; в помещении от разной степени прозрачности. Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление детей о мире предметов. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	
	Формирование элементарных математических представлений	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о теругольниках и четырехугольниках.	1. Игр.упр. «Сосчитай грибы» 2. Д/и «Найди столько же» 3. Игр.упр. «Сосчитай фигуры» ЭКС: Повторить счет до 10 на татарском языке. 4. Физминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Д/и «Запомни и выполни» Помораева И.А., стр 20	
		Закреплять знания о последовательности частей суток; умения считать по образцу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов geometr.фигуры. формировать умение самостоятельно формулировать учеб.задачу; навыки самоконтроля и	2. Игр.упр. «Смотри, слушай, делай» 3. Упр. «Сосчитай и напиши» 4. ЭКС: д/и «Сана» 5. Упр. «На какие фигуры похожи предметы в группе» 6. Физминутка «Зарядка» 7. Игр.упр. «Нарисуй правильно»	

		самооценки.	8. Игра «Части суток» Колесникова Е.В, стр 23	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа. Развивать творчество и инициативу.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» 1. Орг. момент 2. Аудиозапись «Звуки природы» 3. Показ слайда «Золотая осень» 4. Физминутка 5. Стихи о поздней осени 6. Рисование осени 7. Выставка работ 8. Итог О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 38	
Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского "Четыре желания" Связная речь: учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопрос, учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, продолжать учить детей пересказывать текст по 2-3-4 человека. Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий. ЗКР: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем. Учить произносить двусложные с разной силой голоса	1 Игровое упражнение "Волшебные слова" какие мы говорим сотрудникам д. сада на рус. и тат языке (исэнмесез, хэерле иртэ, хэерле кон, хэерле кич, рэхмэт, сабулыгыз") - ЭКС 2 а) чтение рассказа К.Д.Ушинского "Четыре желания" б) вопросы по содержанию; в) рассказывают дети (2,3 раза по 4 человека) Физкультминутка "Зарядка" г) д/упражнение "Подумай и скажи" (образования степеней сравнения прилагательных и наречий) д) д/игра "Скажи наоборот" 3.Итог.	О.С.Ушакова, Развитие речи детей 5-7 лет, стр.137

	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять первый согласный звук в слове - ознакомить с буквой Мм - учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. - ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. «Узнай, какую букву я спрятала» (по артикуляции). 2."Четвертый лишний", "Запомни, повтори": 3.Произнесение, характеристика звуков: 4."Наоборот": 5.«4 рейки» 6.«Поезд» 7.Динам. пауза. 8.Знакомство с буквами М, м. 9.Звуковой и буквенный анализ и синтез: МАК 10. "Что изменилось?" 11. Итог. Оценка деятельности детей. 	
	Художественная литература	<p>Формировать целостное восприятие текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p>Учить детей передавать интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей</p>	<p>Чтение художественного произведения Г.Скребицкого «Всяк по своему»</p> <p>Чтение стихотворений И.Сурикова «Четыре цвета года»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Мальчик с пальчик»</p> <p>Заучивание стихотворения К.Бальмонта «Осень»</p> <p>А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)</p>	Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно - серый, черный,</p>	<p>Рисование «Золотая осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок о деревьях. <p>Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа об осени. 	

		<p>зеленовато-серый) и приемы работы с кистью. (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество и бережное отношение к природе.</p>	<p>4. Д/у “Нинди яфрак юк?” (кызыл, яшел, сары, кызыл-сары) 5. Уточнить приемы рисования кистью. 6. Предложить изобразить картину «Золотая осень» (под музыку П. И. Чайковского «Времена года») 7. Физкультминутка «Осень» 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.38.</p>	
		<p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «На что похожи листья?» <i>На мою ладошку лист похож у клёна, Осенью оранжевый, летом он зелёный Словно пёрышки листочки у рябинки, Что склонились тихо над тропинкой. У осины листья как монеты. У каштана - словно опахала. Было листьев очень много летом Осенью их очень мало стало.</i> 3. Рассматривание листьев. 4. Д/у “Сана”. 5. Физкультминутка «Листики» 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД.</p>	

			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.40.	
		Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже) Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - много- красочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Аппликация «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзине) 1. Орг.момент 2. Стихотворение «Урожай» 3. Рассматривание натюрморта 4. Пальчиковая гимнастика 5. Показ образца 6. Самостоятельная работа детей 7. Инд. работа 8. Выставка работ 9. Чтение русской народной потешки «Ваня – Ванечка» 10. Итог Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.44	
Конструктивно модельная деятельность	–	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.	Конструирование из бумаги « Корзиночка » Материал: бумага, ножницы, схема, карандаши, ластик, клей. «Конструирование», З.В. Лиштван (стр.123)	
Музыкально художественная	–	«Город мой – Нижнекамск» Цель: Воспитывать чувство патриотизма,	Вход «Марш» любой Упражнение «Шаг польки», «Поскоки»	

	деятельность	<p>любовь к родному городу Шагать под музыку марша четко, бодро, энергично. Упражнять детей в движении шаг польки и поскоки. Вызвать эмоциональный отклик слушая песню «Нижекамск». Закрепить и уточнить знания о родном городе – Набережные Челны (средствами художественного слова, музыки). Исполнять песни плавного и вальсового. Улучшать движение поскоков и запоминать последовательность танцевальных движений.</p>	<p>Приветствие «Здравствуйте» М. Лазарев Слушание «Песня о Нижнекамске» Пение , «Моя Россия» Г. Струве Игра на ДМИ «Эпипэ»т.н.м. Танец «Полька» Ю. Чичкова ЭРС Тема: “Син кем?” (Ты кто?) Словарная работа:эби, бабай, малай. Игра:“Жырлап эйт!”(Спой!) (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз, эт, песи)</p>	
		<p>«Страна моя Россия!» Цель : Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Родины. Упражнять детей в ходьбе марша в колонне и в рассыпную. Выполнять движение поскоки и шаг польки под музыку легко. Обобщить знания детей о Государственном гимне. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Разучить распевку. Правильно передавать мелодию песен. Учить детей передавать в движении легкий, танцевальный характер музыки. Упражнять детей в умении ходить «плетнем».</p>	<p>Вход «Марш» Упражнение «Шаг полки», «Поскоки» Слушание «Гимн Р.Ф.» А. Александрова, Пение: Распевка «Бубенчики» Е. Тиличеевой «Моя Россия» Струве, «Осенняя прогулка» Танец «Полька» Ю. Чичкова ЭРС Игра «Плетень» р. н. м.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных	Формирование здорового образа жизни. Закреплять культурно-гигиенические	«О правильном питании и пользе витаминов»	

представлений ЗОЖ	о	навыки, культура приема пищи.	<p>Знакомство с понятием «Правильное питание», объяснить разницу между «полезное» и «вкусное».</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Д/и «Витамины», «Составляем меню».</p> <p>Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 35.</p>	
Физическая культура		<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Удочка»</p>	
		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать потребность к здоровому образу жизни. Закреплять слова: бу кем?</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10–12 раз подряд). Повторить 2–3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2–3 раза). 3. Упражнение на умение сохранять 	

		<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Задание: при ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны. ЭК Подвижная игра «Лисички и курочки» (Татарстан) Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 2. Основные виды движений 1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12–15 раз подряд). Повторить 3–4 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежь»), Повторить 2–3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна. ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному; бег - 20 м; ходьба - 10 м. Ходьба и бег между предметами (5-6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м). II часть. Игровые упражнения «Быстро передай», «Пройди - не задень». Подвижная игра «Совушка».</p>	
--	--	---	---	--

		III часть. Игра «Летает - не летает».	
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. ЭКС: красный – кызыл, черный – кара. <i>Нежно гладит куст рябины</i> <i>Осень влажной рукой:</i> <i>Ягод красные рубины</i> <i>И багряных листьев рой.</i> <i>Каплет дождик непрерывный,</i> <i>И сбегает ручейки</i> <i>В лужу под рябиной старой.</i></p> <p>Исследовательская деятельность: посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность. После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. ЭКС: туп - мяч Инд. работа: беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p> <p>Наблюдение за осенним лесом. Цели: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. <i>Вот и осень наступила, листья пожелтели</i> <i>И, скользя по воздуху, на землю улетели!</i> <i>Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой,</i> <i>Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.</i></p> <p>Исслед. деятельность: собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. ЭКС: сткер - прыгай Инд. работа: развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в ерепрыгивании через кочки, камни; развивать силовые качества. Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе.</p>		
Итоговое мероприятие.	Выставка детских работ		

Работа с родителями:	-знакомство родителей с логико-математическими играми В.В. Воскобовича -консультация диетсестры «Овощные и фруктовые домашние блюда» -ширма для родителей «Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»
-----------------------------	--

Тема: «Хорошо у нас в детском саду. (День дошкольных работников.-27 сентября)» (четвертая неделя сентября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать сообразительность и организованность. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Каравай». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону». Игра «Что там под платком?», «Мы растем», «Мы шагаем» Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница»	Игры «Скок-перескок», «Займи место» Дид.игра «Составь узор»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; бережное отношение к своим вещам Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания «Наведем порядок!»	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками;	«Для чего нужны дорожные знаки» Слушание аудиозаписи «Шум города». Чтение стихотворений.	

		учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Рассматривание дорожных знаков. П/и «Стоп». Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.29.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Опыт «Как питаются растения?» Показать сокодвижение в стебле растения.	Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать уважение к семейным ценностям.	«Моя семья»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения знаками; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа 6 из 2-х меньших чисел; геометрических фигурах: треугольн, трапеция. Продолжать учить составлять логические задачи.	1. «Напиши правильно знаки» 2. Игр.упр. «Кто что считал» ЭКС: Актив сүзләр: зур (кечкенә), счет до 5. 2. Игра «Домики» 3. Физминутка «2 хлопка» 4. Логич. задача «Дорисуй недостающий домик» 5. Работа со счетными палочками. 6. «Рисуем треугольнички, трапеции». Колесникова Е.В, стр.25	
		Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10	1. Игр.упр. «Сосчитай звуки» 2. Игр.упр. «Назови предыдущее и последующее число» 3. ЭКС: Повторить счет до 10 на татарском языке.	

		предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	4. Игр.упр. «Разложи и расскажи о длине и ширине» 5. Физминутка 6. Игр.упр. «Поставим цилиндры в ряд» 7. Игр.упр «Найди выход из лабиринта» Помораева И.А, стр 21	
	Ознакомление с миром природы	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	«Как хорошо у нас в саду» 1. Орг.момент 2. Беседа о детском саде 3. Карточки с изображением эмоций 4. Физминутка 5. Игра –соревнование «Кто лучше знает свой детский сад» 6. Загадки о сотрудниках детского сада 7. Релаксация. Итог.	
Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании; ЗКР: упражнять в дифференциации звуков <i>ц</i> и <i>ч</i> ; отрабатывать отчетливую дикцию. Повторить изученные буквы	1. Вводная часть 2. Д/и «Собираем куклу на прогулку» (чего не хватает? носков, гольфов, штанов, ботинок) 3 Д/и «Что куда положим: хлеб кладут... в хлебницу, сахар... в сахарницу, конфеты... в конфетницу, мыло... в мыльницу, салфетки... в салфетницу, яйцо... в подставку для яиц, масло... в масленку, соль насыпают... в солонку. 4 Д/и «Отгадай загадку» (часы, цветы, огурцы, чайник) 5 И.р. 6 Итог. ЭКС: Предметы одежды Занятие 10. Звуковой анализ	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр147.

			двусложных слов	
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука [н] - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н'] - учить составлять предложение с предлогами на, над - ознакомить с образом буквы «Нн» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. «Узнай, какую букву я спрятала» (по артикуляции). 2. "Четвертый лишний", "Запомни, повтори" 3. Произнесение, характеристика звуков: 4. "Наоборот": 5. «4 рейки» 6. «Поезд» 7. Динам. пауза. 8. Знакомство с буквами М, м. 9. Звуковой и буквенный анализ и синтез: МАК 10. "Что изменилось?", 11. Итог. Оценка деятельности детей. 		
Художественная литература	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>	<p>А.А.Фет, стихи о природе. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. для чтения в лицах К. Аксаков «Лизочек». А. Усачев. «Про умную собачку Соню» Загадки про детский сад.</p>	<p>Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой</p>	

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p>	<p>Рисование «Портрет друга» 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения В.Орлова «Кто первый?» 3. Беседа с детьми об их друзьях. 4. Вспомнить пословицы о дружбе. 5. Описание детьми внешнего вида друга или подруги. 6. Физкультминутка «Дружба». 7. Самостоятельная деятельность детей. Инд.помощь. 8. Татар халык уены “Түбэтэй”. 9. Итог ООД. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.75.</p>	<p>Рисование «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)</p>
		<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку» 1.Организационный момент: чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». 2. Отгадывание загадок об игрушках. 3. Рассказ каждого ребенка о своей любимой игрушке. 4. Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”. 5. Сл/и «Из чего?» Картонный домик из чего? (из картона) Железный робот из чего? (из железа) Плюшевый мишка из чего? (из плюша) и т.д. 6.Физкультминутка «Игрушки» 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь.</p>	

			9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.41	
		Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	Аппликация «Детский сад мы строим сами» 1. Введение в тему: загадывание загадок о профессиях 2. физминутка «Я хочу построить дом» 3. Рассматривание образца. Показ приемов и последовательность работы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Правила Т. Б. при работе с ножницами, клеем. 6. Самостоятельная работа. 7. Инд. Помощь	
Конструктивно – модельная деятельность	–	Научить детей выполнению базовой формы «Конверт». Продолжать выполнять поделки, используя схемы. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности. Воспитывать художественный вкус.	Ручной труд: «Конверт из бумаги» для игры «Почта». Материал: бумага, ножницы, карандаши, ластики, схемы, клей. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова, стр. 83	
Музыкально – художественная деятельность	–	«Ах, какая осень» Цель: Приобщать детей к красоте осенней природы посредством музыки. Упражнять в легком беге. Упражнять движение шаг польки. Понимать и определять характер музыки и подпевать. Петь распевку чисто	1. Музыкально дидактические игры «Выполни задание», «Загадки из конверта» 2. Упражнение: Легкий бег Майкапара, «Топающий шаг» р. н. п. 3. Слушание «Осень», Александрова, «Ах, какая осень» З. Роот	ЭРС Тема: «Шалкан». Словарная работа: Бу кем? Хороводная песня: «Бар матур бакча» (Есть красивый огород) (Аудио 17, старшая группа) Материал: картина осени.

		интонируя мелодию. Выразительное исполнение всей песни.	4. Пение: «Бубенчики» Е. Тиличевой, «С нами друг» Г. Струве, «Черный баран» кубанская н. м., «Моя Россия» Г. Струве 5. Игра «Колобок» р. н. п.	
		«Дом, в котором я расту» Цель: Способствовать воспитанию любви детскому саду. Воспитывать уважение детей к сотрудникам детского сада. Упражнять детей в легком беге, в шаге польке. Слушать, понимать содержание песни и подпевать. Закреплять умение петь чисто интонируя. Петь песню легким звуком, выразительно. Выразительно танцевать в парах.	Вход Легкий бег- любая музыка Упражнение «Шаг польки» Слушание «Светлый дом» Т.Попатенко (ст гр. стр126) или «Детский » Филиппенко. Пение распевка: «Бубенчики» Е..Тиличевой, «Осенняя прогулка», 2-я песня по желанию детей Танец «Полька» ЭРС Игра «Теремок» р. н.п. Материал :картинка осени, дома.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с органами чувств человека. Показать приспособление органов чувств к окружающей среде. Развивать познавательный интерес к тому, как устроен человек.	«Как мы узнаём мир. Наши уши и носы»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Удочка», «Быстро возьми», «Перебежки», «Цепи кованые»	
		Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по	Занятие 1. I часть. Ходьба и бег по кругу в	

		<p>гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Развивать чувство равновесия, быстроту реакции, координацию движений, ловкость. Воспитывать организованность, дисциплинированность. Закреплять слова: бу нәрсә?</p>	<p>чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч (8—10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке). <p>ЭК Подвижная игра «Мяч по кругу» (Татарстан)</p> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»), 2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5–6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное – спину и 	
--	--	--	--	--

		<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>	<p>голову держать прямо; соблюдать дистанцию. 3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием). ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. II часть. Игровые упражнения «Прыжки по кругу», «Провели мяч», «Круговая лапта». III часть. Игра «Фигуры».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за камнями». Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. <i>Посмотри, какой малыш - круглый гладенький голыш!</i> <i>На щеках румянец, на макушке глянец,</i> <i>Подпоясан пояском, на меня глядит глазком!</i> Исследовательская деятельность: рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность: сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Подвижные игры: «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа - развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. ЭКС: мяч - туп</p> <p>Наблюдение за пауком. Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.</p>			

	<p><i>У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке - ходят - это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку.</i></p> <p>Исследовательская деятельность: взять лупу и рассмотреть паука. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. Труд. деятел: пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры: «Один - двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индив. работа: продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. ЭКС: йегер - беги</p>
Итоговое мероприятие.	Поздравительная открытка от детей для всех сотрудников детского сада
Работа с родителями:	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?». Информационный листок с фотографиями деятельности детей в группе.

Тема: «Люди пожилые - сердцу дорогие!» (День пожилого человека (1.10) (первая неделя октября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа: «Международный день пожилых людей»-расширить знания детей о понятиях, как «старость», «пожилой человек».	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу	Коллективный труд на участке	
	Формирование основ безопасности	Учить детей рациональному и	«Поплотнее кран закрой - осторожен	

		бережному использованию ресурсов воды. Закреплять знания у дошкольников о необходимости воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать культуру здоровья.	будь с водой» Беседа о том, для чего нам нужна вода. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. Правила использования воды. Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет», стр.5.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«У воды нет вкуса» Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Игра: «Наоборот» 2. Игра: «Изменения» 3. Игра: «Тяжелая – легкая» 4. А/Г: «Вкусное варенье» 5. Эксперимент с водой 6. Итог. Дом/задание	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание умения правильно вести себя на улице.	«Моя улица»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картине; Продолжать учить отгадывать матем. загадку, записывать ее ответ при помощи матем. знаков; Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	1. Игр. упр. «Посчитай и обведи цифру» 2. Игра «Придумай вопросы» 3. Физминутка с мячом «Назови скорее» 4. «Отгадай загадку» 5. «Какие бывают часы» 6. Пальчиковая гимнастика Бармак уены «Гаилэ». Колесникова Е.В, стр. 27	
		Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	1. Игр. упр. «Поможем куклам найти цифры» 2. Игр. упр. «Составь число правильно» 3. Физминутка	

		Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	4. Игр.упр. «Завяжем кукле бантик» 5. Игр.упр. «Строим дороги для машин» 6. Игр.упр. «Где расположены предмет» 7. ЭКС: Повторить счет до 10 на татарском языке. Дидактик уен: «Нинди?». Помораева И.А, стр 24	
	Ознакомление с миром природы	Закрепить знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе.	«Листопад, листопад листья желтые летят...» 1. Орг. момент 2. Загадка 3. Игра «От какого дерева ветка» 4. Физминутка «Собери осенние листья» 5. Беседа на тему «Листопад» 6. Итог Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия», стр.63	
Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине "Лиса с лисятами" Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; УМК закрепить слова на тат языке: толке, зур. кечкенэ, матур, чиста, толке йогерэ. ЗКР: развивать интонационную	1. а) Игровое упражнение "Назови ласково" б) Загадка про лису. 2. а) рассматривание картины "Лиса с лисятами" б) вопросы по содержанию; Физкультминутка: игра "Ты лисичка где гуляла" г) рассказы детей (индив. подгруппами) Физкультминутка на тат языке "Зур толке, матур толке» ЭКС е) игра "Кто хитрее" 3.Итог: что интересного мы узнали?	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр159.

		выразительность речи; тренировать в изменении силы		
Обучение грамоте		- Познакомить детей со звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; выделение звука из слов. -Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - Знакомство с буквами И, и.	1. Организационный момент. Припоминание картинок со звуками А, У, О, Ы 2. Знакомство с темой – выделение на слух звука И из слов. 3. Выделение на слух звука И: 4. Выделение звука И в произношении: «Что изменилось?», «Отгадай указанную картинку», 5. «Закончи предложение» 6. Звуковой анализ слова Ива 7. Динамическая пауза. Тик-так, тик-так... 8. Дидактическая игра «Эхо». 9. Знакомство с буквой И. Упражнения с разрезной азбукой. 10. Итог. Оценка деятельности детей.	
Художественная литература		Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию	Э.Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Венчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...» пер. с англ Г. Кружкова	

		литературной фразы).	
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе	<p>Рисование с натуры «Букет цветов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент: предложить детям нарисовать для мам подарок на 8 марта. 2.Показ детям 2-3 натюрморта (например, «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля, «Белая сирень. Одуванчики. Васильки» и т.д.). 3.Беседа об особенностях колорита и композиции. 4.Рассматривание букета из 3-5 цветов. 5.Д/уен “Дерес күрсэт”. 6.Физкультминутка «Говорит цветку цветок». 7.Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.162.</p>
		Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	<p>Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент: песня «Мамочка моя» 2. Рассматривание иллюстраций и беседа о разных видах и движениях танца. 3.Показ схем последовательностью рисования фигуры человека в движении. 4. Физкультминутка «Замри». 5.Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь.

			<p>7.Хэрэктле уен «Ак калач».</p> <p>8. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.64.</p>	
		<p>Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодетельности.</p>	<p>Лепка «Орлы на горных кручах»</p> <p>1. Воспитатель показывает детям кусочек гранита и читает новый отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Гранитный валун»</p> <p>2. Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Горный орёл»</p> <p>3. Физминутка «Стая птиц летит на юг»</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Выставка работ</p> <p>6. Итог</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.82</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	–	<p>Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор; воспитывать умение согласованно и дружно работать. Видеть результат своей работы.</p>	<p>«Пирамидка» (ручной труд)</p> <p>З.В.Лишван, стр.121</p>	
Музыкально – художественная деятельность	–	<p>«Я в мире- человек»</p> <p>Цель: Проявлять себя в детском саду через музыкальную деятельность .</p> <p>Учить выполнять приставной шаг, приседание ритмично. Слушать и понимать содержание музыкального</p>	<p>Упражнение «Приставной шаг» р. н. м., «Легкий бег» Майкапара. Присядка. Пальчиковая гимнастика»»</p> <p>Видео презентация «Октябрь» П.И Чайковский. – слушание.»</p> <p>Пение «Ах, какая осень» З.Роот или</p>	

		<p>произведения и отмечать характер. Развивать ладотональный слух. Правильно передавать мелодию песен. Начинать петь сразу после вступления. Правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Активизировать речь детей через разные виды музыкальной деятельности. Выразительное исполнение всего танца.</p>	<p>любая песня про осень «Осенняя прогулка» Танцевальное творчество: «Полянка» р. н. м. Полька- любая «Ну и до свидания» ЭРС Тема: «Бу нэрсэ?» (Это что?) Словарная работа: Бу нэрсэ? Игра: «Жырлап эйт!» (Спой!) (куян, песи, курчак, машина, туп, аю, эт) Материал: гофрированной бумаги, иллюстрации с осенним, портрет П. И. Чайковского.</p>	
		<p>«Я в мире - человек» Цель: Проявлять себя в детском саду через музыкальную деятельность. Ходить ритмично под музыку с хлопками. Выполнять любые движения с листочками самостоятельно. Слушать и беседовать о содержании и характере произведения. Петь чисто интонируя, смягчая окончания музыкальных фраз Закреплять умение детей слышать поступенное движение мелодии сверху вниз. Учить детей выразительно передавать игровые образы.</p>	<p>Марш.- любой. Движение- Танцевальная импровизация с листочками» - любая вальсовая музыка Слушание «Октябрь» П.И. Чайковский Пение «Ах, какая осень» Роот или любая «Желтый, коричневый и т.д- фонограмма Музыкально-дидактическая игра «Лесенка» ЭРС Игра «Колобок» р. н. м. Материал: маски для ЭРС игры «Колобок» иллюстрация картин "осень", "Поздняя осень".. листочки. Запись «Октябрь».</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно-гигиенические навыки.	<p>«Соблюдаем режим дня» Подбор иллюстраций к изменению часовой стрелки по времени. Игровые действия в соответствии с временем суток. Просмотр видео сюжета: закрываются лепестки цветов (по желанию)</p>	

			К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 31.	
Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выработать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишка», «Съдобное-несъдобное», «Не попадись»</p>		
	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Развивать ритмичность, быстроту, ловкость. Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи. Закреплять слова: бунэрсэ? нишли? йоклый, утыра.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи – 6–8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Етавное – не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга. II часть. Общеразвивающие упражнения б/п. Основные виды движений 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна (2–3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6–8 шнуров; расстояние между</p>		

			<p>шнурами 40 см). По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой – на левой (3–4 раза).</p> <p>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Дети располагаются двумя шеренгами или по кругу, у каждого ребенка мяч. В произвольном порядке дети выполняют броски мяча вверх, стараясь поймать мяч двумя руками, не прижимая его к груди (вариант – ловля мяча с хлопком в ладоши). Повторить 10–12 раз.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>ЭК Подвижная игра «Жмурки» (Россия)</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2–3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3–4 м) (3–4 раза).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>	<p>3. Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребенок бросает мяч, другой – ловит его двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2–2,5 м.</p> <p>ФИЗО (на улице)</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см).</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Перебрось - поймай», «Не попадись».</p> <p>III часть. Подвижная игра «Фигуры».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. ЭКС: машина - машина</p> <p><i>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть - у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</i></p> <p>Трудовая деят. уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Стой - беги». Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. ЭКС: сикер – прыгай, беги - йегер</p> <p>Инд. работа: ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>			

	<p>Наблюдение за специальным транспортом. Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p> <p><i>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» - две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.</i></p> <p>Труд. деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры: «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча. ЭКС: аю - медведь</p> <p>Инд. работа: игровые упражнения со скакалкой. Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. ЭКС: сикер - прыгай</p>
Итоговое мероприятие.	Стенгазета с фотографиями бабушек и дедушек
Работа с родителями:	

Тема: «В мире животных» (Всемирный день животных 4.10)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативн	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Угадай превращения». С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, развивать познавательный интерес, формировать умение работать аккуратно, старательно	Уход за комнатными растениями	
	Формирование основ безопасности	Формировать представление о безопасности дома, закрепить знания о номерах телефона 01, 02, 03.	«Опасные ситуации дома». Беседа с детьми о ситуациях, которые могут быть опасны (открытое окно, балкон, электрическая плита) Рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Закончи предложения». Отгадывание загадок. Предложить придумать свою историю или вспомнить случай. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 13.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Где прячутся насекомые, можно ли им помочь?» Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;	1. Игра: «Светло – темно» 2. Игр/момент: «Что там под платком?» 3. Игра: «Мы растем» 4. Загадки о насекомых (просмотр презентации) 5. Ф/М: «Мы шагаем» 6. Эксперимент с песком: «Где же они прячутся?» 7. Итог	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с правилами поведения дома. Дать представление об опасности от неправильного обращения с предметами бытовой химии и таблетками.	Опасные предметы, существа и явления». Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки»	

Формирование элементарных математических представлений	Учить понимать отношения между числами; выполнять уч.задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, др. лицу; знания о днях недели.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр.упр. «Соедини правильно» 2. Игр.упр. «Помоги зайчику» 3. Физминутка 4. Игр. упр. «Смотри и считай» 5. Упр. «Нарисуй правильно» 6. ЭКС: Дидактик уен «Нэрсэ юк?» Колесникова Е.В, стр. 30 	
	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окр. предметах форму знакомых геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игр.упр. «На что похоже?» 2. Игр.упр. «Собираемся в поход» 3. Игр.упр. «Собери осенний букет» 4. Физминутка 5. Игр.упр. «Поставим цифры в ряд» ЭКС д/и «Сана» 6. Игр.упр. «Назови день недели» Помораева И.А., стр 25 	
Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании в назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные.	<p>Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. Момент 2. Игра «Угадай по описанию» 3. Беседа по теме 4. Игра «Назови жилище» 5. Игра «Слова действия» 6. Физминутка 7. Игра « Кто чем питается?» 8. Игра с мячом «Кто у кого?» 9. Игра «найди пару» 10. Игра «Прочитай историю» 11. Итог <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим», стр.77</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Связная речь: Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p>Словарь и грамматика: давать задания на подбор в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з», «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, медленно, умеренно.</p>	<p>1. Игровое упражнение "Волшебные слова" на рус. и тат языке (исэнмесез, хэерле иртэ, хэерле кон, хэерле кич, рэхмэт, саубулыгыз") - ЭКС.</p> <p>2.а) чтение рассказа В.Бианки "Купание медвежат"</p> <p>б) вопросы по содержанию;</p> <p>в) повторное чтение рассказа</p> <p>г) рассказывают дети (2,3 раза по 4 человека)</p> <p>Физкультминутка "Зур аю, мату аю"</p> <p>д) д/упражнение"Подумай и скажи" (синонимы)</p> <p>е) игра «Подбери слова со звуком Ж (З)»</p> <p>3. Повтор скороговорки в разном темпе. Стр.141</p>	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, 141стр.
	Обучение грамоте	<p>-Уточнить и закрепить различие твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>- Совершенствовать фонематический слух: учить дифференцировать по звучанию твердые и мягкие согласные звуки; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.</p> <p>- Уточнить артикуляцию и звучание звуков в, в'</p> <p>- Познакомить с буквами В, в,</p>	<p>1. Организационный момент. Повторение и характеристика изученных гласных.</p> <p>2. Знакомство с темой</p> <p>3. Различение на слух звуков В, В'</p> <p>4. Игра «Наоборот»:</p> <p>5. «Назови указанную картинку»; «Отгадай последний звук».</p> <p>6. Запомни, повтори, положи» (3-4 кар).</p> <p>7. Звуковой анализ обратных слогов ав, ов, ув, ив;</p> <p>8. Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>9. Динамическая пауза.</p> <p>10. Рассматривание картинок,</p>	

			<p>выделение звуков В, В'.. Произнесение, характеристика звуков В, В'.</p> <p>11. "Волшебная цепочка": 12. Знакомство с буквами В, в: Упражнения с разрезной азбукой. 13. Итог. Оценка деятельности детей.</p>	
	Художественная литература	<p>Знакомить с былинами, с произведениями о диких животных. Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; Чтение русской народной сказки «Волк и лиса». Н. Рубцов. «Про зайца»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А.К. Толстой «Белка и волк». И. Соколов - Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». С. Черный. «Волк»</p>	Сказка «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.</p>	<p>Рисование «Ежи Ежовичи» (Штриховка цветными карандашами)</p> <p>1. Организационный момент: чтение стихотворения А.Каминчук «Ежи Ежовичи» 2. Рассматривание картины «Ежи», беседа. 3. Д/у «Нишли?» 4. Физкультминутка «Ежик топал по тропинке» 5. Показ способов рисования. 6. Самостоятельная деятельность</p>	

			детей. 7. Пальчиковая гимнастика «Ежи». 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр. 19.	
		Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Рисование «Мишка, мишка, лежебока» 1. Организационный момент: ребенок в маске мишки. 2. Чтение стихотворения В.Берестова «Мишка, мишка, лежебока» 3. Беседа о том, как медведи готовятся к зиме. 4. С/ у «Нэрсэ, нинди, ничэ?» 5. Физкультминутка «Мишка». 6. Показ нового приема штриховки «петелькой». 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр. 43.	
		Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой).	Лепка «Наш уголок природы» 1. Орг.момент: загадки о животных 2. Физминутка 3. Дидактическая игра «Придумай, найди слово на заданный звук» 4.Рассматривание картинок о животных 5.Самостоятельная деятельность	

			детей. 6.Инд.помощь 7.Выставка работ 8. Итог Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. стр.22	
Конструктивно модельная деятельность	–	Закреплять умение работать с бумагой по шаблону. Развивать умение эстетически оформлять подделки аппликацией. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	« Закладка » (из бумаги) Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 102	
Музыкально художественная деятельность	–	«Я и осень» Цель: Воспитывать бережное отношение к родной природе. Закреплять движение хороводного шага. Следить за осанкой. Развивать фантазию, творческие способности через движения. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ осеннего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия осенней природы. Петь уверенно знакомые песни в ансамбле. Танцевать с желанием .	Упражнение «Хороводный шаг» р. н. м. Танцевальные импровизации с листочками «Вальс» Чайковского, «Осенний сон» Джойса. Слушание «Осенняя песнь» Чайковского, Пение «Ах, какая осень» Роот «Осенняя прогулка». Полька «Ну и до свидания» ЭРС Тема: “Кем нишли?” (Кто, что делает?) Словарная работа: Нишли? йоклый, утыра. Песня:“Нишли?”(йоклый, утыра) (Что делает?) (Аудио12)	
		«Я и осень». Цель: Развивать чувство прекрасного знакомясь с осенними песнями, танцами через музыкальную деятельность. Закреплять движение приставного шага и легкого бега. Обобщить представление детей о признаках осени,	Легкий бег. Упражнение приставной шаг. Видео презентация «Осенняя фантазия» Слушание: «Осенняя песня» Чайковского, («Времена года»).	

		<p>при слушании музыкальных произведений. Петь песни подгруппами в соответствии с характером и настроением песни. Развивать музыкальные способности, воспитывать эстетическое восприятие путем исполнения песен. Слышать в музыке осенние краски и передавать их в движении, пластике.</p> <p>В музыкальной игре различать контрастный характер произведений. Учить играть на 2х звуках. Передавать в движении характер музыки в игре.</p>	<p>Стихотворение об Осени « Осенняя прогулка» или любая про осень .» Осень- дивная сказка» «Ах, какая осень». З.Роот. «Пластический импровизационный этюд с осенними листьями» музыка «Осенний сон» Джойса Музыкально-дидактическая игра «Ветерок в осеннем лесу», или «Грустно-весело» Игра на музыкальных инструментах «Петушок» р. н. м. ЭРС «Колобок» р. н. м.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений ЗОЖ	<p>Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.</p>	<p>«Сон - лучшее лекарство» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка» Д/и «Как готовится ко сну» Составление рассказов детьми «Что мне сегодня снилось»</p>	
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Съдобное-несъдобное», «Ловишки», «Не попадись»</p>	
		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Развивать</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети</p>	

		<p>координацию движений, ритмичность, быстроту, ловкость в подвижной игре. Закреплять слова: нишлисен? эчэм, ашыйм.</p> <p>Повторить бег в среднем темпе</p>	<p>с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения б/п.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») в прямом направлении (4–5 м). <p>ЭК Подвижная игра «Кот, кот, какая сметана» (Россия)</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра «Эхо».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. <p>ФИЗО (на улице)</p>	
--	--	--	--	--

		(продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Кто самый меткий?», «Перепрыгни - не задень».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении. Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы: для чего нужна и как важна профессия «дворник». В чем заключается работа дворника в осеннее время года? Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник? Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><i>Крыльцо чистит на дворе.</i> <i>Дворник мусор уберет</i> <i>И дорожки разметет.</i></p> <p>Трудовая деятельность «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев. Цель: воспитывать уважение к труду дворника</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. ЭКС: куян - заяц</p> <p>Индив. работа: пальчиковая игра «Инструменты».</p> <p><i>Землю я копал лопатой – яму выкопал когда-то.</i> <i>А теперь гребу граблями мусор весь – в «подарок» яме.</i> <i>Пилим, пилим мы с тобой ствол двуручную пилой.</i> <i>Рубим, рубим топором между домом и двором.</i></p> <p>Солнце - источник тепла и света. Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. ЭКС: кояш – солнце, желтый - сары</p> <p><i>Солнышко в окошко светит мне с утра,</i> <i>Значит, в детский садик мне идти пора.</i> <i>Быстро умываюсь, чищу зубы сам,</i> <i>За окном весёлый слышен птичий гам.</i></p>			

	<p>Исследовательская деятельность: предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один - на солнышко, другой - в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Труд. деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра: «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p>Индив. работа: «Попади в круг». Цель: упражнять в метании в цель.</p>
Итоговое мероприятие.	Выставка рисунков «Моя семья на прогулке»
Работа с родителями:	Оформление альбома «Моя родословная»

Тема: «**Мы едем, едем, едем...**» (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10)
(третья неделя октября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о том, какие виды транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять навыки ухода за куклами, умение стирать белье, воспитывать ответственность, развивать трудолюбие, самоконтроль и взаимопомощь	Банный день для кукол	
	Формирование основ безопасности	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при	«Берегись автомобиля» Чтение стихотворений. Решение игровых ситуаций. П/и «Лучший пешеход». Отгадывание загадок. Игра «Исправь ошибку».	

		разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Слушание песни «О правилах дорожного движения», муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.40.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«У воды нет запаха» Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека. О том, что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны утих животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе	1.Вспомним сказочные превращения 2.Игра: «Маленький – большой» 3.Схема превращения 4.П/И: «Каравай» 5.Игра: «Снег, лед, камешек, вода» 6.Эксперимент с водой.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление детей о мире предметов.	«Родственники стекла».	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить различать порядковый и количественный счет; правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать уч.задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношение между числами; рисовать овалы в тетради в клетку; Продолжать знакомить с составом числа из 2-х меньших.	1. «Посчитай и раскрась» 2. «Слушай и рисуй» 3. Лог.задача «За каким пеньком спрятался зайка» 4. Физминутка «Найди свое место» 5. Игр.упр. «Дорисуй яблоки» 6. «Рисуем овалы» 7. ЭКС: Физминутка «Туп» Колесникова Е.В, стр. 32	
		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7.	1. Игр.упр. «Наведем порядок» 2. Игр.упр. «Поможем Незнайке	

		Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей. Называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	разделить лист бумаги» 3. Игр.упр. «Сколько нас?» 4. Физминутка 5. Игр.упр. «Поможем Незнайке составить число» 6. Игр.упр. «Неделя, стройся» 7. ЭКС: Повторить слова зур, кичкенэ Дидактик уен “Нинди туп юк?” Помораева И.А, стр 30	
Ознакомление миром природы	с	Закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный) Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углубить знания о правилах пользования общественным транспортом. Обобщить лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т.д.	<p>«Виды транспорта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Введение игрового момента 2. Загадки о транспорте 3. Беседа о транспорте 4. «Мы шоферы» <p><i>«Едем, едем на машине (имитируют движения рулем) Нажимаем на педаль (ногу сгибают, вытягивают) Газ включаем, выключаем (поворачивают воображаемый рычаг) Смотрим пристально мы вдаль (приставляют ладонь ко лбу) Дворники счищают капли (руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево и вправо) Вправо, влево, чистота! Волосы ерошит ветер (над головой шевелят пальцами) Мы-шоферы хоть куда!»</i></p>	

			<p>(поднимают вверх большие пальцы рук)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Почему так бывает?» 6. Игра с мячом «Назови профессию» 7. Д/и «Собери профессию» 8. Итог <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», 167, 175</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>«Составление рассказа из серии сюжетных картин».</p> <p>Связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ.</p> <p>Словарь и грамматика: учить заканчивать предложение начатое взрослым; подбирать определения к заданным словам (дом, район, улица);</p> <p>ЗКР: развивать чувства ритма и рифмы, закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. Игра "Комплементы" (закрепление слов на тат. языке: кыз, малай, матур) ЭКС: чиста, херле кон, исэнмесе. хэрле ки, 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> а) рассматривание картины (первая из них открыта, остальные закрыты) в) вопросы по содержанию картины; г) игра «Закончи предложения» (дом какой, улица какая, микрорайон какой) д) рассказы детей (индив. и коллективные) <p>Физкультминутка "Мы веселые ребята"</p> е) д/игра "Как сказать правильно» <p>3. Заключительная часть. Игра "Скажи складно" (подбор рифмы) Стр.145</p>	О.С. Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.145

Обучение грамоте	<p>-Уточнить и закрепить различие твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>- Совершенствовать фонематический слух: учить дифференцировать по звучанию твердые и мягкие согласные звуки; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.</p> <p>- Уточнить артикуляцию и звучание звуков п, п'.</p> <p>- Познакомить с буквами П, п.</p>	<p>1. Организационный момент. Повторение и характеристика изученных гласных.</p> <p>2. Знакомство с темой</p> <p>3. Различение на слух звуков П, П'</p> <p>4. Игра «Наоборот»:</p> <p>5. «Назови указанную картинку»; «Отгадай последний звук».</p> <p>6. Запомни, повтори, положи» (3-4 кар).</p> <p>7. Звуковой анализ обратных слогов ап, оп, уп, ип;</p> <p>8. Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>9. Динамическая пауза.</p> <p>10. Рассматривание картинок, выделение звуков <i>В, В'</i>. Произнесение, характеристика звуков <i>В, В'</i>.</p> <p>"Волшебная цепочка":</p> <p>12. Знакомство с буквами П, п: Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>13. Итог. Оценка деятельности детей.</p>		
Художественная литература	<p>Продолжать знакомство с зарубежным творчеством, фольклором.</p> <p>Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные</p>	<p>Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой.</p> <p>Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера.</p> <p>«Кораблик», пер с англ. С. Маршака;</p> <p>Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва</p> <p>С. Я. Маршак «Багаж».</p> <p>Лейла Берг «Рассказы о маленьком</p>		

		сюжеты из литературы.	автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» 1.Организационный момент. 2.Беседа о видах транспорта. 3.Рассматривание транспорта (из чего сделаны, сколько колес, фар, стекла и т.д.). 4.Устерешле диалог «Телефонная сэйлэшу». 5.Игра «Светофор» 6.Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.40.	
		Познакомить детей с транспортом прошлого - каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.	Рисование «Карета для Золушки» 1.Организационный момент: получение письма от Золушки. 2.Отгадывание загадки: Так быстро от принца она убежала, Что туфельку даже одну потеряла. (Золушка) 3.Беседа по содержанию сказки	

			<p>Ш.Перро «Золушка» 4.Рассматривание изображений кареты. 5.Диалог «Карета нинди?» (зур, матур, чиста...) 6.Физкультминутка «Золушка» 7.Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр.36.</p>	
		<p>Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.</p>	<p>Лепка «Едем-гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествий)» 1.Беседа о транспорте, на котором дети когда то путешествовали 2.Загадки о транспорте 3. Предлагает детям изобрести и создать необычные машинки. И поясняет, что для этого нужно подобрать необычный материал и найти необычный способ изготовления. 4. Воспитатель показывает детям способы изготовления колес (из пуговиц, крышек, пластилина и трубочек для коктейля или зубочисток). 5. Воспитатель читает отрывок из стихотворения В.Набокова "Велосипедист" 6. Самостоятельная деятельность</p>	

			детей 7.Выставка работ 8.Итог Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 70	
Конструктивно – модельная деятельность	–	Закрепить умение обклеивать коробку бумагой или тканью. Вырезать детали и элементы. Развивать умение оформлять подделки, используя различный материал. Воспитывать конструкторские навыки; направленное воображение	«Транспорт» (из использованных материалов) Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 103	
Музыкально художественная деятельность	–	«Мой дом - детский сад». Цель: Продолжать воспитывать бережное отношение к детскому саду и дружеские взаимоотношения между детьми». Улучшать движения поскока и бокового галопа. Выполнять легкий бег ритмично. следить за осанкой. Расширить знания детей об осенней природе; активизировать творческое воображение. Учить детей сравнивать 2 произведения об осени, определять вокальную и инструментальную музыку. Различать средства музыкальной выразительности песни, развивать умение высказываться о прослушанном произведении. Учить детей находить тонику, пропевать ее. Работать над напевностью звука, над умением чисто интонировать мелодию. Передавать в пении спокойный лирический характер песни, исполнять напевно, ласково, Самостоятельно придумывать свои	Вход. Легкий бег. Упражнение поскоки. Боковой галоп. Слушание «Осенняя песнь» Чайковского. и песня «Осень» - любая Распевание «Танюшенька, ау» р. н. п. Пение: «Осенняя». Песня по желанию детей. Импровизация в игре на музыкальных инструментах «Дождик». Импровизационный танец под «Вальс» Джойса Танец «Если нравится тебе» ЭРС Хороводная игра «Плетень» р. н. м. Материал: Треугольники, звоночки, металлофоны;; листочки.	

		<p>движения с листочками. Воспитывать выдержку, активно самостоятельно участвовать в игре.</p> <p>«Мой дом - природа». Цель: Любить и беречь родную природу Учить детей правильно исполнять движения бокового галопа. Продолжать учить детей двигаться спокойным хороводным шагом. Учить различать эмоционально-образное содержание пьесы, расширять словарь детей. Петь, точно интонируя мелодию, не спеша, напевно. Самостоятельно исполнять знакомую песню. Развивать музыкальный слух в игре «Соло, дуэт, трио». Осваивать навыки игры на м-фоне, правильно передавать ритмический рисунок. Учить детей переходить от одного движения к другому в связи с изменением части музыкального произведения.</p>		
			<p>Упражнение: «Боковой галоп» фр. н. м. «Хороводный шаг» р. н. м Слушание «Осенняя песнь» Чайковского Пение: «Осень- дивная сказка» . «Хорошо рядом с мамой» А. Филиппенко. Музыкально-дидактическая игра: «Соло дуэт, трио» Игра на музыкальных инструментах: «Петушок» р. н. м. Танец «Если нравится тебе» ЭРС Тема: “Нишлисең?” Словарная работа: Нишлисең? эчэм, ашыйм. Песня: “Нишли?” (эчэм, ашыйм) (Что делает?) (Аудио12)</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухаживания за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	«Знакомство со своим телом. Личная гигиена»	
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Летает не летает», «У кого волан»	

		<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Закреплять слова: уйный, уйныйм.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Основные движения 1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). 2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. ЭК Подвижная игра «Горелки» (Россия) Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> <p>Занятие 2. Основные виды движений 1. Ведение мяча между предметами (6–8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>Выполняется двумя колоннами или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство зала и группа детей малочисленна). Повторить 2–3 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5–1 кг). Дистанция 3–4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2–3 раза.</p> <p>ФИЗО (на улице)</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам; переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему».</p> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><i>Должен помнить пешеход: есть сигналы светофора</i></p> <p><i>Подчиняйся им без спора!</i></p> <p><i>Желтый свет - предупреждение: жди сигнала для движения.</i></p> <p><i>Зеленый свет открыл дорогу: переходить ребята могут!</i></p> <p><i>Красный свет нам говорит: - Стой! Опасно! Путь закрыт!</i></p> <p><i>На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</i></p>			

	<p>Трудовая деятельность: сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. ЭКС: матур - красиво</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p> <p>Наблюдение за собакой. Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. ЭКС: эт - собака</p> <p><i>В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы.</i></p> <p>Трудовая деятельность: сгребание листьев в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>
Итоговое мероприятие.	Выставка рисунков «Мы едем, едем, едем...»
Работа с родителями:	<p>Консультация для родителей «Безопасность детей на улице».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Дорожные знаки – наши друзья».</p> <p>Помощь детям в рисовании рисунков на тему «Мы едем, едем, едем...»</p>

Тема: «Хочу все знать» (свойства предметов, материалов) (четвертая неделя октября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие всех компонентов устной речи, умения адекватно оценивать себя и окружающих	<p>Игра «Лед-вода-пар»</p> <p>Учить составлять рассказ по набору игрушек, предметов, самостоятельно осуществляя выбор.</p> <p>Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения во время</p>	

			проведения игр.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепить знания детей о материалах, инструментах, необходимых людям разных профессий Приучать детей убирать на участке вместе с воспитателем, воспитывать активность, самостоятельность, дружелюбие	Игра «Кому без них не обойтись» Труд на участке	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	«Знакомство с городским транспортом». Чтение стихотворений. Познакомить детей с автомобилями спецслужб (демонстрация картинок). Загадывание загадок. Просмотр видеофильма «Транспорт города» (по желанию) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.31.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Изучаем листья» Иметь представление о строение листа, знать основные функции листа. Выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; использовать текст, иллюстрации для получения информации об основных функциях листа; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы из изученного материала	1.Приветствие: «Мы рады всех видеть» 2.П/г: «Овощерезка» 3.Исследование листа с помощью лупы 4.Динам/пауза: «Мы листики осенние» 5.Опыт: «Почему лист зеленый?» 6.Эксперимент: «Как листья опадают?» 7.Графическое упражнение: «Полет листка» 8.Игра: «Найди тень от листка»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление о мире предметов»	«Что предмет расскажет себе»	

	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить решать задачи; записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой и записывать результат. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры;	1.«Решаем задачу» 2.«Решаем задачу» 3.Учим измерять линейкой 4.Физминутка 5.Игр.упр. «Слушай и рисуй» ЭКС: яшел, кызыл, сары 6.Игра «Кто в каком домике живет» Колесникова Е.В, стр 34	
		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1. Д/и «Считай дальше» 2. Игр.упр. «Зоопарк» 3 .Игр.упр. «План зоопарка» 4.Физминутка 5. Игр.упр. «Экскурсия в зоопарк» 6. ЭКС: Закрепить счет татарском языке до 9. Пальчиковая гимнастика бармак уены “Гаилә”. Помораева И.А, стр 342.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	« Подземные богатства земли » 1. Введение игрового момента. Загадка про крота 2. Беседа на тему «Подземные богатства» 3. Физминутка 4. Загадки о полезных ископаемых 5. Итог Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия», стр.170	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Познавательное развитие: Познакомить	1. Оргмомент, приветствие на русском и татарском языках ЭКС: Игра «Назови в какой стране мы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа

		<p>детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Закрепить города России и Татарстана. Речевое развитие: Активизировать речь детей. Социально-коммуникативное развитие: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>живём? В какой республике? Какой главный город России, Татарстана? Назови города нашей республики?» Слушание: фонограмма песни «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова) на электронном носителе. 10. Рассмотрение картины В.Васнецова «Три богатыря» и беседа по ней. 3. Подбери к слову богатырь похожие слова. 4. Чтение былин (отрывки) «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Физкультминутка «Богатырь» 5.Итог.</p>	<p>Беседа «Самые красивые места, достопримечательности родного города»</p>
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со звуками С, С' способом его характеристики с опорой на артикуляцию звука. - Познакомить с буквами С, с. - Развивать фонематические процессы; -Закреплять понятия : слог, слово, предложение; -Упражнять в выделении звука С в конце и начале слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Знакомство с темой: отгадывание загадок, «Запомни, повтори»; 3. "Четвертый лишний", "Запомни, повтори": 4. Произнесение звука С, характеристика: согласный, свистящий, твердый. 5. Воспроизведение слоговых рядов: 6. "Наоборот": 7. Звукобуквенный анализ слова <i>СУП</i>, составление схемы слова. 8. Динамическая пауза. <i>Я подую высоко,</i> 9. Выделение слов со звуком С' из рассказа "Лиса и гусята", пересказ. 10. Знакомство с буквой С: 		

			<p>рассматривание, отыскивание, контур, печатание.</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой: звуковой анализ, синтез, преобразование по следам анализа.</p> <p>Итог. Оценка деятельности детей. "Отгадай слово".</p>	
	Художественная литература	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Воспитывать патриотизм.</p>	<p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>М.Ю. Лермонтов «Родина».</p> <p>С. Баруздин «За Родину».</p>	Чтение и заучивание гимнов России и Татарстана.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p>	<p>Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика»</p> <p>1.Организационный момент: письмо от художника - декоратора с набросками для создания картин</p> <p>2.Чтение стихотворения Н. Саконской «Метро».</p> <p>3.Показ композиций (или на слайде), выполненные в стилистике настенной мозаики.</p> <p>4.Беседа о декоративно-оформительской технике.</p> <p>5.Д/уен “Дәрес күрсәт” (төсләр - цвета)</p> <p>6.Физкультминутка «Дружно встали на разминку»</p> <p>7.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8. Инд.помощь.</p> <p>9.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чудесная мозаика».</p> <p>10.Итог ООД.</p>	

		<p>Продолжать знакомить с росписью Полхов - Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи - цветочек. Развивать умение рисовать черным маркером, фломастерами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.30.</p> <p>Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана». 1.Организационный момент: получение письма от мультяшного героя Лунтика. 2. Отгадывание загадки: Куколка от нас с тобой Прячет маленьких сестричек рой. Деревянные, как ложки, И зовут их всех... (матрешки). 3.Рассматривание матрешек. 4.Д/у «Сана». 5.Знакомство с Полхов – Майданской росписью, её элементами. 6.Физкультминутка «Матрешки» 7.Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9.Итог ООД. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр.70.</p> <p>Аппликация «Волшебные плащи» 1. Беседа о необычных костюмах (театральных, сказочных, новогодних). 2. Рассматривание костюмов и головных уборов в иллюстрациях к сказкам. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Инд.помощь.</p>	
--	--	--	---	--

			6. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90.	
Конструктивно модельная деятельность	–	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Формировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ним.	«Птички» (из природного материала) Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 133	
Музыкально художественная деятельность	–	«Мой дом- природа». Цель: Любить и беречь родную природу Учить детей правильно исполнять движения бокового галопа. Продолжать учить детей двигаться спокойным хороводным шагом. Учить различать эмоционально-образное содержание пьесы, расширять словарь детей. Петь, точно интонируя мелодию, не спеша, напевно. Самостоятельно исполнять знакомую песню. Развивать музыкальный слух в игре «Соло, дуэт , трио». Осваивать навыки игры на м-фоне, правильно передавать ритмический рисунок. Учить детей переходить от одного движения к другому в связи с изменением части музыкального произведения.	Упражнение: «Боковой галоп» фр. н. м. «Хороводный шаг» р. н. м Слушание «Осенняя песнь» Чайковского Пение: «Осень- дивная сказка» . «Хорошо рядом с мамой» А. Филиппенко Музыкально-дидактическая игра: «Соло дуэт, трио» Игра на музыкальных инструментах: «Петушок» р. н. м. Танец «Если нравится тебе» ЭРС Тема: “Нишлисең?” Словарная работа: Нишлисең? эчэм, ашыйм. Песня: “Нишли?”(эчэм, ашыйм) (Что делает?) (Аудио12)	
		Самостоятельно выполнять движения легко, с небольшим продвижением и	1.Упражнение: Боковой галоп» фр. н. м., «Хороводный шаг» р. н. м.	

		<p>незначительным отскоком от пола. Выработать осанку и плавное движение рук. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку Чайковского. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Продолжить знакомство с народным творчеством, учить различать музыкально-игровые образы хоровода. Развивать творческие способности детей. Учить детей различать звуки по высоте. Осваивать приемы правильного звукоизвлечения. Точно исполнять движения танца, в соответствии с изменением характера музыки.</p>	<p>2. Слушание: «На тройке» Чайковского, «На горе то, калина» р. н. п. 3. Пение: «Танюшенька, ау» р. н. п., «Пошла млада» р. н. п., «Листопад», «Скворушка прощается» Попатенко 4. Упражнение на осанку «Скинем пиджачок» 5. Игра на музыкальных инструментах «Петушок» р. н. п. 6. Музыкально – дидактическая игра «Найди клавишу» 7. Танец «Парная пляска» кар.н.м. 8. Игровое творчество «Кошки-мышки»</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений ЗОЖ	Закрепить и использовать в жизни приобретенные культурно – гигиенические навыки.	Игровые ситуации в повседневной жизни «Культурно - гигиенические навыки».	
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выработать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>Подвижные игры: «День-ночь», «Кто скорее до флажка», «Летает не летает», «Как живешь?»</p>	
		<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен – ходьба широким шагом, с энергичной</p>	

		<p>повышенной опоре. Развивать внимание, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в физкультурном зале. Закреплять слова: уйный, уйным, утырам.</p>	<p>работой рук. На частые удары в бубен – короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала. (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.)</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). Повторить 2 раза.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5–6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособиям, расположенным на другой стороне; ходьба является необходимой паузой. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Важно не только удерживать устойчивое равновесие, но и сохранять ритмичность и темп ходьбы.</p> <p>ЭК Подвижная игра «Мышеловка» (Россия)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 2. <i>Основные виды движений</i> 1. «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2–3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2–3 раза). ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Лягушки», «Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра «Эхо»</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Дидактическая игра «Кто чем занят?» Цель: развивать словарный запас и связную речь Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность: смести песок со скамеек на веранде и на участке Индивидуальная работа: упражнять в ловле и броске мяча. ЭКС: мяч - туп Наблюдение за вертолетом. Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.</p>			

	<p><i>Без разгона ввысь взлетит - Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).</i></p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща. Подвижные игры «Самолеты». Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная работа: «Перейти речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
Итоговое мероприятие.	Занятие «В гостях у профессора Знайкина»
Работа с родителями:	Консультация для родителей «Мы экспериментируем». Оформление папки-передвижки «Мир воды», «Мир камней», «Мир воздуха». Оформление памятки «Природа и мы»

Тема: «Мой дом, мой микрорайон, мой город» (День народного единства) (4.11) (первая неделя ноября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены	Игровая ситуация «Незнайка учиться умываться»	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами поведения в чрезвычайной ситуации.	«Если ребенок потерялся». Чтение сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», рассказ Л.Толстого «Дети в роще» (по желанию). Беседа с детьми о	

			<p>прочитанном. Создание проблемной ситуации «Потерялся». Рисование «Портрет мамы». Игр.ситуация «Назови свой домашний адрес». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16.</p>	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«У нас есть вдох и выдох» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	<p>1.Загадка про воздух 2.Изучаем и выдыхаем мыльные пузыри 3.Игра: «Шары надутые, шары раздутые» 4.Эксперимент с пакетами: «Ловим воздух» 5.Нарисуем воздух – рисование мыльными пузырями</p>	
	Приобщение к социальным ценностям	Формировать чувство уважение друг другу, ответственности за свои поступки.	«Мои друзья»	ЭКС: осень-коз, зима-кыш, весна-яз, лето-жэй
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<p>1.Игр.упр. «Назови число» 2.Игр.упр. «Соберем разноцветные бусы» 3.Игр.упр. «Сколько осталось?» 4. ЭКС: физминутка - пальчиковая гимнастика «Бу бармак...» 5. Игр.упр. «Мишкина каша» 6. Игр.упр. «Что сначала, что потом» 7. Д/и «Назови соседей» Помораева И.А, стр.38</p>	
		Закреплять знания о цифрах от 0-9 и число 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;	<p>1. Игр.упр. «Соедини правильно» 2.«Знакомимся с образованием числа 11»</p>	

		Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки; Продолжать учить решать лог.задачи; понимать уч.задачу и выполнять ее самостоятельно.	3.«Учимся образовывать число 11» 4.ЭКС: физминутка «Чудесный мешочек» - нэрсэ бар? 5.Лог.задача «Нарисуй недостающую елочку» 1. «Нарисуй на часах время, которое я скажу» Колесникова Е.В, стр.40	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок, знания о частях дома, назначении комнат; упражнять в образовании сложных прилагательных.	« Наш дом » 1. Орг.момент 2. Работа с демонстрационным материалом 3. Физминутка 4. Беседа по теме 5. Составление рассказа 6. Итог И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим», стр.152	
Речевое развитие	Развитие речи	« Составление рассказа из серии сюжетных картин ». Связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Словарь и грамматика: учить заканчивать предложение начатое взрослым; подбирать определения к заданным словам (дом, район, улица); ЗКР: развивать чувства ритма и рифмы, закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	1. Вводная часть. Игра "Комплементы" (закрепление слов на тат. языке: кыз, малай, матур) ЭКС: чиста, херле кон, исэнмесе. хэерле ки, 2. Основная часть. а) рассматривание картины (первая из них открыта, остальные закрыты) в) вопросы по содержанию картины; г) игра «Закончи предложения» (дом какой, улица какая, микрорайон какой) д) рассказы детей (индив. и коллективные) Физкультминутка "Мы веселые ребята"	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.145

			е) д/игра"Как сказать правильно» 3. Заключительная часть. Игра"Скажи складно" (подбор рифмы) Стр.145	
	Обучение грамоте	- Закрепить отличительные признаки гласных и согласных звуков, их условное обозначение. - Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах (типа <i>усы, оса</i>) с опорой на условно-графическую схему.	Организационный момент. "Телефон" «Отгадай, какой звук я покажу»; «Назови слово со звуком <i>А (С, О, П)</i> . 3.«Найди место звука в слове» «Скажи, какой звук в начале слова», Звуковой анализ обратных слогов; односложных слов, двухсложных слов. Динамическая пауза. «Что там, за спиной?» Работа с разрезной азбукой Итог. Оценка деятельности детей. «Кто больше придумает слов с заданным звуком»	
	Художественная литература	Знакомить с новыми произведениями. Научить детей правильно оценивать поступки персонажей. Формировать интерес и потребности в чтении. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Фадеева. «Зеркало в витрине»; Е.Благинина «Я дома не люблю сидеть». Для заучивания наизусть Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; «Что я видел»,пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; С. Михалков «Моя улица».	
Худо жест венн о -	Приобщение к искусству	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение	Рисование «Сказочный дворец» 1. Организационный момент: Жыр	

Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>«Хэерле көн».</p> <ol style="list-style-type: none"> Получение письма от старика из сказки «Золотая рыбка» (хочет построить дворец для старухи) Рассматриваем иллюстрации с изображением различных дворцов.Беседа. Игра с мячом «Кто поможет построить дом?» Игра «Для того, чтобы». <p>Крыша нужна дому для того, чтобы.... Двери нужны дому для того, чтобы....</p> <ol style="list-style-type: none"> Показ способов работы (по схеме) Пальчиковая игра «Дом» Самостоятельная деятельность детей. Инд.помощь. Итог ООД. <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.74.</p>		
	<p>Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	<p>Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»</p> <ol style="list-style-type: none"> Организационный момент: уен ситуациясе “Сэяхэткэ эзерлэнэбез”. Чтение стихотворения В. Набокова «На качелях». Рассматривание иллюстраций где изображены качели. Рассказы детей по иллюстрациям. Предложить детям нарисовать как они катались во дворе на качелях. 		

			<p>6. Физкультминутка «Качели».</p> <p>7. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8. Инд.помощь.</p> <p>9. Итог ООД.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.36.</p>	
		<p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</p> <p>1. Введение в тему ООД. Приход сказочного героя.</p> <p>2. Показ картин с разными домами.</p> <p>3. Физминутка «Дом»</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Инд.помощь.</p> <p>6. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.85</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	–	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, мышление.</p>	<p>«Машины»</p> <p>1. Работа с иллюстрацией «Машина»</p> <p>2. Диагностическое задание «Подбери детали для машин»</p> <p>3. Игровые задания</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала, стр. 25-29;</p>	
Музыкально – художественная деятельность	–	<p>«Мой дом» Цель: Воспитывать любовь к семье, к родному краю.</p> <p>Самостоятельно выполнять движения</p>	<p>Упражнение: Боковой галоп» фр. н. м., «Хороводный шаг» р. н. м.</p> <p>Слушание: «На тройке» Чайковского</p>	

		<p>легко, с небольшим продвижением и незначительным отскоком от пола. Выбатывать осанку и плавное движение рук. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку Чайковского. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. .Передавать поступенное движение мелодии вверхи вниз.попевки. Учить детей чисто интонировать мелодии песен. Осваивать приемы правильного звукоизвлечения.на металлофоне. Точно исполнять движения танца, в соответствии с музыкой..</p>	<p>Пение: « Лесенка» «Осень - дивная сказка» , «Хорошо рядом с мамой» Песня по желанию детей Игра на музыкальных инструментах «Лесенка» Тиличевой. Танец « Ну и до свиданья»- ЭРС Тема: “ Кунак килде” (Пришли гости) Словарная работа: Утырам. Песня: “Тэмле”(Вкусный) (Аудио 73)</p>	
		<p>«Мой дом» Цель: продолжать воспитывать любовь к семье, родному краю. Создать атмосферу доброжелательности. Выбатывать осанку и умение плавно двигаться. Слушать и понимать содержание пьесы «На тройке» П. Чайковского. Чисто интонировать мелодию распевки «Лесенка». Развивать умение в пении выразить характер песни, основные средства выразительности. Закрепить мелодию песни «Хорошо рядом с мамой». Продолжать учить детей различать звуки по высоте. Осваивать приемы правильного звукоизвлечения. Точно исполнять движения танца, в соответствии с изменением музыки.</p>	<p>Коммуникативная игра «Здравствуйте!», «Спокойная ходьба» Слушание: На тройке- П. И. Чайковский Пение: распевка «Лесенка» Осень- дивная сказка», «Хорошо рядом с мамой»-А. Филиппенко ЭРС Игра на музыкальных инструментах «Петушок» р. н. м. Танец «Ну и до свиданья»</p>	

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания детей о назначении рта и глаз. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека: показать важное значение зрения и слуха в жизни человека; уточнить и закрепить знания детей о правилах ухода за глазами и ушами, о гигиенических требованиях. Воспитывать здоровьесберегающее сознание у детей, стремление заботиться о своем здоровье.	«Как мы узнаём мир? Для чего нам рот, глаза?» Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Гимнастика для глаз «Чтобы глазки отдохнули» Д/и «Определи на ощупь, на слух »	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди и промолчи», «Совушка», «Ловишка», «Угадай, кто позвал»	
		Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Развивать внимание, координацию движений, быстроту. Воспитывать организованность, дисциплинированность. Способствовать формированию правильной осанки; предупреждению нарушения зрения. Закреплять слова: син нишлисең?	Занятие 1. I часть. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Главное – в ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. II часть. Общеразвивающие упражнения б/п. Основные движения. 1. Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки	

		<p>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>на канате, носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6–8 шт.) подряд без паузы (3–4 раза). 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». ЭК Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Чувашия) Подвижная игра «Догони свою пару». III часть. Игра «Угадай чей голосок?» Занятие 2. Основные виды движений 1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения – на левой, и так попеременно), руки произвольно. 3. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками – баскетбольный вариант. ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	
--	--	--	--	--

Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <i>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</i> Исследовательская деятельность: определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света. Труд. деятельность: Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер» Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индив. работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. ЭКС: мяч - туп</p>
	<p>Наблюдение за воробьем осенью. Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. <i>Воробушек горько плачет, серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: - Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, - мне бы хоть один червяк...</i> Трудовая деят: организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивид. работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
Итоговое мероприятие.	Выставка рисунков по тематике недели
Работа с родителями:	Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». Познакомить с новым направлением В ДОУ Консультация «Всё о развитии детской речи». Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка

Тема: «Поздняя осень». (Синичкин день(12.11)) (вторая неделя ноября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Игра малой подвижности «Летает не летает» Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить убирать свою постель, аккуратно заправлять одеяло; формировать привычку к порядку и чистоте	Игровая ситуация «Незнайка заправляет постель»	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами поведения в чрезвычайной ситуации.	«Если ребенок потерялся». Чтение сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», рассказ Л.Толстого «Дети в роще» (по желанию). Беседа с детьми о прочитанном. Создание проблемной ситуации «Потерялся». Рисование «Портрет мамы». Игр. ситуация «Назови свой домашний адрес». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Первые заморозки» Расширить представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	1.Игр/момент: «В гости к Снегурочке» 2.Игра: «Твердое – жидкое» 3.Загадки и отгадки в картинках 4.Эксперимент – первый лед 5.Домаш/задание: «Морозильная камера дома»	

			6.Игра: «Цветные льдинки»	
Приобщение к социальным ценностям	к	Формировать представление о значении имени в жизни человека.	«Что значат наши имена»	
Формирование элементарных математических представлений		Продолжать учить отгадывать матем.загадку, записывать ее решение; понимать независимость числа от величины предметов; уч.задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться матем.знаками; составлять число 7 из 2-х меньших; Формировать навыки самоконтроля.	1.«Посчитай и напиши» 2.«Отгадай загадку» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Дорисуй смородинки» 5.Задание «Рисуем зайку» 6. ЭКС: пальчиковая гимнастика: бармак уены «Гаилэ». Колесникова Е.В, стр. 43	
		Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1.Игр.упр. «Познакомим Буратино с монетами» 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Физминутка «Буратино» ЭКС: беги – йегер, сикер-прыгай 4.Игр.упр. «Буратино учится рисовать точки и черточки» 5.Игра с обручами. Помораева И.А, стр 67	
Ознакомление с миром природы	с	Закрепить знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе.	«Листопад, листопад листья желтые летят...» 7. Орг. момент 8. Загадка 9. Игра «От какого дерева ветка» 10. Физминутка «Собери осенние листья» 11. Беседа на тему «Листопад» 12. Итог Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова,	

			М.А.Васильева «Комплексные занятия», стр.63	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Беседа о А. С. Пушкине</p> <p>Познавательное развитие: рассказать детям о великом русском поэте; Продолжать знакомить с его творчеством (чтение стихотворений об осени «Унылая пора! Очей очарованья!», «Уж небо осенью дышало»)</p> <p>Речевое развитие: вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>	<p>1 Вводная часть: «Давайте поздороваемся на русском и на татарском языке», ЭКС</p> <p>2 Рассматривание портрета, беседа о А. С. Пушкине (знакомство с биографией)</p> <p>3 Презентация «Сказки Пушкина»</p> <p>4Динамическая пауза, игра с мячом «Назови героев сказок Пушкина»</p> <p>5 Чтение стихотворений об осени «Унылая пора! Очей очарованья!», «Уж небо осенью дышало»</p> <p>6 Итог.</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Артикуляционная (по группе нарушения звуков) и пальчиковая гимнастика, автоматизация постановки звуков в стихах, чистоговорках и скороговорках
	Обучение грамоте	<p>- Дать детям представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>-Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с</p>	<p>1. Организационный момент. Повторение ранее изученных гласных и согласных, сопоставление.</p> <p>2. Знакомство со звуками К, К':</p>	

	<p>указанием их последовательности.</p> <p>- Познакомить детей со звуками К, К' и буквами К, к.</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа односложных слов без стечения согласных с опорой на схему.</p>	<p>3. Различение К-К':</p> <p>4. Наоборот»:</p> <p>5. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p> <p>6. «Живые звуки».</p> <p>7. Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>8. Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>9. Динамическая пауза.</p> <p>10. Знакомство с буквой К:</p> <p>11. Составление предложений по сюжетной картине «Собираем урожай»</p> <p>12. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных:</p> <p>а) припоминание названий рассмотренных ранее картинок на К, К';</p> <p>б) составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти):</p> <p>13. Итог. Оценка деятельности детей. «Закончи слово»</p>	
Художественная литература	<p>Познакомить с новыми произведениями; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Чтение рассказа А.Куприна «Слон»</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила».</p> <p>А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</p> <p>Е. Трутнева «Осень»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»</p>	

	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе); Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Рисование «Поздняя осень» 1. Организационный момент: музыкального произведения П.И.Чайковского цикл «Времена года» (ноябрь). 2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 3. Рассматривание репродукций с картин, иллюстраций. 4. С/ у “Нэрсэ, нинди, ничэ?” 5. Физкультминутка «Осень» 6. Самостоятельная деятельность детей. 7.Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр. 48.</p>	
	<p>Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.</p>	<p>Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики» 1. Организационный момент: приход гости Шапокляк. 2. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Один замечательный зонтик». 3. Беседа о зонтиках: особенности их внешнего вида, назначение, сфера применения. 4. Рассматривание образцов.</p>		

			<p>5. Физминутка «Дождь».</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Инд.помощь.</p> <p>7. Чтение стихотворения Л.Е. Керн «Зонтик».</p> <p>8. Уен-эстафета “Кем тизрэк”.</p> <p>9. Итог ООД.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр 72.</p>	
	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	<p>Аппликация «Осенние картины»</p> <p>1. Вводное слово. Звучит произведение «<i>Времена года</i>» (осенние месяцы) П. И. Чайковского.</p> <p>2. Стихотворение про осень</p> <p>3. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»</p> <p>4. Объяснение последовательности создания картин из природного материала</p> <p>5.Физминутка «Дерево»</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей</p> <p>1. Инд.помощь.</p> <p>2. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, стр.48</p>		
Конструктивно –	Упражнять детей в работе с различными	«Лесные сказочные жители» из	ЭКС: куян – заяц, аю – медведь, буре -	

	модельная деятельность	природными материалами. Учить подбирать красивое сочетание форм при составлении декоративных композиций. Объединять поделки единым сюжетом. Формировать стремление к творческому труду.	природного материала. Материал: Шишки, жёлуди, веточки ели, пластилин, листья разных деревьев. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 158)	ВОЛК
	Музыкально художественная деятельность	«Мой дом», Цель: продолжать воспитывать любовь к семье, родному краю. Упражнять детей в беге с захлестом голени. Узнавать по музыкальному отрывку знакомое произведение. Петь выразительно песню про осень и продолжать разучивать 3 куплет песни про маму. Самостоятельно выполнять разученные движения танца польки.	Упражнение: «Русская пробежка» Слушание «Ноябрь»- П.И. Чайковский. Пение: «Лесенка», «Осень- дивная сказка», «Хорошо рядом с мамой» Е.Тиличевой" Танец «ну и до свиданья» ЭРС Тема: “Кафега барабыз” (Идём в кефе) Словарная работа: Барам, кая барасың? Песня: “Тәмле”(Вкусный) (Аудио 73)	
		«Мой дом». Цель: продолжать воспитывать любовь к семье, родному краю Упражнять в русской пробежке, следить за осанкой. Узнавать знакомое музыкальное произведение по отрывку. Закреплять чистоту интонирования в распевке и в песне о маме. Петь выразительно подгруппами девочки и мальчики песню про осень. Продолжать учить детей играть на металлофоне знакомую р.н. песню. Танцевать с желанием, с настроением.	Коммуникативная игра «Здравствуй» Упражнение русская пробежка. Слушание «На тройке» Чайковского Пение: распевка «Лесенка» «Песня о маме» Филиппенко, «Осень - дивная сказка» Танец - полька «Ну и до свиданья» ЭРС Игра на музыкальных инструментах «Петушок» р. н. п. Дыхательное упражнение «Аромат цветов»	
Ф и з и	Формирование	Дать общее представление об органах	«Органы пищеварения. Правильное	

	начальных представлений о ЗОЖ	пищеварения, о правилах питания и поведения за столом.	питание»	
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выработать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>Подвижные игры: «Эстафета с флажками», «Угадай кто позвал», «Ловишки с лентами», «Угадай, что изменилось»</p>	<p>Подвижная игра на татарском языке «Сикер-сикер»</p>
		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Развивать координацию движений, чувство ритма и равновесия, умение ориентироваться в пространстве. Формировать правильную осанку; укреплять глазные мышцы. Воспитывать чувство взаимопомощи, честность. Закреплять слова: сикер-сикерэм.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). II часть. Обще развивающие упражнения б/п. Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ – двумя руками из-за головы). ЭК Подвижная игра «Воробы и кошка» (Чувашия) III часть. Подвижная игра «Фигуры».</p>	

		<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Занятие 2 Основные виды движений 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3. Передача мяча в шеренгах (3–4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды-победителя.</p> <p>ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя останавливаться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения Передача мяча по кругу в одну и другую сторону, «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра «Затейники».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за голубями. Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. <i>Белые, сизые, пёстрые, Разные голуби всё же,</i></p>			

	<p><i>Кружат, летая над нами, Счастья, добра всем желая!</i></p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятел. развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p>Индивид. работа: «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. ЭКС: мяч - туп</p>
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ЭКС: солнце – кояш, сары - желтый</p> <p><i>Не жаркие, не летние, встают из-за реки Осенние, последние, теплые деньки.</i></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвиж. игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивид. работа: упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
Итоговое мероприятие.	Осенний утренник
Работа с родителями:	<p>Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p>

Тема: Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель) (третья неделя ноября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Воспитывать привычку к порядку и чистоте, нетерпимое отношение к	Генеральная уборка в группе	

	трудовое воспитание	небрежности; развивать трудолюбие		
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с газом и его свойствами. Рассказать о правилах безопасности при работе с газом. Развивать внимание, наблюдательность, воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«А у нас дома газ» Чтение стихотворений. Правила безопасности с газом. Отгадывание загадок. Чтение сказки «Любопытный ветерок». Предложить нарисовать и раскрасить посуду. Литература: Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет», стр.16.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Волны» Познакомить с природным явлением – ветром; сформировать понятие о ветре как о движении воздуха; показать роль ветра в образовании волн; дать понятие о силе ветра.	1. Упражнение: «Что нам море рассказало» 2. Игра: «На берегу» 3. Загадки про море, его обитателей 4. Игра: «Море волнуется раз...» 5. Опыт: «Куда волны побежали, кто их гонит?»	
	Приобщение к социальным ценностям	Развивать память, расширять кругозор детей	Азбука безопасного общения и поведения «Когда зазвонил телефон» Формировать знания детей о правилах безопасности дома.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1.Игр.упр. «Покупаем корм для птиц» 2.Игр.упр. «Готовим корм для птиц» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Собираем скворечник» 5.Игр.упр. «Тик-так» 6. ЭКС: Дидактик уен “Кем юк?” Помораева И.А, стр 73	

		<p>Познакомить с обр. Числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логич.задачу на установление закономерностей; закреплять знания о геометр.фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>	<p>1.«Знакомство с образованием числа 12» 2.«Пишем число 12» 3.Физминутка 4.Задание «Найди и обведи» 5.Лог.задача «Дорисуй недостающие фигуры» 6.Игр.упр. «Преврати круги в предметы» ЭКС: кызыл, сары, яшел, зенгер Колесникова Е.В, стр 45</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды и мебели, учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p>	<p>«Посуда, мебель» 1. Отрг.момент 2. Игра «Что без чего?» 3. Игра с мячом «один –много» 4. Физминутка 5. Беседа по теме 6. Игра «четвертый лишний» 7. Игра с мячом «скажи ласково» 8. Составление загадок – описаний Итог</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Составление текста поздравления "День рождения Тани" Связная речь: учить составлять текст поздравления; закрепить предметы посуды,мебели; ЗКР: правильное произношение звуков "с" и "ш" научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками,</p>	<p>1. Вводная часть. Игра с мячом «Скажи ласково» 2. Основная часть. а) игра «Закончи предложения-» б) пожелания Тане (индив. и коллективные) Физкультминутка с мячом "Назови предметы мебели на татарском языке» в) игра «Куда положим угощение?» (предметы посуды) г) игра «Парные картины»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, 150стр.</p>

		правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Слова на тат языке: остэл. урындык, карават.	3.Заключительная часть. Игра"Скажи выразительно»	
Обучение грамоте		- Учить составлять предложения с заданным словом. - Познакомить детей со звуками Т, Т ' способом его характеристики с опорой на артикуляцию звука. - Познакомить детей с буквами Т, т. - Совершенствовать навык звукового анализа слов с открытыми слогами.	1. Организационный момент 2. Знакомство со звуком Т. Знакомство со звуком Т' 3. Воспроизведение слоговых рядов: 4. Различение Т- Т' на слух: 5. «Две рейки» 6. «Отгадай указанную картинку» – (6 картинок на панно перевернуты). 7. Звуковой анализ обратных слогов, односложных слов, двухсложных слов с открытыми слогами с опорой на условно-графическую схему. 8. Динамическая пауза. <i>Две руки хлопают</i> 9. Знакомство с буквой Т, Упражнения с разрезной азбукой. 10. Составление рассказа по сюжетной картинке. 11. «1-2-5» – согласование числительных и сущ. 12. «Закончи предложение». Итог. «Закончи слово»	
Художественная литература		Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька» А. Гайдар «Голубая чашка».	

			Для заучивания наизусть: «Перчатки», пер с англ. С. Маршака. Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с. «лиса и журавль».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	<p>Рисование (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: волшебный ящик с предметами посуды из Гжели. 2. Загадывание загадки: <i>Сине-белая посуда, расскажи-ка, ты откуда?</i> <i>Видно издали пришла и цветами расцвела:</i> <i>Голубыми, синими, нежными, красивыми. (Гжельская роспись)</i> 3. Познавательный рассказ «Гжельская посуда» 4. Рассматривание и описание гжельской посуды (или иллюстраций) 5. Физкультминутка «Посуда» 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Пальчиковая гимнастика «Цветы». 9. Сюжетлы - рольле уен «Савыт - саба кибете». 10. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, 132 стр. 	
		Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину	<p>Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: внесение 	

		<p>предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>	<p>игрушки Медвежонка. 2. Отгадывание загадок про мебель. 3. Чтение рассказа «Новоселье». Беседа о прочитанном. 4. Физкультминутка «Кирюшина кроватка». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Пальчиковая игра «Мебель». 8. Сюжетлы-рольле уен «Жиһазлар кибете». 9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.84.</p>	
		<p>Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.</p>	<p>Аппликация «Домик с трубой и фокусник-дым» 1. Воспитатель читает детям стихотворение Ю. Мориц «Домик с трубой» 2. Воспитатель показывает детям 2-3 варианта миниатюрных избушек с трубой на крыше, вырезанных из бумаги, и предлагает детям самим составить необычные картины 3. Поиск изобразительно-выразительных средств для решения творческой задачи. 4. Физминутка «Дом» 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Инд.помощь. 7. Выставка фантазийных картин. 8. Чтение шуточного стихотворения В.</p>	

			Шипуновой «Деревушка на опушке» 9. Итог ООД Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 120..	
Конструктивно модельная деятельность	–	Учить подбирать природный материал самостоятельно, подбирать размер, форму. Оформлять поделку выразительными мелкими деталями (глаза, брови). Развивать художественный вкус.	«Дружная семья» Материал: Еловые шишки, плюски желудей, срезы веточек дерева, перья, скорлупа, ореха, бумага, пластилин. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 148)	ЭКС: мама – эни, папа-эти, семья - гаиля
Музыкально художественная деятельность	–	«Новогодний праздник», Цель: продолжать знакомить детей с новогодним праздником через музыкальный материал. Настроить детей на мажорный лад. Упражнять в движении русской пробежкой. Слушать и понимать содержание пьесы. Познакомить с новогодней песней и петь ласково песню о маме. Танцевать выразительно, легко.	Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро!» сл. и музыка Арсеновской. Упражнение «Русская пробежка» Слушание «Полька» Рахманинова Пение:»Новогодняя- любая, «Песня о маме» Филиппенко, Полька- «Ну и до свиданья». ЭРС Тема: “Күңелле уеннар” (Веселые игры) Словарная работа: сикер-сикерэм. Музыкальная игра: “Әйдәгез, бибез” (Аудио23,24)	
		«Новогодний праздник». Цель: Продолжить знакомство с Новогодним праздником через новогодний материал. Продолжаем совершенствовать «русскую пробежку», выполнять различные виды прыжков. Следить за осанкой. Понимать характер и содержание музыкального жанра	Вход. Русская пробежка» Прыжки - разновидность Слушание «Полька» С. Рахманинов. Музыкально-дидактическая игра «Пальчики» или другая Пение: « песня о зиме- любая», р. н. п. «Песня о маме» Филиппенко, танец» Если нравится тебе»	

		«Полька». Продолжаем разучивание. новогодних песен. И петь напевно ласково песню о маме. Танцевать легко с желанием, запоминая последовательность движений в повторении.	ЭРС Русская народная игра «Гуси и волк»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей со скелетом и его назначением в теле человека. Совершенствовать знания детей о правилах профилактики переломов и вывихов. Воспитывать чувство бережного отношения к своему организму.	«Мышцы, кости и суставы»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Найди и промолчи», «Ловишки парами», «Летает-не летает»	
		Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Развивать внимание, чувство ритма, координацию движений. Воспитывать дисциплинированность. Закреплять слова: сикер-сикерэм, сикерэ, йогерэ, төлке.	Занятие 1. I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6–8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. II часть. Обще развивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений 1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между	

		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые</p>	<p>предметами (5–6 шт.; расстояние между предметами 1 м). 2. Лазанье под дугу. 3. Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6–8 шт.) (рис. 7). Выполняется двумя колоннами. ЭК Подвижная игра «Гуси-лебеди» (Россия) Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> <p>Занятие 2. Основные виды движений 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3–4 м. 2. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспи-</p>	
--	--	---	--	--

		упражнения с мячом и с бегом.	<p>тателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег враспынную; переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «По местам».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>Наблюдение за собакой. Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. ЭКС: собака - эт</p> <p><i>Мой пес простудился и стал безголосым.</i></p> <p><i>Котенок шмыгнул у него перед носом,</i></p> <p><i>А бедный больной даже таякнуть не мог.</i></p> <p><i>Вот до чего тяжело занемог!</i></p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>				
<p>Наблюдение за водой. Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Исследовательская деятельность: предлагается детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода - лед - занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p><i>Осторожная лисица подошла к ручью напиться,</i></p> <p><i>Наклонилась, а вода - неподвижна и тверда.</i></p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада. ЭКС: балалар - дети</p> <p>Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>Подвижные игры: «Пас», «Холодно - горячо». Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p>				

	Индивидуальная работа: выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость.
Итоговое мероприятие.	Выставка автомобилей разных моделей
Работа с родителями:	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить разные варианты совместного отдыха. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Тема: «**Главное слово-МАМА**» (*День Матери*) (четвертая неделя ноября)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбия	Игра «Твердое-жидкое» Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать любовь ко всему живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, помогать взрослым и друг другу	Развешивание кормушек для птиц, рыхление почвы	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, и с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	«Огонь наш друг, огонь - наш враг!» Чтение книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (с иллюстрациями) Беседа о причинах возникновении пожара. Обсудить с детьми, когда огонь можно назвать «Огонь - наш друг?» «Огонь - наш враг?» Чтение пословиц. Отгадывание загадок. Литература: К.Ю.Белая «Формирование	

			основ безопасности у дошкольников», стр. 18.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	«Мы живые, а деревья?» Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1. Презентация: «Наш дом – природа» 2. Опыт: «Как воду сделать чистой» 3. Физ/минутка: «Капельки» 4. Опыт: «Посадим росток» 5. Итог, Раскрашивание стенгазеты о природе	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказать о том, что создается трудом человека. Формировать уважение к труду человека, умение беречь все, что создано трудом человека.	«Городские здания»	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить как из первого неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между 11 и 12; формулировать уч. задачу; измерять и рисовать отрезки разной длины. Закреплять умение составлять число 8 из 2-х меньших; знания об осени, осенних месяцах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Задание «Считай и записывай» 2. Задание «Составляем и решаем задачу» 3. Задание «Измерь и начерти» 4. Физминутка 5. Игр. упр. «Дорисуй шарики» ЭКС: Повторить счет до 10 на татарском языке. Дидактик уен: «Нинди шар?». 6. «Напиши правильно» Колесникова Е.В, стр. 47	
		Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении	1. Игр. упр. «Соберемся вместе» 2. Игр. упр. «Покажи цифры» 3. Физминутка 4. Игр. упр. «Собираем год» 5. Игр. упр. «Мастерим геометрические фигуры» 6. Пальчиковая гимнастика: бармак уены «Гаилә». Помораева И.А, стр 80	

		объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	
Ознакомление с миром природы	с	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.	<p>«Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Вводное слово воспитателя. 2. Рассматривание фотографий мам. 3. Словесная игра «Назови ласково» 4. Физкультминутка <i>Раз, два, три, четыре, пять, (движения в стороны)</i> <i>Мамам надо помогать,</i> <i>Чтобы чистым был наш дом,</i> <i>Веником мы пол метём.</i> <i>А теперь без суеты.</i> <i>Моем тряпкой полы.</i> <i>Всю посуду перемоем,</i> <i>Стол к обеду мы накроем.</i> <i>Дружно помогаем маме,</i> <i>Мы бельё полощем сами (наклоны).</i> <i>Раз, два, три, четыре –</i> <i>потянулись, (повесили бельё)</i> <i>Наклонились,</i> <i>Хорошо мы потрудились. (рукой гладим себя по голове)</i> 5. Игра «Нежные слова» 6. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» 7. Итог <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр.281</p>

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Связная речь: учить составлять рассказ «У кого какая мама?», включая в него антонимы.</p> <p>Словарь и грамматика; учить выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления</p>	<p>1. Вводная часть. Игра «Кто больше увидит и назовет?»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>а) д/и «Что из чего?»</p> <p>б) д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше потянитесь».</p> <p>в) Составления рассказа на тему «У кого какая мама?» (У зайчонка мама робкая, у волчонка грозная.)</p> <p>г) Пословицы (с антонимами): Один теряет, а другой ...<i>(находит)</i>, Больше знай, да меньше...<i>(болтай)</i>, Умел ошибиться, умей и...<i>(поправиться)</i>, Человек от лени болеет, а от труда...<i>(здоровеет)</i>, Дождик вымочит, а солнышко... Пальчиковая игра «Бу бармак - эти, бу бармак - эни...» - ЭКС.</p> <p>Заключительная часть. Итог «Что интересного ты узнал?»</p>	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.157
	Обучение грамоте	<p>- Уточнить и закрепить звучание и артикуляцию звуков Г, Г'.</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-закреплять понятия : слог, слово, предложение;</p> <p>-упражнять в выделении звука Г в конце и начале слов.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Знакомство с темой: "Четвертый лишний", "Запомни, повтори":</p> <p>3. Произнесение, характеристика звука Г, Г'</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>5. Выделение звуков Г – Г' на слух и в произношении: «Две рейки»</p> <p>6. Динамическая пауза. <i>Летом дети плавали</i></p>	

			<p>7. Игра "Эхо"</p> <p>8. «Закончи предложение»</p> <p>9. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (схема в тетради).</p> <p>10. Итог. Оценка деятельности детей.</p> <p>«Живые звуки»</p>	
	Художественная литература	<p>Знакомство с произведениями.</p> <p>Воспитание бережного отношения к маме, формирование чувства заботы друг о друге.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, к поэзии.</p>	<p>Е. Пермяк «Мамина работа»</p> <p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>М. Пришвин «Курица на столбах»;</p> <p>«Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева;</p> <p>«Первый снег» С. Есенин.</p> <p>«Осенью» С. Городецкий.</p>	Г. Тукай «Молитва матери»
Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).</p> <p>Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)</p> <p>1. Организационный момент: чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Мама устала».</p> <p>2. Рассматривание репродукций картин известных художников (детских и женских портретов)</p> <p>3. Беседа о том, как называются такие картины (портреты).</p> <p>4. Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.</p> <p>5. Д/у «Кем юк?»</p> <p>6. Рассматривание опорных рисунков, напоминающих последовательность работы над портретом.</p> <p>7. Физкультминутка «Дружно маме</p>	

			<p>помогаем».</p> <p>8. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>9. Инд.помощь.</p> <p>10. Итог ООД.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 156.</p>	
	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Рисование с натуры «Комнатное растение».</p> <p>1. Организационный момент: отгадывание загадки «Дышит, растёт, а ходить не может» (растение).</p> <p>2. Рассматривание и обследование с детьми предлагаемое в качестве натуры комнатное растение (аспарагус, традесканция и др.)</p> <p>3. Д/уен: "Хатаны төзэт"</p> <p>4. Физминутка «<i>Говорит цветку цветов</i>»</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (под музыку Чайковского «Вальс цветов»)</p> <p>6. Инд.помощь.</p> <p>7. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр. 42.</p>		
	<p>Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность модели-</p>	<p>Лепка «Конфетница для мамочки»</p> <p>1 Воспитатель проводит с детьми краткую беседу о приближающемся женском празднике 8 Марта и просит подумать всем</p>		

		<p>рования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>вместе, что можно приготовить в подарок нашим любимым мамам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Наша мама» 2. Словесная игра «Какая мама?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Показ приемов лепки 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Выставка работ 7. Итог <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 148.</p>	
Конструктивно модельная деятельность	–	<p>Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Ручной труд «Доктор Айболит». Материал: Бумага белая, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, ластик. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова, (стр. 83) «Конструирование» З. В. Лиштван (стр. 134)</p>	
Музыкально художественная деятельность	–	<p>«Новогодний праздник». Цель: Продолжать знакомить с новогодним репертуаром. Закрепляем движение русской пробежки и прыжков. Узнавать по вступлению или музыкальному отрывку «Польку» С. Рахманинова. Петь чисто интонируя мелодию вверх и вниз. Петь знакомые песни соответственно их настроению и характеру. Танцевать с настроением весело и легко.</p>	<p>Вход. Русская пробежка» Прыжки- разновидность Слушание «Полька» С. Рахманинова. Распевание: «-Лесенка» или звукоряд с обыгрыванием Пение: Песня о зиме» или любая о новогодней елке. «Песня о маме» Филиппенко» Танец» Если нравится тебе» ЭРС Тема: «Күңелле уеннар» (Веселые игры) Словарная работа: Сикерэ, йөгерэ, төлке. Музыкальная игра: «Эйдәгез, бийбез» (Аудио23,24)</p>	

			Материал: портрет С. Рахманинова, иллюстрации к песням.лесенка	
		«Новогодний праздник». Цель: Продолжать знакомство с новогодним материалом для подготовительных групп. Выполнять ритмично движение русской пробежки и различные виды прыжков. Узнавать знакомые произведения по отрывкам, отмечая характер и содержание произведения. Закреплять чистоту мелодии новогодних песен и работа над дикцией. Танцевать с желанием знакомую полечку. Выбрать лучшие пары.	Вход. Русская пробежка. Прыжки и их разновидности.- усложнить. Слушание «На тройке» П.И. Чайковского.и «Полька» С. Рахманинова Пение: «Новогодняя» - любая песня о зиме» Полька «Ну и до свидания» ЭРС Хоровод «На горе –то» р. н. п.,	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.	«Грипп. Как уберечь себя от гриппа»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Угадай кто ушел», «Ловишки-перебежки», «У кого мяч»	
		Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в	1 занятие I часть. Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй – бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег	

		<p>прыжках и на равновесие. Развивать координацию движений, чувство ритма. Воспитывать смелость, честность. Закреплять слова: чэк-чэк, өчпочмак.</p>	<p>врасыпную; построение в 3 колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные движения 1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 4. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. ЭК Подвижная игра «Умей быть ловким» (Чувашия) Подвижная игра «Фигуры». III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 2. Основные движения 1. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). 2. Равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15–20 см), руки на пояс или за голову. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>руками от груди (баскетбольный вариант). ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врассыпную.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. ЭКС: белый - ак</p> <p><i>Светло-пушистая снежинка белая, Какая чистая, какая смелая! Дорогой бурною легко проносится, Не ввысь лазурную - на землю просится...</i></p> <p>Исследовательская деятельность: из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Ворона - воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <hr/> <p>Наблюдение за первым снегом. Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. ЭКС: ак - белый</p> <p><i>По утру вчера дождь в стекло окон стучал, Над землей туман облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, на осеннюю грязь Начал падать снежок.</i></p> <p>Исследовательская деятельность: поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>Трудовая деятельность: утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижная игра: «Раз, два, три - беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. ЭКС: счет до 5.</p>			

	Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.
Итоговое мероприятие.	Стенгазета ко дню матери, поделки детей
Работа с родителями:	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада

Тема: Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный ден инвалидов (3.12) (первая неделя декабря)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знание правил вежливого обращения.	Беседа с детьми: «Понятие о добре и зле». Обсуждение ситуации «Если с другом ты поссорился?» Пословицы и поговорки о добре и зле Народная игра «Ручеек» С/р игра «Детский сад»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать привычку к чистоте и порядку, воспитывать дружелюбные чувства и гуманные взаимоотношения, желание помогать младшим детям	Оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке	
	Формирование основ безопасности	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке зимой.	«Поведение ребенка на детской площадке зимой» Беседа «Мои любимые игры на детской площадке зимой» Обсуждение опасных ситуаций из опыта детей.	

			Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Составление правил безопасности на детской площадке. Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 26.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Сколько весит воздух?» Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду. Обнаружить, что воздух сжимается. Обнаружить атмосферное давление	1.Игра: «Легкая пушинка» - Д/г 2.Опыт: «Воздух есть везде» (стакан, мешок, соломинка) 3.Игра: «Волшебники» 4.Физминутка: «Шарик» 5.Опыт: «Волшебный сундучок» 6.Сюрпризный момент – шарики воздушные.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитывать умение вести себя на природе и беречь ее.	«Растительный мир родного края»	ЭКС: кыш, яз, коз, жэй
	Формирование элементарных математических представлений	Знакомить с образованием числа 13; Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Задание «Сколько карандашей у мышки?» Задание «Пишем число 13» Задание «Составляем и решаем задачу» Физминутка Игр.упр. «Соедини правильно» Лог.задача «Раздели круг» Задание «Рисуем собачку» ЭКС: Д/и «Бу кем?» Колесникова, стр.50	
		Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память,	1.Игр.упр. «Готовимся к школе» 2. Игр.упр. «Дорисуй предмет» 3. Физминутка 4. Игр.упр. «Докончи ряд»	

		логику.	ЭКС: кызыл-красный, желтый - сары Помораева И.А, стр 85	
	Ознакомление с миром природы	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность.	«Путешествие в прошлое предмета» Орг.момент. Вводное слово воспитателя Рассказ воспитателя об истории возникновения счетных устройств. Физкультминутка. Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. Игра –путешествие в прошлое предмета Итог Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия», стр.192	
Речевое развитие	Развитие речи	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Речевое развитие: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Социально-коммуникативное развитие: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении Физическое развитие: сохранять и	1 Вводная часть: чтение загадок о снежинках. 2 Беседа о зиме 3 Чтение стихотворения о зиме И.Бунина «Первый снег» и беседа по прочитанному стихотворению. 4 Физкультминутка 5 Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» 6 Итог. ЭКС: Зимние развлечения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Артикуляционная (по группе нарушения звуков) и пальчиковая гимнастика «Не коли нас елочка»

		укреплять физическое и психическое здоровье		
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить звучание и артикуляцию звуков Д, ДЬ, отнесение их к согласным. - Познакомить с буквами Д, д. - Учить дополнять предложения до заданного количества слов. - Совершенствовать навык звукового анализ слов из 3-4 звуков без опоры. 	<p>Организационный момент (гласные, звонкие и глухие согласные). Знакомство с темой - отгадывание загадок:</p> <p>Произнесение, характеристика звуков Д; Д'.</p> <p>Знакомство с буквами Д, д;</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>Выделение звука Д:</p> <p>"Исправь ошибки"</p> <p>"Телеграф"</p> <p>Динамическая пауза. «Долго дятел дуб долбит»</p> <p>«Замени первый звук в слове на звук Д»</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, составление схем.</p> <p>«Лесенка предложений»</p> <p>Итог. Оценка деятельности детей.</p>	
	Художественная литература	Знакомить с разными жанрами литературных произведений. Анализ. Передача эмоционального состояния произведения.	<p>К. Паустовский «Теплый хлеб»;</p> <p>В.Осеева «Волшебное слово», «Три товарища», «Синие листья»; «Просто старушка»</p> <p>В.А.Сухомлинский «Как Белочка Дятля спасла»</p>	Татарская народная сказка «За доброту-зло»; «Глухой, слепой и безногий», «Три сестры»; «Зухра йолдыз», «Как собака себе друзей искала»
Художественно – эстетическая	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу	<p>Рисование предметное «Деревянные предметы»</p> <p>1. Организационный момент: отгадывание загадки:</p>	

(лепка, аппликация, рисование)	<p>нажима на кисть. Воспитывать чувства красоты. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность - изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности.</p>	<p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) 2. Рассматривание деревянных предметов. Беседа. 3. Д/у «Нэрсэ юк?» 4. Физкультминутка «Деревья». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД.</p>	
	<p>Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учит рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Развивать воображение.</p>	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй иллюстрацию к интересной истории» 1. Организационный момент: приход Незнайки. 2. Беседа о том, какие интересные истории произошли на днях с детьми. 3. С/ у «Тыңла, күрсэт, кабатла». 4. Психогимнастика «Сон на берегу моря» 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.85.</p>	
	<p>Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную</p>	<p>Аппликация «Рюкзачок с кармашками» 1. Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Рюкзак с кармашками» 2. Рассматривание рюкзака с его</p>	

		<p>технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.</p>	<p>содержимым 3. Правила поведения в природе 4. Физминутка «Гора» 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.72</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратаов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>«Летательные аппараты» 1. Работа с иллюстрациями «Космическая станция» 2. Диагностическое задание «Кубики» 3. Диагностическое задание «Инструменты» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.29-31</p>		
Музыкально – художественная деятельность	<p>"Сказка в музыке" Закрепить знания детей о русском композиторе П.И.Чайковском, познакомить с новыми произведениями композитора. Учить различать характер музыки, понимать содержание пьес, побуждать детей к активному восприятию музыки; Познакомить детей с жанром «балет»; Познакомить детей с инструментом «челеста». Точно интонировать трезвучие, сохраняя чистоту интонации на повторяющихся звуках, чисто</p>	<p>Образные упражнения «Цветок», «Радость» . Слушание «Танец Феи Драже» Чайковского. Рассказ о челесте. Творчество: Двигательный этюд под музыку Чайковского. Слушание: «К нам приходит новый год» В. Герчик Пение: Распевание «Горошина» Карасевой, «Пошла млада» р. н. п. «Танец с колокольчиками» Хоровод «На горе-то» р. н. п.</p>		

		интонировать скачки мелодии на ч4, ч5 вверх и вниз. Закреплять у детей умение передавать веселый, шуточный характер песни. Петь выразительно, легким звуком в оживленном темпе. Учить детей передавать в движении легкий, изящный характер музыки. Запоминать последовательность движений. Продолжать учить детей сочетать пение с движением.	ЭРС Тема: “Спорт бэйрэменэ эзерлэнэбез”(Готовимся к спортивному празднику). Словарная работа: йөгерэ-йөгерэм. Музыкальная игра: “Эйдэгез, биибез” (Аудио23,24)	
		«Где музыка живёт?» Продолжать учить детей вслушиваться в звучание муз инструментов, предметов из различных материалов, различать их на слух. Формировать способность чувствовать развитие музыкальных образов, выражать их в движении, согласовывать свои движения с характером, содержанием песен. Продолжать учить петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения.	Слушание «Танец феи Драже» Чайковского, «Дедушка мороз» Шаинского Музыкально-дидактические игры «Найди музыку», «Узнай композитора», «Назови инструмент» Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» Пение «Горошина» Карасевой, Танцевальное творчество: «Танец бусинок» ЭРС Хоровод «На горе-то» р. н. п., игра «Продаем горшки» (Чүлмэк сатыш)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях.,о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	«Как природа помогает быть здоровыми»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические	Подвижные игры: «Ловишки парами», «У кого мяч», «Мороз красный нос»	

		<p>упражнения. Выработать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>		
		<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, глазомер, чувство равновесия. Способствовать формированию правильной осанки; предупреждению нарушения зрения. Закреплять слова: яшь, сиңа ничэ яшь?</p>	<p>Занятие 1. I часть. Общеразвивающие упражнения в парах II часть. Основные движения 1. Равновесие. Ходьба бокком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3–4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют. Выполняется двумя колоннами. Дети делают три шага, а на четвертый перешагивают мяч (повторить 3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи). Предметы ставятся по двум сторонам зала. Выполняется двумя колоннами. Главное – энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги, стараясь не задевать предметы. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Дети свободно располагаются по всему залу и в произвольном темпе выполняют задание (по 10–12 бросков подряд), затем небольшая пауза и повторение</p>	

		<p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты);</p>	<p>упражнения. Главное – следить за полетом мяча, при ловле стараться не прижимать его к груди. ЭК Подвижная игра «Стрелок» (Башкортостан) III часть. Подвижная игра «Хитрая лиса». Занятие 2. Основные виды движений 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2–2,5 м). Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10–12 бросков). 3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2–3 раза). ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал</p>	
--	--	--	---	--

		повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	«Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу. II часть. Игровые упражнения «Пас на ходу», «Пройди - не задень»	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом и льдом. Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p>Трудовая деятельность: уход за растениями, растущими на участке. Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. ЭКС: волк – бурэ, мышка - тычкан</p> <p>Индивидуальная работа: лазанье. Цели: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>			
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу - хоть давай займы всем другим бесснежным зимам...</p> <p>Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры: «Игра в снежки». Цель: закреплять навыки в метании предметов. ЭКС: уйна - играй</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. ЭКС: сикер - прыгай</p>			
Итоговое мероприятие.	Фотовыставка «Наши добрые дела»			
Работа с родителями:	<p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>			

Тема: Путешествие по России (День конституции РФ (12.12) (вторая неделя декабря)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Что там под платком?», «Мы растем», «Мы шагаем» Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; бережное отношение к своим вещам Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания «Наведем порядок!»	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	«Для чего нужны дорожные знаки» Слушание аудиозаписи «Шум города». Чтение стихотворений. Рассматривание дорожных знаков. П/и «Стоп». Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.29.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Вода смачивает и очищает предметы» Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. Снижать утомление, статическое напряжение при	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Практическое экспериментирование – свойства воды. 3.Физминутка: «Капельки и тучка» 4.Опыт: «Вода и предметы» 5.Рисование зубными щетками. 6.Итог	

		выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки		
Приобщение к социокультурным ценностям		Познакомить детей с понятием « бумага», ее происхождением, назначением.	«Коллекционер бумаги».	
Формирование элементарных математических представлений		Учить составлять примеры, читать записи; решать логич. задачу; формулировать учеб.задачу; понимать учеб.задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и -. Различать понятия глубже и выше. знакомить с элементами геометр. Фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	1.Задание «Напиши правильно» 2.Игр.упр. «Помоги Незнайке» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Слушай, смотри, делай!» 5.Лог.задача «Сколько детей у папы?» ЭКС: эти-папа, семья-гайлэ 6.Упражнение «Рисуем треугольник» Колесникова Е.В., стр.52	
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Заереплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логику.	1.Игр.упр. «Строим ледяную крепость» 2.Игр.упр. «Отмеряем воду для строительства ледяной горки» 3.Игр.упр. «Рисуем узоры» 4. Физминутка 5.Игр.упр. «Найди 5 отличий» ЭКС: Д/и «Бу кем?» Помораева И.А, стр 90	
Ознакомление с миром природы		Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	«Мое отечество- Россия» Орг. Момент Аудиозапись песня о Родине Воспитатель читает стихотворение М. Пляцковского «Родина». Рассматривание карты России Словесная игра «Я начну, а вы	

			<p>продолжите»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах</p> <p>Физпауза. Башкирская народная игра «Юрта».</p> <p>Рассматривание книг со сказками разных народов России.</p> <p>Рассматривание изделий народных промыслов.</p> <p>Прослушивание песни в исполнении Газманова «Россия»</p> <p>Итог</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Составление рассказа по картине "Лиса с лисятами"</p> <p>Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</p> <p>УМК закрепить слова на тат языке: толке, зур. кечкенэ, матур, чиста, толке йогерэ.</p> <p>ЗКР: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы</p>	<p>1. а) Игровое упражнение "Назови ласково"</p> <p>б) Загадка про лису.</p> <p>2. а) рассматривание картины "Лиса с лисятами"</p> <p>б) вопросы по содержанию;</p> <p>Физкультминутка: игра "Ты лисичка где гуляла"</p> <p>г) рассказы детей (индив. подгруппами)</p> <p>Физкультминутка на тат языке "Зур толке, матур толке» ЭКС</p> <p>е) игра "Кто хитрее"</p> <p>3.Итог: что интересного мы узнали?</p>	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.159
	Обучение грамоте	- Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков Т - Д.	<p>1.Организационный момент. (глухие, звонкие согласные).</p> <p>2.Знакомство с темой: отгадывание по</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять ударные звуки в словах. - Закреплять деление слов на слоги (кол-во слогов, название слога, стоящего 3-м, 1-м и т.д.). - Закреплять употребление предлогов НАД – ПОД. 	<p>характеристике звуков Т, Д.</p> <p>3.Воспроизведение слоговых рядов: "Наоборот":</p> <p>4.Различение звуков Т-Дна слух и в произношении:</p> <p>5.Динамическая пауза. «Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп»</p> <p>6.Подбор картинок к карточкам-схемам (выставляются на панно).</p> <p>7.Составление схем слов. «Составь предложение»</p> <p>8.Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>9.Итог. Оценка деятельности детей. Сопоставление Д-Т</p>	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с творчеством писателей и поэтов разных народов. Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Продолжать развивать поэтический слух детей. Формировать интерес к художественной литературе.	<p>А.А.Блок.Стихи о природе.</p> <p>«Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>Д. Хармс. «Веселый старичок».</p> <p>Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;.</p> <p>Г.Тукай «Забавный ученик», «Счастливый ребёнок».</p> <p>А.Алиш «Мой брат», «Мамины сказки»</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной (татарской) одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок	<p>Рисование «Кукла в национальном костюме»</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа о людях разных национальностей.</p> <p>3. Рассматривание куклы в национальном костюме; уточнить детали одежды, их цвет.</p>	

	<p>цветными карандашами или красками. Формировать эстетический вкус, творческое воображение. Расширять кругозор, развивать любознательность.</p>	<p>4. Д/у «Курчакны киендер». 5. Перечислить правила рисования изображения простым графитным карандашом и последующего закрашивания рисунка. 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.37.</p>	
	<p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Рисование «Родная страна» 1. Организационный момент: беседа «Как можно в рисунках рассказать о нашей Родине». 2. Беседа «Что ты видел, что больше всего нравится?» 3. Рассматривание иллюстраций о Родине, репродукций 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Инд.помощь. 6. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.102</p>	
	<p>Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнооб-</p>	<p>Лепка «Спортивный праздник» 1. Орг. момент. Воспитатель в короткой беседе уточняет представление детей о спортивном празднике: какие соревнования проводятся,</p>	

		разные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжет осложнению.	что делают спортсмены во время соревнования 2.Выполнение движений по схематическим изображениям. 3.Рассматривание схем заготовок 4.Физминутка 5.Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 28	
Конструктивно – модельная деятельность	Стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для построек.	«Замок феи» Материал: Набор конструктора, геометрические фигуры. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова		
Музыкально – художественная деятельность	«Волшебные звуки зимы» Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение и движение. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности. Учить высказываться о музыке, используя разнообразные определения. Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера. Учить петь выразительно, передавая характер песен. Развивать воображение, ассоциативное и образное мышление, память, речь и речевую выразительность. Закреплять навык знакомых движений, приёмов игры на детских музыкальных	Музыкальное приветствие «Здравствуй, ёлочка!» (импровизация) Стихотворение с движениями «Ёлка» Пение: «К нам приходит новый год» В. Герчик, «Дедушка Мороз» Шаинского Видео презентация «Зима» Вивальди. Первая часть концерта «Зима» Просмотр видео презентации «Волшебные звуки Зимы». Упражнение на развитие речевого дыхания и звуковысотного слуха «Метель» Импровизация «Льдинки»- игра на колокольчиках («Танец феи Драже», музыка П.И.Чайковского) Упражнение: «Марш» Люлли,		

		<p>инструментах в импровизации. Поощрять самостоятельность при выборе способов действия для передачи характера образа. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить детей бегать легко, высоко поднимая колени. Развивать творческие способности детей, умение использовать знакомые движения в свободной пляске.</p>	<p>«Лошадки» Красева Танцевальное творчество: «Танец бусинок» ЭРС Тема: “Бэйрэмгэ барабыз” (Идем на праздник). Словарная работа: чэк-чэк, өчпочмак Песня: “Мин барам”(Я иду) (Аудио29)</p>	
		<p>«Зимние узоры» Учить передавать впечатление о музыке в движениях, красках и линиях. Развивать творчество детей, активизировать их самостоятельные действия. Упражнять в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии (мзвниз). Правильно передавать мелодию песни, брать дыхание между музыкальными фразами. Учить детей петь песню с динамическими оттенками. Усваивать характер музыкальных произведений, закреплять пройденный материал. Развивать творческие способности детей, умение использовать знакомые движения в свободной пляске. Учить детей сочетать пение с движением</p>	<p>Рассматривание слайдов с репродукциями зимних пейзажей под музыку 2й части концерта «Зима», А Вивальди Пластический этюд «Снежинки». Пение: «Елочный хоровод» Михайленко, «К нам приходит новый год» В. Герчик, «Дедушка Мороз» Шаинского Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» Просмотр презентации «Зимние узоры». Игра на развитие воображения «Зимние узоры» Коллективная работа, украшение плоскостного окна морозными узорами. ЭРСигра «Хайваннар авызыннан» («Кто как поёт»)</p>	
Физическое	Формирование начальных	Предупреждение нарушений правильной осанки, профилактика заболеваний	«Правильная осанка-залог здоровья всего организма»	

	представлений о ЗОЖ	позвоночника Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека: показать важное значение осанки в жизни человека.	Беседа «Как правильно сидеть за столом, чтобы была красивая осанка?» Упражнения для формирования осанки. Лепка человеческой фигуры.	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Попади в обруч», «Кто ушел», «Мороз красный нос»	ЭКС: подвижная игра «Чулмэк сатам»
		Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Развивать меткость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, сочетать движения с музыкой в быстром темпе. Воспитывать чувство взаимопомощи, честность. Закреплять слова: сиңа ничэ яшь? буре, керпе.	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения в парах. Основные движения 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м). 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Играющие строятся в 3–4 колонны. Перед каждой колонной лежит	

		<p>короткий шнур. Водящие с мячом в руках (большой диаметр) становятся напротив первых игроков в колоннах на небольшом расстоянии. По команде воспитателя водящие бросают мяч первым игрокам колонны, те ловят мяч, бросают его обратно и бегут в конец своей колонны. Второй игрок получает мяч от водящего, возвращает его обратно и тоже бежит в конец колонны и так далее. Когда первые игроки снова окажутся на своем месте в колоннах, воспитатель отметит команду-победителя. Эстафета повторяется 3–4 раза.</p> <p>3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2–3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p> <p>Играющие становятся в круг.</p> <p>ЭК Подвижная игра «Юрта» (Башкортостан)</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Эхо!».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжки ног между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами (5–6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не</p>	
--	--	--	--

		<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно. ФИЗО (на улице)</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Пройди - не урони», «Из кружка в кружок».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной. Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках - их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Исследовательская деятельность: сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p>			

	<p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. ЭКС: сикер - прыгай</p> <p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Серых перьев комок на морозе продрог.</p> <p>Скачет по дорожке, собирает крошки. (Воробей.)</p> <p>Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)</p> <p>Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места. ЭКС: сикер - прыгай</p>
Итоговое мероприятие.	<p>Новогоднее оформление группы.</p> <p>Выставка рисунков «Путешествие по России»</p>
Работа с родителями:	Создание буклета «Игры народов»

Тема: Зимушка –зима! (третья неделя декабря)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Игра «Твердое-жидкое», «Назови твердое или жидкое». Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Формировать привычку к чистоте и порядку, воспитывать дружелюбные чувства и гуманные взаимоотношения, желание	Оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке	УМК: остэл, урындык, ашый, утыра

	трудовое воспитание	помогать младшим детям		
	Формирование основ безопасности	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке зимой.	<p>«Поведение ребенка на детской площадке зимой»</p> <p>Беседа «Мои любимые игры на детской площадке зимой»</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций из опыта детей.</p> <p>Дидактическая игра «Правильно-неправильно».</p> <p>Составление правил безопасности на детской площадке.</p> <p>Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 26.</p>	УМК : иртэ, кон, кич
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Замерзание воды» Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Твердый – мягкий» 2.Просмотр слайдов о воде 3.Опыт со льдом 4.Беседа по картинкам о временах года 5.Физминутка: «Дворник улицу метет» 6.Подготовка цветной воды и формочек для замерзания льда. 	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представление детей о профессиях. Формировать навыки поведения в обществе сада.	Беседа «Детский сад»	
	Формирование элементарных математических представлений	Знакомить с образованием числа 14. Учить писать число 14, решать лог.задачи; понимать логич.задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в 2-х неделях – 14 дней. Развивать зрительное внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Знакомить с образованием числа 14» 2.«Пишем число 14» 3.«Дни недели» 4. Физминутка 5.Логич.задача «Сколько детей наденут варежки» <p>ЭКС: Д/и «Сана», зур, кечкене</p>	

			6.Игр.упр. «Найди отличия» Колесникова Е.В, стр. 54	
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1.Игр.упр. «Рыбки в аквариуме» 2.Игр.упр. «В гостях у гномиков» 3.Игр.упр. «Рисуем палочки» 4.Физминутка ЭКС: кызыл-красный, желтый - сары Помораева И.А, стр 95	
Ознакомление с миром природы	Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе. Рассказать детям о истории зимних месяцев .	«Встреча зимы» Орг.момент. Вводное слово воспитателя. Чтение стихотворения Беседа о зиме Физминутка Собрались мы все в кружок Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее. Выпал беленький снежок Собрались мы все в кружок Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее. Загадки о зимних месяцах Чтение стихотворения С.Есенина «Зима» Итог		

			Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия», стр. 160	
Речевое развитие	Развитие речи	. Пересказ сказки «У страха глаза велики». Связная речь: учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. Словарь и грамматика: учить объяснить значение слов; давать задание на образование слов с суффиксами оценки. подбирать синонимы и антонимы: учить замечать смысловые несоответствия	1 Игровое упражнение "Волшебные слова" на рус. и тат языке (исэнмесез, хэерле иртэ, хэерле кон, хэерле кич, рэхмэт, сау булыгыз) 2 а) чтение сказки «У страха глаза велики». б) вопросы по содержанию; в) повторное чтение рассказа Физкультминутка "Море волнуется" д) дид. Упражнение "Как сказать правильно» е) игра «Дом - домище 3. Игра «Закончи предложение»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», 168стр.
	Обучение грамоте	- Познакомить с буквой и звуком Э. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. - Совершенствовать навык звукового анализа предложений. Звуко - слоговой анализ слов. Ударение.	Орг.момент. «Какой звук повторяется в словах?» Произнесение, характеристика звука Э. Знакомство с буквой Э. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, чтение их: Печатание буквы Э, слогов, слов, предложений: Составление схем предложений Динамическая пауза. «Телеграф Составление предложений «Какая посуда?» "Три рейки" (столовая, чайная, кухонная), "Накроем стол к чаю" (завтраку, обеду).	

			"Что изменилось?", "Чего не стало?", "Отгадай картинку". Итог. Оценка деятельности детей.	
	Художественная литература	Знакомить с разными жанрами литературных произведений. Анализ. Передача эмоционального состояния произведения.	А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...» С. А. Есенин «Береза», «Поет зима, аукает». И.С. Никитин «Встреча зимы» Н. Носов «На горке» В. Жуковский «Пороша»; К. Паустовский «Теплый хлеб»;	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Рисование «Зимний пейзаж» 1. Организационный момент: отгадывание загадки: Кто знает верную примету, Высоко солнце, значит лето. А если холод, вьюга, тьма И солнце низко, то ... (зима). 2. Просмотр презентации о зиме. 3. Беседа о зимнем пейзаже. 4. Чтение стихотворений о зиме (на выбор: И. Сурикова «Белый снег пушистый» и И. Никитина «На безлюдный простор...», С. Есенина «Поет зима, аукает» и И. Бунина «Зима»)). 5. Физкультминутка «Зима». 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. С/уен “Ватык телефон”. 9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в	

			подготовительной к школе группе детского сада», стр.67.	
		<p>Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: психогимнастика: «Снежинка». К небу потянулись снежинку взяли, К сердцу прижали И друг другу отдали. 2. Чтение стихотворения И. Бунина «На окне, серебряном от инея». 3. Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. 4. Рассматривание кружевных изделий. 5. Показ таблицы с вариантами элементов декора. 6. Диалог “Син нишлисең?” 7. Физкультминутка «В парке» 8. Самостоятельная деятельность детей. 9. Инд.помощь. 10. Итог ООД. <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.96.</p>	
		<p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ёлочка, ромб, зигзаг, волна и пр.);</p>	<p>Аппликация «Цветочные снежинки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В.Шипунова «Зимний сон» 2. Рассматривание снежинок, вырезанные из цветной фольги и красивых фантиков 3. Воспитатель показывает детям способ вырезывания шестилучевых снежинок с 	

		развивать координацию в системе глаз-рука; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	опорой на схему. 4.Физминутка «Снежинка» 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Инд.помощь. 7. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.102	
Конструктивно – модельная деятельность		Закреплять вырезание шестилучевой снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз- рука».	Ручной труд«Цветочные снежинки» Материал: Цветная фольга, фантики, схема, ножницы. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа И. А. Лыкова(стр. 100)	ЭКС: Матур - красиво
Музыкально – художественная деятельность		«Встреча со Снежной королевой» Продолжать формировать умение детей чувствовать красоту природы, различать выразительные средства музыки. Расширять знания о музыкальных инструментах. Ритмично исполнять знакомую польку на детских муз. инструментах. Продолжать учить передавать веселый, жизнерадостный характер песен. Совершенствовать умение начинать пение сразу после муз. вступления, точно попадая на 1й звук, чисто интонировать знакомые песни. Развивать творческие способности: способность выразительно двигаться с предметом, самостоятельно придумывать движения. Развивать пластику, выразительность танцевальных и образных движений.	Упражнения «Лошадки» Красева, «Приставной шаг в сторону» нем. н. м. Распевка с элементами самомассажа «Наступили холода» М. Картушиной Слушание «В пещере горного короля» м.Грига Пение: «Елочный хоровод» Михайленко, «К нам приходит новый год» В. Герчик, «Дедушка Мороз» Шаинского Игра на музыкальных инструментах «Латвийская полька» Упражнение «Лучик» Творчество «Снежные феи», вальс ЭРС Тема: Казанда спорт бэйрэме. (Спортивный праздник в Казани). Словарная работа: яшь, сиңа ничә яшь? Игровая ситуация: “Зарядка ясьйбыз” (Делаем зарядку), (Аудио31, 32)	

		<p>«Загадки маленькой феи» Развивать в детях эмоциональную отзывчивость на музыку, образ и содержание которой связаны с миром сказки, фантазии, волшебства. Развивать воображение детей путем восприятия музыки, характеризующей сказочные персонажи. Развивать чувство ритма, звуковысотный и ладотональный слух. Развивать творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений. Прививать любовь к музыке, литературе. Продолжать учить детей двигаться ритмичным шагом. Ходить в колонне, шеренге, и по кругу.</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра «Гармошка – говорушка». Музыкально-дидактическая игра «Повтори код». Слушание: «В пещере горного короля» Грига Пение: «Пестрый колпачок» Струве. (повторение), «Елочный хоровод» Михайленко, «К нам приходит новый год» В. Герчик, «Дедушка Мороз» Шаинского Фонопедическое упражнение «Что случилось?» (по методу В. Емельянова) Танцевальное творчество: «Елочные игрушки оживают» ЭРС Пение «Кар бортеклере оча» («Сыплет белый снег») муз.хэм суз.Р.Гилязова</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Сформировать представления детей о пользе и вреде лекарственных препаратов в жизни человека. Расширять представления детей о здоровом образе жизни и укреплении своего здоровья. Воспитывать желание быть здоровым. Внимательно относиться к своему здоровью и здоровью близких людей.</p>	<p>«Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Решение игровых ситуаций. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» Рисование различных таблеток, пузырек с микстурой, витамины (по желанию). Литература: Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет», стр.25.</p>	
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические</p>	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Кто позвал», «Самолеты»</p>	

		<p>упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>		
		<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Развивать чувство равновесия, выносливость, умение сочетать движения с музыкой в быстром темпе. Воспитывать дружелюбие, самостоятельность при выполнении упражнений. Закреплять слова: аю.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег враспынную; чередование ходьбы и бега. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений 1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2–3 раза). 3. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2–3 раза). ЭК Подвижная игра «Медный пень» (Башкортостан) Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 2. Основные движения 1. Перебрасывание мячей в парах</p>	

		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие</p>	<p>(расстояние между детьми 1,5 м). Игрушки свободно располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение – стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). Способ выполнения по выбору детей.</p> <p>2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). По двум сторонам зала лежат набивные мячи и кубики (5–6 шт., расстояние между предметами 1 м). Через 1,5–2 м от последнего предмета лежит обруч. По окончании упражнения в ползании подойти к обручу, встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам). ФИЗО (на улице)</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди - не урони».</p>	
--	--	---	--	--

			Подвижная игра «Лягушки и цапля». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Дворник, дворник, не ленись - за лопаточку берись На дорожку выходи - снежок весело греби Как устанешь, нам скажи - придут в помощь малыши Будут снежных баб катать и улыбку рисовать.</p> <p>Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. ЭКС: счет до 5 Индивидуальная работа: ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути</p> <p>Трудовая деятельность: постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>			
Итоговое мероприятие.	Новогодняя открытка			
Работа с родителями	Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.			

Тема: Здравствуй, праздник - Новый год! (четвертая неделя декабря)

			Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
--	--	--	---	--

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие коммуникативных навыков	Игра «Покажи твердое и жидкое», «Назови твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем». Беседа о том, как нужно общаться с друзьями	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание	Игра «Угадайте, что я делаю»	
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	«Дорожные знаки» Чтение стихотворений. Рассматривание дорожных знаков. Игра с макетом улицы с дорожными знаками. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.43.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Замерзание воды» Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	1.Игра: «Твердый – мягкий» 2.Просмотр слайдов о воде 3.Опыт со льдом 4.Беседа по картинкам о временах года 5.Физминутка: «Дворник улицу метет» 6.Подготовка цветной воды и формочек для замерзания льда.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с происхождением «понятия» фамилия. Формировать чувство гордости за свою семью, уважение к фамильным	«О происхождении фамилии»	

		ценностям.		
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логич.задачу; понимать учеб.задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов.	1.«Посчитай и нарисуй» 2.«Составляем и решаем задачу» 3.Логич.задачу «Обведи мальчика» 4.Физминутка «Стойкий солдатик» 5.Игра «Помоги мальчикам» 6.Упр. «Дорисуй прямоугольник» ЭКС: Дидактик уен: “Нинди?” Колесникова Е.В, стр. 57	
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, мышление.	1.Игр.упр. «Решаю задачу» 2. Игр.упр. «Считайка» 3. Физминутка 4. Игр.упр. «Измеряем дорожки для зайчиков» ЭКС: Д/и «Зур – кичкенэ» 5. Игр.упр. «Найди общее название» Помораева И.А, стр 101	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей об отличительных признаках двух – трех елочных игрушек.	«Новый год в семье» Орг.момент Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу» Беседа о празднике Физминутка Рассматривание елочных игрушек Игра «Что из чего сделано» Составление рассказа Итог И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим» , 90	
Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине "Не боимся мороза" Связная речь: учить рассказывать по	1. Вводная часть. а) беседа «Зимушка – зима» 2. Основная часть.	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.163

		<p>картине, не повторяя рассказов друг - друга ; использовать для описания зимы образные слова и выражения; Словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки ; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; ЗКР: учить правильному произношению звуков С-"С ", «З - з» дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса. темп речи . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>	<p>а) Беседа на тему «Зимние игры»; б) рассматривание картины «Не боимся мороза». в) вопросы по содержанию картины; г) рассказы детей (индив. и коллективные) Физкультминутка "Где мы были не расскажем..." д) игра"Загадки и отгадки» е) игра «Кто больше» З Заключительная часть. Итог «Что интересного ты узнал?» ЭКС «Кто катается на санках?»</p>	
Обучение грамоте		<p>- Повторение изученных звуков и букв, дифференциация понятий «гласные – согласные звуки». - Выполнять звуковой анализ слов изученных структур. - Выполнять анализ предложений, зарисовка схем, распространение предложений (без предлогов). Деление слов на слоги.</p>	<p>Организационный момент: "До – между - за" «Назови, какой звук в середине слова – покажи букву». «Назови, какой звук в начале слова – покажи букву» «Скажи, какой звук в конце слова – покажи букву» «Рассели по домам» Звуковой анализ слов изученных структур. Динамическая пауза. «На березу галка села» Печатание слогов и слов в тетради. Анализ предложений, зарисовка схем, распространение предложений (без</p>	

			предлогов). «Путаница» Итог. Оценка деятельности детей.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?» Бр. Гримм «Храбрый портняжка».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками» 1. Организационный момент: чтение стихотворения Ф.Тютчева «Листья». 2. Рассматривание и описание еловых веток. 3. Физкультминутка «Елка». 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Инд.помощь. 6. У/с «Шар сорап ал». 7. Итог ООД. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр.40.	
		Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» 1. Организационный момент. 2. Повторение песен, стихов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Физминутка «Танец снежинок» 5. Объяснение выполнения работы (последовательность) 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Ж\биюле уен «Карусель».	

			9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.68.	
		Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формынаблюдательность, творческое воображение.	Лепка «Зимние превращения пугала» 1. Воспитатель читает детям сказку Г.М.Цыферова «Пугало» 2.Беседа по содержанию сказки 3.Ребята, послушайте стихотворение про необычного вкусного снеговика В. Шипуновой: 4.Пальчиковая гимнастика 5.Самостоятельная деятельность детей 6.Выставка работ. Итог Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94	
Конструктивно – модельная деятельность	Научить детей творчески строить зданияразных видов из бумаги. Самостоятельно отбирать материал. Развивать художественный вкус. Продолжать создание коллективных построек. Воспитывать умение работать сообща.	Ручной труд«Моя улица» Материал: бумага, клей, ножницы,карандаши, ластики, схемы. «Конструирование» З.В. Лиштван (стр. 105)	ЭКС: зур - кичкенэ	
Музыкально – художественная деятельность	«Поможем сказочным героям» Развивать чувство формы, цвета и композиции. Совершенствовать технику изображения. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Развивать у детей навык двигаться в соответствии с музыкой 2хч.	Упражнение: «Приставной шаг в сторону» нем. н. м., «Поскоки» укр. н. м Слушание: «В пещере горного короля» Грига Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик» Пение: «Елочный хоровод» Михайленко, «К нам приходит новый год», В. Герчик,		

		<p>произведения. Учить детей двигаться легко, непринужденно в соответствии с характером музыки. Учить детей различать изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ. Добиваться легкого, напевного звукоизвлечения. Учить детей своевременно начинать петь после муз. вступления. Допевать фразы, не разрывая слова. Продолжать учить детей выразительно передавать характер песни, работать над ансамблем. Развивать творческие способности детей Развивать у детей чувство ритма. Учить детей различать 2хч.ф произведения, ходить простым хороводным шагом в рассыпную и по кругу.</p>	<p>«Дедушка Мороз» Шаинского Рисование «Дорисуй героя» Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» Танец «Метелица» Варламова Игра «Ищи» Ломовой, «Море волнуется» ЭРС Тема: Без цирка.(Мы в цирке) Словарная работа: буре, керпе. Игровая ситуация: “Зарядка ясьйбыз”(Делаем зарядку) (Аудио31, 32)</p>	
		<p>"Подарок Деду Морозу" Учить детей вести беседу, рассуждать о знакомых событиях, используя имеющиеся у детей знания. Воспитывать соответствующее отношение к ним. Развивать творческие способности в поиске средств выразительности. Развивать у детей навык двигаться в соответствии с музыкой 2хч. произведения. Учить детей двигаться легко, непринужденно в соответствии с характером музыки. Сравнить и различать звуки в пределах от септимы до секунды. Закреплять умение детей</p>	<p>Упражнение «Приставной шаг в сторону» нем. н. м., «Поскоки» укр. н. м Пение: «Елочный хоровод» Михайленко, «К нам приходит новый год» В. Герчик, «Дедушка Мороз» Шаинского Музыкально-дидактическая игра «Угадай ступеньку» Игра на музыкальных инструментах «Латвийская полька» Танец «Метелица» Варламова Игра «Ищи» Ломовой Танцевальное творчество: «Зверята на елке» ЭРС пение «Чыршы янында» («Возле</p>	

		одновременно начинать и заканчивать игру. Учить детей эмоционально выполнять придуманные движения. Улучшать ритмическую четкость движений, пружинящего шага и легкого поскока.	ёлки»)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается, дать детям знания о том, что нельзя проглатывать мелкие косточки, брать в рот предметы - можно подавиться.	«Берегись - не подавись»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Эстафета Кто скорее?», «Салки»	
		Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Развивать внимание, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Способствовать повышению защитных свойств организма к простудным заболеваниям средством самомассажа. Воспитывать чувство коллективизма. Закреплять слова: чана,	Занятие 1. I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети выполняют поворот без остановки движения. Общеразвивающие упражнения с малым	

		<p>шуа.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между</p>	<p>мячом.</p> <p>Основные движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») выполняется поточным способом (2–3 раза).</p> <p>ЭК Подвижная игра «Липкие пенечки» (Башкортостан)</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Эхо».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2–3 раза). 3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога. <p>ФИЗО (на улице)</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками</p>	
--	--	---	---	--

		<p>постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	<p>из снега в среднем темпе. II часть. Игровые упражнения «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за общественным транспортом. Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик - светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже - На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. Трудовая деятельность: Вскapивание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. ЭКС: сары – желтый, кызыл – красный, яшель - зеленый Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. ЭКС: яшель - зеленый Ёлочка душистая, елочка пушистая, Ёлочка нарядная, ты такая ладная! Долго же ты спала, столько отдыхала, Целый-целый год! Хватит спать уж - вот! Нужно просыпаться, Чтоб праздновать, игратьсья, Ты в Новый Год проснись - елочка, зажгись! Исследовательская деятельность: определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра: «Что растет в родном краю?». Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное</p>			

	отношение к природе.
Итоговое мероприятие.	Новогодний утренник.
Работа с родителями:	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новогоднему утреннику. Участие родителей и детей в конкурсе «Самая красивая ёлочка». Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года»

Тема: Этикет и вежливость (Международный день «Спасибо») (вторая неделя января)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. Побуждать детей пользоваться правилами вежливого общения .	Индивидуальные беседы «11 января- всемирный день «спасибо». Беседа: «Вежливые слова»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки ухода за растениями; уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений	Уход за комнатными растениями Игра «Что сначала, что потом?»	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с новыми дорожными знаками. Учить различать знаки, знакомить с назначением.	«Изучение дорожных знаков» Чтение стихотворений. Знакомство с новыми дорожными знаками. Игра с макетом улицы с дорожными знаками.	

			Литература: Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.46.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Сколько времени можно не дышать» Обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности, высказывать предположение, мнение, обосновывать его.	1.Сюрпризный момент – письмо от Айболита 2.Физразминка у дерева витаминов 3.Закрепляем термины – здоровье, нездоровье 4.Опыт с воздухом 5.Дыхание через рот и нос 6.Просмотр презентации 7.Итог.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные правила поведения в обществе, правила безопасности.	«Игры во дворе»	
	Формирование элементарных математических представлений	Знакомить с образованием числа 15; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать уч.задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. «Слушай, считай, записывай» 2. Упр. «Пишем число 15» 3.Физминутка «Найди свое место» 4.Игр.упр. «Допиши и соедини правильно» 5.«Рисуем кошку» ЭКС: пети-кошка Колесникова Е.В, стр. 59	
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по	1.Игр.упр. «Решим задачу» 2.Д/и «Неделька» ЭКС: Дидактик уен: «Нинди?» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Украшаем линии» 5.Игр.упр. «Мальчик с пальчик» Помораева И.А, стр. 106	

		клеткам. Развивать представление о величине предметов.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	«11 января – день заповедников и национальных парков» О.А. Соломенникова Стр.50 1.Орг.момент 2. Погорельский «Здравствуй, лес!» 3.Отгадывание загадок. 4.Беседа: «Всегда ли человек помогает природе?» 5. Кроссворд 6. Беседа: «Что такое-заповедник?» 7. Просмотр презентации о заповеднике 8.Итог занятия.	
Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине "Не боимся мороза" Связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; Словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определении (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; ЗКР: учить правильному произношению звуков С-"С", З - З" дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	Вводная часть. а) беседа «Зимушка –зима» 2. Основная часть. а) беседа на тему «Зимние игры»; б) рассматривание картины «Не боимся мороза». в) вопросы по содержанию картины; г) рассказы детей (индив. и коллективные) Физкультминутка "Где мы были не расскажем..." д) игра"Загадки и отгадки» е) игра «Кто больше» 3. Заключительная часть. Итог. «Что интересного ты узнал?» ЭКС «Кто катается на санках?»	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.163

	Обучение грамоте	<p>- Уточнить и закрепить звучание и артикуляцию звука Ш, отнесение его к согласным.</p> <p>- Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Упражнение в изменении глаголов (иду – идешь...)</p> <p>- Звуковой анализ слов из 3-х открытых слогов (типа ГОЛУБИ) с опорой на схему.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>"Четвертый лишний", "Запомни, повтори":</p> <p>Произнесение, характеристика звука Ш</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>Выделение звука Ш на слух и в произношении:</p> <p>«Замени 1-й звук на звук ш. Назови новое слово».</p> <p>Динамическая пауза. По ровненькой дорожке</p> <p>Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Звуковой анализ слов из закрытого (3 звука) и открытого слогов, из 3-х открытых слогов с опорой на схему.</p> <p>Работа в тетради.</p>	
	Художественная литература	<p>Знакомить с новыми произведениями, учить оценивать поступки героев с нравственной позиции. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях</p>	<p>К.Д.Ушинский «Слепая лошадь».</p> <p>С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»;</p> <p>С. Есенин. «Береза»;</p> <p>Н. Носов «Фантазёры».</p> <p>Ф. Губин «Горка».</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Е. Трутнева «С Новым годом!»..</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев».</p> <p>Круглый год (декабрь)</p>	

		(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).		
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» 1. Организационный момент. 2. Предложить детям нарисовать что-то красивое. 3. Сүзле уен “Дәрес әйт”. 4. Физкультминутка «Быстро встаньте». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.85.	
		Закреплять детские представления о бытовых приборах, их назначении. Продолжать учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм. Учить передавать в рисунке не только форму, но и настроение, характер «оживших» приборов. Добавлением различных деталей и мелких элементов добиваться соответствия изображаемого	Рисование «Наши помощники в доме» 1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок о бытовых приборах. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Игра «Доскажи словечко» Греет воду - кипятильник Охлаждает - ... (холодильник) Вышла на пенсию наша духовка, Сменит старушку ... (микроволновка)	

	<p>задуманному образу. Совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение завершить работу, умение слушать сверстников и взрослого.</p>	<p>и т.д. 5. Беседа и показ, как при помощи геометрических форм составить «фигуру» бытовых приборов. 6. Пальчиковая гимнастика «Пылесос». 7. У/с «Сиңа нәрсә кирәк?» 8. Самостоятельная деятельность детей. 9. Инд.помощь. 10. Итог ООД.</p>	
	<p>Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</p>	<p>Лепка «Лягушонка в коробчонке» Воспитатель читает детям отрывок из русской сказки «Царевна-лягушка» Беседа по содержанию Вспомнить что такое миниатюра Пальчиковая гимнастика «Замок» 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Лыкова И.А «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр. 118</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении</p>	<p>«Летательные аппараты» (конструктор) 1. Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию» 2. Игра «Закончи конструкцию» 3. Игра «Сделай зарисовку» 4. Игра «Передача информации Формадосу» Л.В. Куцакова «Конструирование из</p>	<p>ЭКС: зур - кичкенә</p>

		проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	строительного материала», стр. 31-33	
Музыкально – художественная деятельность		«Какая она, зима?» Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через изобразительное искусство, музыку, поэзию. Продолжать знакомить с пейзажной живописью. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы. Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими терминами. Передавать впечатления о зиме в рисунке, развивать фантазию, творческие способности. Учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведениях. Передавать настроение, характер музыки в пении, движении. Создавать собственные танцевальные импровизации.	Рассматривание картин, беседа по картинам. Слушание «Зима» Вивальди, «Январь» Чайковского Чтение стихотворений о зиме. Пение любимых зимних песен. Творчество «Танец снежных хлопьев» с лентами Новогодний хоровод (по выбору детей) ЭРС Слушание «Кыш.Буран» («Зима.Вьюга»)	
		«Зимнее путешествие» Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, активизировать словарь по данной теме, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Продолжать учить детей ходить бодро, энергично, в соответствии с характером музыки. Закреплять умение	Упражнение: «Марш» Дунаевского, «Поскоки» укр. н. м. Чтение стихотворения. Беседа по теме Слушание: «Баба-яга» Чайковского, «Будем в армии служить» Чичкова Музыкально-дидактическая игра «Украсим елочку» Пение: Новогодние хороводы,	

		детей передавать в движении легкий характер музыки. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского. Учить детей различать характер, средства музыкальной выразительности. Воспитывать в детях чувство любви и уважения к Родине, ее защитникам. Определять добрый, энергичный, веселый характер песни. Отрабатывать умение детей играть в ансамбле. Учить детей различать 2хч.форму. Внимательно слушать музыкальные фразы, ритмично выполнять хлопки. Передавать изящные, шуточные, задорные движения детей, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений.	«Веселый командир» Витлина Пальчиковая гимнастика Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» Танец «Полька» Спадавекия Игра «Ищи» Ломовой, «Снежный ком» ЭРС Тема: Безнең дуслар. (Наши друзья). Словарная работа: тавык,этэч. Музыкальная игра: “Эйдәгез, бийбез!” (Аудио 34, 35)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ. Формирование приверженности к активному образу жизни, занятиям физкультурой и спортом. Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой. Рассматривание картинок с видами спорта. Д/и «Что делает спортсмен?» Отгадывание загадок про спорт.	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности. Повторить ходьбу с выполнением заданий	Подвижные игры: «Снежная карусель», «Найди и промолчи», «Сбей мяч» Занятие 1.	

		<p>для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, координацию движений, ритмичность. Формировать правильную осанку. Закреплять слова: бие, бии.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук – за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (на мат). 2. «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удастся, то дети меняются ролями (рис. 9). 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5–6 м. <p>ЭК Подвижная игра «Тилирам» (Чувашия)</p> <p>III часть. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). 2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием – приседание, поворот кругом и т. д.). 	
--	--	---	---	--

		Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнять в игре с элементами хоккея; в метании снежков на дальность.	<p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть, Игровое упражнение «Снежная королева».</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки».</p> <p>Игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в умеренном темпе между постройками.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегирем. Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>ЭКС: кызыл - красный</p> <p>Стынут лапы на морозе у сосны и ели.</p> <p>Что за чудо - на березе яблоки повзрели!</p> <p>Подойду поближе к ней, и глазам не верится —</p> <p>Стайка алых снегирей облепила деревце!</p> <p>Исследовательская деятельность: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p> <p>Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу.</p> <p>Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю. (Метель.)</p> <p>Исследовательская деятельность: на следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). ЭКС: сикер - прыгай</p>			

Итоговое мероприятие.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин электробытовых приборов»
Работа с родителями:	Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту». Оформление папки-передвижки «Как уберечься от простуды». Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего»

Тема: Будь здоров. Дружи со спортом (третья неделя января)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обучать составлять рассказ по набору картинок	Игра «Царство воды и пара»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать основы здорового образа жизни, познакомить с элементарными сведениями о лекарствах и болезнях	Беседа «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с понятием врачебная помощь, учить уметь оказывать первую помощь себе и человеку попавшему в беду.	«Врачебная помощь» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение стихотворений. Д/и «Кому что нужно?» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 38.	
Познавательная	Познавательная –	«Спичка – пленница». Дать понятие	1.Загадка о спичках.	

исследовательская деятельность	детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём	2.Слайд – шоу по сказкам про огонь 3.Задание: «Отгадай-ка» 4.Опыт со спичкой 5.П/Г: «Дружные ребята» 6.Конструирование из спичек и пластилина	
Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказать о явлениях природы, что могут принести человеку морозы.	Идет холодная зима.	
Формирование элементарных математических представлений	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учеб.задачу; Закреплять умение решать логич.задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов;	1. «Обведи правильно» 2. «Решаем примеры» 3.«Логическая задача» 4.Физминутка 5.Логич.задача «Смотри и закрашивай» 6.Игр.упр. «Дорисуй овалы» Д/уен «Кем юк?» Колесникова Е.В, стр. 61	
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять geometr.фигуры. совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1.Игр.упр. «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» 2.Д/и «Сложи квадраты» 3. Физминутка 4. Игр.упр. «Изменяем форму предмета» ЭКС: Д/и «Зур – кичкенэ» 5. Игр.упр. «Рисуем узор» Помораева И.А, стр 109	
Ознакомление с миром природы	Развивать представления о своем теле, об основных системах человеческого организма: опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная и нервная, органах чувств. Закреплять знания о ЗОЖ, бережном отношении к своему	«Здоровая пища» схематического изображения человеческого тела. Закрепление названий основных систем. Игра «Угадай, что это?» (органы чувств) Беседа на тему «Здоровая пища» Физминутка – игра «Вершки и корешки»	

		здоровью. Дать понятие о том, какая пища полезная; уточнить правила здорового питания.	«Что лишнее?» (правила ЗОЖ) Загадки про полезные продукты питания Игра «Сварим борщ» Итог Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 284	
Речевое развитие	Развитие речи	Речевое развитие: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Социально-коммуникативное развитие: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	1 «Хитрая задачка» - беседа по прочитанному стихотворению. 2 «Определи слова со звуком ш» 3 «Определи слова со слогом –ша» 4 «Отгадай загадку» 5 Физкультминутка «Произносим мы звук ш». 6 Д/и «Я вам вы мне». 7 Итог. ЭКС: Репа-шалкан.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Обучение грамоте	- Закрепить звучание и артикуляцию звука Ш. - Знакомство с буквами Ш, ш. - Выполнять звуковой анализ слов, состоящих из 3-х открытых и закрытых слогов без стечения согласных, с опорой на схему. - учить образованию слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ухо – ушко, петух – петушок).	Организационный момент. «Кто больше?» Произнесение, характеристика звука Ш. Воспроизведение слоговых рядов: Выделение звука Ш на слух и в произношении: «Замени 1-й звук на звук Ш. Назови новое слово». Динамическая пауза. «По ровненькой дорожке» «Большой - маленький» Звуковой анализ слов из закрытого (3 звука) и открытого слогов; из 3-х открытых слогов с опорой на схему. Упражнения с разрезной азбукой «Сломалась буква»	

			Работа в тетради: Итог. Оценка деятельности детей. "Отгадай, назови картинку"(8 картинок)	
	Художественная литература	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками.. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.	Корней Чуковский «Телефон» Е. Пермяк «Мамина работа». Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Загадки про бытовую технику. Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 1.Организационный момент: вход персонажа «Мальчик с пальчик» 2.Беседа по сказке Ш.Перро «Мальчик с пальчик» 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Д/у «Кем юк?» 5.Физкультминутка «Как у дяди Трифона». 6.Обсуждение приемов и последовательности рисования. 7.Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Литература: Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.86.	
		Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Развивать познавательный интерес, память, умение рассуждать, делать умозаключение.	Рисование «Если хочешь быть здоров» 1.Организационный момент: приход Айболита. 2.Просмотр презентации и беседа о ЗОЖ.	

	<p>Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.</p>	<p>3.Д/и «Чудесный мешочек» (предметы личной гигиены) 4.Д/у «Курчакны юндыр». 5.Д/и «Полезно - вредно» (продукты питания) 6.Физкультминутка «Веселая зарядка» 7. Сл/игра «Что такое хорошо, и что такое плохо» 8.Самостоятельная деятельность детей. 9. Инд.помощь. 10. Итог ООД.</p>	
	<p>Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Аппликация «Тридцать три Богатыря» Воспитатель читает детям отрывок из «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. С. Пушкина Воспитатель предлагает детям составить коллективную композицию «Тридцать три богатыря». Показывает рациональный способ создания образа богатыря. 1.Показ образца Физминутка «Мы теперь богатыри» 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Инд.помощь. 5. Итог ООД. Лькова И.А «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.126</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Закрепление умения в изготовлении поделок из природного материала. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Ручной труд«Лебединое озеро» Материал: Скорлупа грецкого ореха, перья, веточки, мелкие ракушки, пластилин.</p>	<p>ЭКС: матур – красиво, ак - белый</p>

		Упражнять в пространственном размещении на плоскости.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 150)	
Музыкально – художественная деятельность		«Зимние забавы» Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма, вспоминать знакомый репертуар, выразительно, самостоятельно исполнять его. Развивать творческие способности детей, воспитывать культуру общения со сверстниками в проделанных совместных действиях.	Упражнение «Переменный шаг» р. н. м. Слушание «Вальс» Свиридова Упражнение на дыхание «Снежинка» Пение повторение любимых песен. Музыкально-дидактическая игра «Имена» Ритмическая игра «Снежная песенка» Творчество «Зимние забавы» Игра «Ищи» Ломовой ЭРС Знакомство с народными музыкальными инструментами (кубыз, домбра)	
		«Белая книга зима» Привлечь внимание детей к красоте зимних звуков природы. Развивать тембровый слух. Формировать представления детей о цвете, звуке, движении, а так же их различных комбинациях. Развивать творческое воображение. Развивать способность детей к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми, пластическими, художественными образами. Обогащать их ощущения – зрительные, слуховые, тактильные, двигательные – в процессе музицирования.	Инсценирование стихотворения. Игра «Снежный ком» Попляновой, «Снежные узоры» Игра на музыкальных инструментах «Зимняя метель», «Ледяной оркестр» Упражнение «Катание на коньках» Конструирование «Ледяные фигуры» Танцевальное творчество «Снежные бабочки» Вальс Свиридова, «Зеленый танец» Полька Рахманинова ЭРС Тема: Үрдәк дусларын тапты. (Утка нашла друзей). Словарная работа: үрдәк, зур үрдәк, матур үрдәк. Музыкальная игра: “Әйдәгез, бийбез!” (Аудио 34, 35)	
Физич	Формирование	Формирование навыков здорового образа	«Польза закаливания для здоровья человека»	

	начальных представлений о ЗОЖ	жизни.		
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	Подвижные игры: «С кочки на кочки», «Два Мороза», «Баба яга», катание на лыжах	
		<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Развивать внимание, ловкость, быстроту, чувство ритма, умение выполнять упражнения точно, выразительно. Формировать у детей интерес к подвижным играм народов Чувашии. Закреплять слова: биим.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6–8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). На одной стороне зала кладутся шнуры, на другой – набивные мячи (расстояние между мячами 70–80 см, чтобы дети выполнили 2–3 шага в беге, а затем перепрыгнули через предмет). Задание выполняется в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную, ходьба в колонне и перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом Основные виды движений 1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза, сериями по 10–12 раз подряд). 2. Лазанье под шнур правым и левым боком,</p>	

		<p>Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на</p>	<p>не касаясь верхнего края (несколько раз подряд). 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками три шага ребенка). ЭК Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Чувашия) III часть. Подвижная игра «Удочка». Занятие 2. Основные движения 1. Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется 10–12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза. 3. Равновесие – ходьба на носках, между предметами (5–6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами. ФИЗО (на улице). I часть. Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и</p>	
--	--	--	---	--

	санках	беге чередуются. II часть. Игровые упражнения «Хоккеисты»; катание друг друга на санках. Игра «Два Мороза». III часть. Ходьба в колонне по одному между снежкам (умеренный темп).	
Прогулка	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу». Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Исследовательская деятельность: предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. Подвижные игры: «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа: отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Цель: улучшать координацию движений.</p> <p>Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Трудовая деятельность: помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. ЭКС: заяц - куян Индивидуальная работа: разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>		
Итоговое мероприятие.	Фотоотчет «Мы со спортом дружим»		
Работа с родителями:	<p>Консультация в папку-передвижку «Мы со спортом дружим». Консультации по индивидуальным вопросам родителей. Беседа «Безопасность ребёнка в вашем доме»</p>		

Тема: Зимние забавы (Зимние виды спорта) (четвертая неделя января)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки ухода за растениями; уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений	Уход за комнатными растениями Игра «Что сначала, что потом?»	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с новыми дорожными знаками. Учить различать знаки, знакомить с назначением.	«Изучение дорожных знаков» Чтение стихотворений. Знакомство с новыми дорожными знаками. Игра с макетом улицы с дорожными знаками. Литература: Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.46.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Бывает ли воздуху холодно?» Повторить свойства воздуха, в ходе опытов выявить новые свойства воздуха; развивать познавательную активность; формировать умение работать в коллективе, развивать коммуникативные умения;	1.Загадка про воздух 2.Опыт с ладошками, с бутылочками 3.Физминутка: «Ветер клен качает...» 4.Опыт с пипетками 5.Правила работы с предметами 6.Итог	

Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей со структурой человеческого организма, правилах приема пищи.	«Об удивительных превращениях пищи внутри нас».	
Формирование элементарных математических представлений	Знакомить с образованием числа 16 и новой счет. единицей – десятком; Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логич.задачу.	1. «Знакомимся с образованием числа 16» 2. «Пишем число 16» 3. Задание «Измерь и сравни» 4. Физминутка 5. «Нарисуй правильно время на часах» 6. Логич.задача ЭКС: Дидактик уен «Нэрсэ зур, нэрсэ кечкенэ?» Колесникова Е.В, стр. 62	
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и уточнить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1.Игр.упр. «Определи время» 2.Игр.упр. «Составим задачу» ЭКС: Д/и «Сана» 3.Физминутка 4. Игр.упр. «Посадим ели» 5.Игр.упр. «Расселим гномиков в трехэтажном доме» Помораева И.А, стр 111	
Ознакомление с миром природы	Познакомить с зимними видами спорта и играми на свежем воздухе; Учить целенаправленному рассматриванию картины; Формировать умение составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание.	«Зимние забавы» Орг.момент. Вводное слово воспитателя Беседа на тему «Зимние забавы» Обсуждение зимних видов спорта, спортивного инвентаря; Физминутка «Зимние игры» Стали дети в снегу кувыраться Захотели в снежки играть. Стали лепить их и друг в друга кидать	

			Начали комья снежные В бабу снежную лепить Весело зимой! Не хочется домой! Игра «Один – много» Игра «Кто внимательный?» Стих С. Пшеничных «На лыжах» Итог Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия»,стр.214	
Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа на тему "Моя любимая игрушка" Связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать полно и выразительно; четко выстраивать композицию рассказа Словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Систематизировать знания о способах словообразования; ЗКР: закреплять правильное произношение звуков (В) и (Ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении: подбирать и правильно произносить слова со звуками (В) и (Ф).	1.Игра «Комплементы» 2. а) Игровое упражнение "Найди игрушку" б) Загадки про игрушек. в) Что из чего сделано? (мячик резиновый, кубик деревянный и т.д.) г) Рассказы детей (индив. подгруппами) Физкультминутка хор. игра на тат языке "Зур толке, матур толке" - ЭКС г) игра "Кто хитрее" 3. Что интересного мы узнали?	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.165
	Обучение грамоте	- Закрепить правильное произношение и различие звуков. - Совершенствовать навык словообразованию слов с суффиксом – ИСТ-, обозначающих лиц по занятиям. - Упражнять в словообразовании	Организационный момент. "Наоборот": "Подарим картинки Соне и Алеше" Динамическая пауза. Шашки на столе - Шишки на сосне «Кто играет?»	

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -УШК-, -ЮШК-, -ЫШК-.	Составление предложений, деление их на слова. Игра "Назови ласково" Звуковой анализ слов. Упражнения с разрезной азбукой. 10.Итог. Оценка деятельности детей. "Отгадай слово"	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с былинками, с произведениями поэтов и писателей разных стран. Учить оценивать поступки героев с нравственной точки. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Развивать любознательность.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» Л. Левин. «Сундук»; «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой. Для заучивания наизусть: Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.	Рисование «Как мы играем в детском саду» (зимние забавы) 1. Организационный момент: чтение стихотворения о зиме («Как на горке, на горе» А.Прокофьева) сопровождая показом картин художника Р. Дункана с изображением детских зимних забав. 2. Вспомнить в какие забавные игры играют дети во время прогулки в д/с. 3. Выполнение команд «Йогер», «Сикер», «Уйна», «Жырла», «Бие». 4. Отгадывание загадок о зимних забавах. 5. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (авт. Н. Нищевой). 6. Предложить каждому ребенку создать	

			<p>свой рисунок. 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.55.</p>	
		<p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Рисование «Иней покрыл деревья» 1. Организационный момент: отгадывание загадки: Ветви белой краской разукрасу Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима) 2. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою» 3. Показ репродукции картин, иллюстрации в книгах, изображающие иней. 4. С/уен «Кар нинди?» (ак, чиста, йомшак...) 5. Физкультминутка «Рада снегу детвора». 6. Показ рисования инея. 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.73.</p>	

	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию - самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокатона), напомнить о таком приёме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.	Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)» 1. Орг. момент: Путешествие к морю под звуки волн. 2. Стихотворение об аквалангистах: Как у гуся ласты на его ногах, Он, обычно, в маске или же в очках, Сзади - два баллона, в баллонах - кислород, И, как - будто рыбка, он в воде плывёт. 3. Рассматривание картинок с аквалангистами Физкультминутка по Железновой «Не зевай» Самостоятельная деятельность детей 6. Инд.помощь. Итог ООД Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 138	
Конструктивно – модельная деятельность	Развивать умения и навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Развивать глазомер, чёткость движения рук, художественный вкус.	Ручной труд «Альбом» Материал: цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры. «Конструирование» З.В. Лиштван, (стр. 81)	ЭКС: утыр - садись
Музыкально – художественная деятельность	«Зимушка-зима». Закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы. Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира Воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру, развивать внимание,	Упражнение: «Марш» Дунаевского, «Качание рук» англ. н. м. Чтение детьми стихов о зиме. Слушание: «Январь», «Баба Яга» Чайковского, «Вальс» Свиридова Пение: «Будем в армии служить» Чичкова, «Веселый командир» Витлина, Зимняя песня по желанию детей.	

		<p>наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление. Продолжать учить детей начинать движение точно после музыкального вступления, отрабатывать бодрый шаг. Учить детей выполнять маховые и круговые движения руками. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыкальных произведений. Учить детей правильно передавать мелодию песни. Выразительно петь, передавая характер песни, вместе начинать и заканчивать пение. Учить детей четко и легко выполнять боковой галоп. Сочетать движения с пением.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Времена года» ЭРС Игра на музыкальных инструментах «Я на горку шла» р. н. п. Танец «Полька» Спадавекия Игра «Баба-Яга» р. н. м. Игровое творчество «Что мы делаем зимой»</p>	
		<p>«Мы любим Зимушка, тебя!» Развивать творческую инициативу и самостоятельность детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения. Закрепить знания детей о зимних явлениях в природе. Развивать воображение, память, речь и речевую выразительность. Формировать интерес к окружающему. Совершенствование коммуникативных навыков, установление межличностного доверия. Развивать умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки. Различать смену частей музыки, смену настроений, передавать характер музыки в образных движениях. Учить</p>	<p>Упражнение: «Переменный шаг» р. н. м., «Качание рук» англ. н. м. Дыхательные упражнения Упражнение для коррекции зрения со снежинками Просмотр видеоклипа «Баба Яга» Чайковского (беседа) Игра «Знатоки сказок» Пальчиковая гимнастика «На елке» Фонопедические упражнения «Мороз» (по методу В.Емельянова) Пение: «Будем в армии служить» Чичкова, «Веселый командир» Витлина ЭРС Игра на музыкальных инструментах «Я на горку шла» р. н. п. Игра «Баба-Яга» р. н. п. «Карусель»,</p>	

		детей выполнять движения слаженно, четко.	Танец «Полька» Спадавекия ЭРСТема: Акбай чана шуа. (Акбай катается на санках). Словарная работа чана, шуа. Песня: «Чана шуа» (Катается на санках) (Аудио 39)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	«Одежда и здоровье»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Карусель», «Эстафета».	
		Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту, речь, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать организованность, дисциплинированность. Закреплять слова: основные цвета на татар. языке.	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег в рассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с малым мячом Основные виды движений 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по двум	

		<p>Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>	<p>гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3. Прыжки через короткую скакалку различными способами. ЭК Подвижная игра «Воробьи и кошка» (Чувашия) Подвижная игра «Паук и мухи». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей. Занятие 2. Основные виды движений 1. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6–8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой. 2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6–8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами. ФИЗО (на улице) I часть. Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег в рассыпную. II часть. Игровые упражнения «По ледяной дорожке», «По местам»,</p>	
--	--	--	--	--

			«Поезд». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p>Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные а возьмешь - вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Исследовательская деятельность: понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. ЭКС: волк - буре</p> <p>Развитие движений «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p> <p>Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. ЭКС: йокла – спи, играй - уйна</p> <p>С утра до ночи Приучай себя к порядку, Помни утром про зарядку. Днем настойчив будь и смел, Чтобы сделать много дел. Начал вечер наступать, Сам решай во что играть. Ночь придет – ложитесь спать: Пес на коврик, ты в кровать.</p> <p>Исследовательская деятельность: лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе. ЭКС: солнце - кояш</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Цель: развивать меткость.</p>			
Итоговое мероприятие.	Развлечение на прогулке «В гостях у Зимушки-зимы»			
Работа с	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки для катания.			

родителями: Рекомендации для родителей «Как одевать детей зимой».

Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование зимнего дерева

Тема: Красный, желтый, зеленый! (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге) (1 неделя февраля)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться ,прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать положительное отношение к труду, учить трудиться в большом коллективе	Помощь муз. руководителю в наведении порядка в музыкальном зале	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правила передвижения пешеходов.	«Правила дорожного движения». Отгадывание загадок. Рассматривание картины «Улица города». Беседа. П/и «Такси». П/и «Найди домик». Чтение стихотворений. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.33.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Защитные свойства снега» Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе	1.Письмо от Деда Мороза 2.Беседа о снеге 3.Игра: «Светло – темно» 4.Игра: «Назови правильно»	

		экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов	5.Опыт со снегом 6.Итог	
Приобщение к социокультурным ценностям		Расширять представления детей о профессии.	«В гостях у кастелянши»	
Формирование элементарных математических представлений		Предложить отгадывать матем.загадку; определять матем знаки; составлять число 9 из 2-х меньших, записывать результат сравнения; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учеб.задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. «Отгадай загадку» 2. Игр.упр. «Помоги Незнайке написать знаки» 3. Физминутка 4. Игр.упр. «Дорисуй правильно» 5. Игр. упр. «Дорисуй треугольники» ЭКС: счет до 10 Колесникова Е.В, стр. 64	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1. Игр.упр. считаем по-разному» 2.Игр.упр. «Составим задачу» ЭКС: Д/и «Кем юк?» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Улицы нашего города» Помораева И,А, стр 116	
Ознакомление с миром природы		Познакомить детей с историей светофора, продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Развивать внимание.	«Путешествие в прошлое светофора» Орг.момент Игра «ищу своих друзей» Рассказ о светофоре Физминутка Игра «Хорошая дорога» Карта –схема препятствий Итог О.В.Дыбина «Ознакомление с	

			предметным и социальным окружением», стр.54	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».</p> <p>Связная речь: учить детей составлять коллективный рассказ - описание;</p> <p>Словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>ЗКР: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с р и р'; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2 Показ картины, вспоминаем название, придумываем новое.</p> <p>а). Вопросы к детям</p> <p>б). Образец рассказа педагога</p> <p>Физминутка «Туп-туп, матур туп» - ЭКС</p> <p>в). Составление рассказов детьми.</p> <p>г). Оценка детских рассказов педагогом и детьми.</p> <p>3. Анализ занятия (вопросы к детям: Что узнали? Что поняли?)</p>	<p>О.С.Ушакова</p> <p>"Развитие речи детей 5-7 лет</p> <p>Стр.202</p>
	Обучение грамоте	<p>- Уточнить и закрепить звучание и артикуляцию звука Ж, отнесение его к согласным. Знакомство с буквами Ж, ж.</p> <p>- Употребление предлога между.</p> <p>- Работа над интонационной выразительностью речи (вопрос, ответ, радость, удивление, печаль, сомнение, жалоба).</p> <p>- Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>Звуковой анализ слов ЖАБА, ЖУЧКА, УЖИ.</p>	<p>Орг. момент - отгадывание звука Ж</p> <p>Произнесение, характеристика звука Ж.</p> <p>Знакомство с буквой Ж.</p> <p>"Телеграф"</p> <p>"Запомни, повтори"</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Динамическая пауза. «Я бегу, бегу, бегу»</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой:</p> <p>Печатание буквы Ж, слогов, слов и предложения.</p> <p>«До-между-за»</p> <p>«Ответ - вопрос - радость - печаль - сомнение - жалоба»</p>	
	Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес к художественной</p>	<p>Я. Тайц «Все здесь».</p> <p>Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»,</p>	

		<p>литературе. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при драматизации сказки.</p>	<p>«Чем пахнут ремесла?» Я. Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». С. Черный «Волшебник». М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p>	<p>Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: с/уен «Ватик телефон». 2. Рассматривание семейных фотографий о разных поездках и путешествиях. Беседа. 3. Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Мы едем в далёкие края». 4. Физкультминутка по желанию детей. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Беседа о ПДД. 8. Итог ООД. <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.78.</p>	
		<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы,</p>	<p>Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</p>	

	<p>труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Чтение отрывков из сказки. 3.Рассматривание иллюстраций по сказке. Беседа о месяцах. 4.Д/у “Өстәлдә нәрсә бар?” 5. Физкультминутка «Времена года». 6.Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.101.</p>	
	<p>Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>	<p>Аппликация «Ажурная закладка для букваря» 1.Организационный момент с 2.Сюрпризом (Приход Мальвины) 3. Вопросы – парадоксы. 4. Беседа о истории возникновения закладок. 5. Физкультминутка «Ладощки» 6. Практическая работа с пояснением. 7. Подведение итогов, выставка работ. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных</p>	<p>«Роботы» 1.Диагностическое задание «Схема робота» 2. Диагностическое задание «Почини</p>	

		<p>стороительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, выделять признаки.</p>	<p>робота» 3. Игра «Придумай робота» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительных материалов», стр. 33-35</p>	
Музыкально – художественная деятельность		<p>«Наши защитники» Воспитывать уважение к мужчинам, мальчикам, папам, дедушкам, формировать позитивное отношение к образу военного, защитника своей Родины, воспитывать чувства патриотизма. Продолжать учить детей осваивать переменный шаг. Выбатывать плавные, пластичные движения рук. Способствовать развитию согласованности движений. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша. Развивать точную интонацию, правильно выполнять ритмический рисунок песни. Развивать творческие способности детей, развивать ладотональный слух. Развивать чувство ритма. Развивать творчество детей, учить правильно передавать ритмический рисунок пьесы. Закреплять умение детей согласовывать свои действия со строением музыкального произведения. Запоминать последовательность движений пляски.</p>	<p>Упражнение: «Переменный шаг» р. н. м., «Качание рук» англ. н. м. Пение: «Веселый командир» Витлина, «Будем в армии служить» Чичкова Песенное творчество: «Придумай песенку для веселого морячка». Рассматривание иллюстраций воинов-защитников («богатырь», «рыцарь», «ратник» и т. п.). Игра на внимание Игра «Танцуем "Яблочко"» Музыкально-дидактическая игра «Сыграй, как я» Игра на музыкальных инструментах: «Я на горку шла» р. н. п. Танец «Полька» Спадавецкиа ЭРС Тема: Чана шуам. (Катаюсь на санках.) Словарная работа: шуам. Песня: «Чана шуа» (Катается на санках) (Аудио 39</p>	
		<p>«Наша армия родная». Дать детям знания об армии, сформировать у них первые</p>	<p>Видео презентация «Наши защитники» Упражнение: «Переменный шаг» р. н. м., «Кто лучше пляшет?» р. н. п</p>	

		<p>представления о родах войск, о защитниках Отечества.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту.</p> <p>Совершенствовать движение переменного шага. Учить детей самостоятельно находить нужную певческую интонацию. Учить детей правильно, ритмично произносить гласные в словах «будем», «смелым», и согласную «м» в окончании слов. Учить детей проявлять творческие навыки в инсценировании песни. Продолжать учить детей развивать чувство ритма. Точно передавать ритмический рисунок пьесы на разных музыкальных инструментах. Исполнять танец, передавая легкие, ритмичные движения.</p>	<p>Пение: Распеване «Самолет» Картушина «Будем в армии служить» Чичкова, «Веселый командир» Витлина Песенное творчество: «Веселая песенка для морячка» Музыкально-дидактическая игра «Сыграй, как я!» Игра на музыкальных инструментах: «Я на горку шла» р. н. п. Танец «Полька» Спадавекия ЭРС игра «Эбибездэ кунакта» («В гостях у бабушки»)</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Продолжать знакомить детей с профессией врача и медицинской сестры.</p> <p>Развивать умение не бояться врача, самому оказывать помощь. Закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым.</p>	<p>«Врачи - наши помощники» Рассматривание иллюстраций. Сл/и «Угадай, чей инструмент» Отгадывание загадок.</p>	
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические</p>	<p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Цепи кованые».</p>	

		<p>упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>		
		<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров справа!» все дети поворачиваются вправо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку; ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем Основные движения 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4–5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка). 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). Подвижная игра «Ключи». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	

		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>Занятие 2. Основные движения 1. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2–3 раза). 2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ноге (по одной стороне зала на правой, по другой стороне – на левой) (2 раза). 3. Играющие образуют круги по 4–5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду-победителя. ФИЗО (на улице). I часть. «Быстро по местам». II часть. Игровые упражнения «Точная подача», «Попрыгунчики». III часть. Подвижная игра «Два Мороза».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширить и углублять знания о растениях. Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой.</p>			

	<p>Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабыми листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев.</p>
	<p>Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)</p> <p>Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: подготовка грядок к посеву семян. Цель: прививать умения трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. ЭКС: туп - мяч</p>
Итоговое мероприятие.	<p>Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»-закрепить знания о правилах дорожного движения</p>
Работа с родителями:	<p>Рисование плакатов дома с детьми по ПДД</p>

Тема: Нет милей родного края (Международный день родного языка (21.02) (вторая неделя февраля)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Уточнять представления о труде взрослых, учить отражать в речи знания о профессиях	Заучивание пословиц и поговорок о труде	
	Формирование основ безопасности	Объяснить детям взаимосвязь человека с природой. Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.	«Правила поведения на природе» Составление цепочки взаимосвязей : птицы питаются гусеницами, червяками - спасают растительный мир от гибели и т.д. Беседа о Красной книге. Словесная игра «Если не будет...» Чтение стихотворений. Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Вода прозрачная» Сформировать понятие о том, что вода течет по трубам; закрепить знания о некоторых свойствах воды (жидкая, меняет форму в зависимости от формы предмета, в которой ее наливают, прозрачная);	1.Рассматривание глобуса 2.Игра: «Кто больше назовет съедобной жидкости?» 3.Загадки о воде 4.Игра: «Разбери картинки» 5.Опыт: «Три стакана»	

		побудить детей к рассуждению о том, что было бы если бы вода не могла течь; учить сравнивать жидкие и густые вещества, анализировать.	6.Итог	
Приобщение к социокультурным ценностям		Научить детей определять материал, из которого сделан предмет, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов.	«В мире металла»	
Формирование элементарных математических представлений		Знакомить с образованием числа 17 и новой счет.единицей – десятком; Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логич.задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	1. «Знакомимся с образованием числа 17» 2. «Пишем число 17» 3. Игр.упр. «Какие примеры решал снеговик?» 4. Физминутка 5. Задание «Нарисуй правильно» 6. Лог.задача «Нарисуй недостающий кораблик» ЭКС: Сары, кызыл, яшел, зэңгэр. 7.Нарисуй стрелки к часам» Колесникова, стр. 66	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время оп часам, с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1.Игр.упр. «Скажи наоборот» 2.Игр.упр. «Составь задачу» 3.Физминутка ЭКС: Д/и «Сана» 4.Игр.упр. «Когда сова ложиться спать» 5.Игр.Игр.упр. «Чаепитие у совы» Помораева И.А, стр 120	
Ознакомление с миром природы		Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	«Народный праздник масленица» Вводное слово воспитателя Беседа на тему «Народные праздники. Масленица»	

			<p>Загадки на иданную тематику</p> <p>Физминутка «Хоровая игра «Карусель»</p> <p>Слушание песни «Вот уж зимушка проходит»</p> <p>Знакомство с атрибутами праздника</p> <p>Пальчиковая игра «Я пеку пирожки»</p> <p>Пение песни «Ой, блины, блины...»</p> <p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» , 292</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Составление рассказа "Как зверята пошли гулять" по серии сюжетных картин.</p> <p>Связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин , связывая его содержание с предыдущими сериями;</p> <p>Словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;</p> <p>ЗКР: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p>	<p>1. Вводная часть. Игра "Комплементы"на русском и татарском языке - ЭКС</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>а) рассматривание картины (первая из них открыта, остальные закрыты)</p> <p>в) вопросы по содержанию картины;</p> <p>г) составление предложений по каждой картине серии.</p> <p>д) объединение составленных предложений в рассказ.</p> <p>Физкультминутка "Мы веселые ребята"</p> <p>е) игра «Как сказать правильно»</p> <p>3. Заключительная часть. Игра"Скажи складно"(подбор рифмы)</p>	<p>О.С.Ушакова</p> <p>"Развитие речи детей 5-7 лет</p> <p>Стр.183</p>
	Обучение грамоте	<p>- Учить правильному произношению и дифференциации звуков Ш-Ж в слоговых рядах, в словах.</p> <p>- Учить употреблять предлоги, имеющих пространственное значение.</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов с опорой на линию, без опоры.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>"Жуки и гуси":</p> <p>"Наоборот":</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>Динамическая пауза. «Я бегу, бегу, бегу</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>Печатание предложений, составление схем.</p>	

			«Закончи слово слогом ши или жи, чтобы оно звучало правильно». Итог. Оценка деятельности детей.	
	Художественная литература	Продолжать прививать интерес к художественной литературе. Развивать интерес к народным традициям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Воспитывать здоровый образ жизни.	И.З. Суриков «Детство». Лимерики: «Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; Жила на горе старушонка...»; Р.н.с. «Морозко». Песенки: «Как на Масленой неделе...», «Тин-тин-ка!..», «Масленица, Масленица».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).	Рисование карандашами с элементами аппликации «По горам, по долам». 1.Организационный момент: у/с “Хэерле көн телэ”. 2.Отгадывание загадки: Вся в вершинах эта местность Для людей неробких Здесь туристам интересно Вверх идти по тропке. (Горы.) 3.Чтение болгарской народной песенки «Пастушок». 4.Показ вариантов горных пейзажей. 5. Уточнение представлений детей о том, как нужно построить композицию. 6.Физкультминутка «Глобус». 7.Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД.	

			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.84.	
	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа о птицах. 2. Рассматривание декоративной композиции в альбомах и репродукциях, на предметах народного творчества (городецкая, хохломская и др.). 3.Отгадывание загадок о перелетных птицах. 4.Д/у «Сана». 5.Показ рисования декоративной птицы. 6.Пальчиковая гимнастика «Птички». 7.Самостоятельная деятельность детей (под фонограмму «Голоса птиц»). 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.92.</p>		
	<p>Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать</p>	<p>Лепка «Бабушкины сказки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель читает детям стихотворение С. Есенина «Бабушкины сказки» 2. Показ детям иллюстраций к нескольким русским народным сказкам 3. Рассматривание скульптур малых форм 		

		<p>способности к сюжет осложнению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.</p>	<p>4. физминутка «Бабка –Ежка» 5. Игра «Разделись на группы по цвету» 6. Самостоятельная деятельность детей 7.Выставка работ 8.Итог Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 106</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, выделять признаки.</p>	<p>«Роботы» (конструктор) Игровые задания: 1.Игра «Найди части» 2. Игра «Возьми интервью» 3. Игра «Что изменилось у робота» 4. Игра «Собери робота» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительных материалов», стр.35</p>		
Музыкально – художественная деятельность	<p>«Скоро праздник» Воспитывать у дошкольников доброе отношение, уважения и любви к папе, маме. Продолжить совершенствование движение переменного шага. Учить детей изменять характер движения с изменением силы звучания, развивать ощущение музыкальной фразы. Учить детей передавать в движении характер произведения. Эмоционально откликаться на песню лирического, нежного характера. Определять жанровую принадлежность песни. Обратить внимание детей на легкость, «воздушность» вальса, сравнить с кружением снежинок. Учить детей</p>	<p>Упражнение: «Переменный шаг» р. н. п., «Кто лучше пляшет» р. н. м. Слушание «Вальс» Свиридова, «Нежная песенка» Вихаревой Пение Распевание «Самолет» Картушиной, «Будем в армии служить» Чичкова, «Веселый командир» Витлина Песенное творчество «Грустная песенка» Музыкально-дидактическая игра «Сыграй, как я» Игра на музыкальных инструментах «Я на горку шла» р. н. п. «Танец с ложками» р. н. м. Игра «Гори ясно» р. н. м. ЭРС Тема: Эйдэ бие. (Давай танцуй).</p>		

		находить нужную певческую интонации., заканчивать ее на устойчивых звуках. Учить детей исполнять песни энергично в темпе марша, вовремя вступать после вступления. Развивать чувство ритма. Продолжать осваивать навыки игры на различных инструментах. Правильно передавать ритмический рисунок мелодии. Создать целостное впечатление о музыке и движении. Учить детей различать смену тембровой окраски музыки. Разучить считалку к игре.	Словарная работа: бие, бии, эйдэ. Музыкальная игра: “Эйдэгез, биибез!” (Аудио 34, 35)	
		"Защитники Отечества" Развивать координацию движений, мелкую моторику рук, мимические движения, связную речь. Развивать воображение детей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Исполнять переменный шаг самостоятельно. Учить детей выполнять легкие прыжки на 2х ногах, приземляясь на носочки. Осваивать навыки совместной игры, отрабатывать ритмический рисунок. Закреплять умение детей передавать ритмический рисунок ложками, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять новые перестроения.	Упражнение: «Переменный шаг» р. н. м. «Легкие прыжки» Шитте Пение: «Самолет» Картушиной, «Будем в армии служить» Чичкова, «Нежная песенка» Вихаревой Пальчиковая гимнастика. Музыкально-дидактическая игра: «Какой дождик» Игра на музыкальных инструментах «Я на горку шла» р. н. п. Подвижная игра «Подводная лодка» (туннель). Свободная пляска «Яблочко» Игра: «Самолёты». ЭРС «Танец с ложками» р. н. м., игра на ДМИ «Башкорт халык буюе» (башкирская народная мелодия).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о	Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных	«Откуда берутся болезни» Беседа «Как себя вести, если ты простудился?»	

ЗОЖ	заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.	П/и «Полезные продукты» Самомассаж биологически активных точек «Неболейка» С-р/и «Больница»	
Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Мяч водящему», «У кого мяч».	
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Развивать внимание, чувство равновесия, умение выполнять упражнения точно, четко, выразительно, по словесной инструкции. Способствовать повышению защитных свойств организма к простудным заболеваниям средством самомассажа. Закреплять слова: жырлыйбыз, зур рэхмэт.	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений 1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. ЭК Подвижная игра «Водяной» (Удмуртия) Подвижная игра «Не оставайся на	

		<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>земле».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи – 5–6 шт.) (2 раза).</p> <p>3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. Игра «Фигуры».</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Гонки санок», «Пас на клюшку».</p> <p>III часть. Игра «Затейники».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ЭКС: солнце - кояш</p> <p>Облачки белые – бедные барашки.</p> <p>По небу бродите. Где найти вам травки?</p> <p>Травушка зелёная только на земле.</p> <p>Ну, спускайтесь, бедные, прыгайте ко мне!</p> <p>Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.</p> <p>Индивидуальная работа: разучивание скороговорки. Цель: выработать правильное произношение</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп,</p>			

	<p>Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Наблюдение за свиристелью. Цели: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа - развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>
Итоговое мероприятие.	Выставка рисунков «Национальный костюм»
Работа с родителями:	Беседа «Мой дом, моя улица». Убедить детей в необходимости знания ими домашнего адреса, телефона, уметь описать внешний вид своего дома и двора. Закреплять умения рассказывать о своей улице, объяснить, почему она так называется, какие здания на ней находятся и для чего они служат, что нового появилось на их улице.

Тема: День защитника Отечества (третья неделя февраля)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Игра «Большой-маленький», «Каравай» Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать обобщенные представления о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду людей	Беседа «Ознакомление с трудом взрослых»	
	Формирование основ безопасности	Привитие элементарных знаний и навыков в пожарной безопасности. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Закрепить знания о причинах возникновения пожара.	«О правилах пожарной безопасности» Беседа о причинах пожара. Знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Отгадывание загадок. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Когда бывает пар». Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представления о воде как о помощнице человека; воспитывать у детей наблюдательность; развивать кожные ощущения, фантазию.	1.Игра: «Твердое – жидкое» 2.Опыт: «Лед нагреваем – водичку получаем» 3. «Что еще дает тепло?» – просмотр презентации 4.Физминутка по желанию детей 5.Опыт с нагреванием воды 6.Домашнее задание. Итог.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь и охранять природу, что в природе все взаимосвязано.	«Как люди помогают лесным обитателям»,	
	Формирование элементарных математических	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17. Рисовать символическое	1. «Знакомство с образованием числа 17» 2. «Продолжите узор» 3. «Слушай и рисуй»	

	представлений	<p>изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать уч.задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>	<p>4. Физминутка 5. «Будь внимательным» 6. «Рисуем собачку» ЭКС: эт - собака Колесникова Е.В., стр. 69</p>	
		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих числе в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>1.Игр.упр. «Назови число» 2. Игр.упр. «Составь задачу» 3.Физминутка 4.Д/и «Путаница» 5.Игр.упр. «Продолжи узор» ЭКС: Д/и «Сана» Помораева И.А., стр 121</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>«Защитники Родины» Орг. Момент Видеофильм «На границе» Беседа по содержанию фильма Игра «Назови военную профессию» Физминутка Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом. Левой- раз, правой- раз. Посмотрите все на нас! Мы захлопали в ладошки Дружно, веселей! Зашагали наши ножки Громче и быстрее! Стихотворение О.Высотской «Слава Армии Советской» Игра «Кто такие военные» Игра «У кого какая форма» Рассказ «Личное время солдата»</p>	

			Б.Никольский Итог О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46	
Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ сказки «У страха глаза велики». Связная речь: Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. Словарь и грамматика: учить объяснить значение слов; давать задание на образование слов с суффиксами оценки . подбирать синонимы и	1 Игровое упражнение "Волшебные слова" на рус. и тат языке (исэнмесез. хэерле иртэ , хэерле кон, хэерле кич. рэхмэт, сау булыгыз")-ЭКС 2 а) чтение сказки «У страха глаза велики». б) вопросы по содержанию; в) повторное чтение рассказа. Физкультминутка "Назови виды транспорта." (По небу полетим – на воздушном транспорте, по воде поплывём – на водном транспорте и т.д.) д) д/упражнение «Как сказать правильно?» е) игра «Дом- домище» 3. Игра «Закончи предложение»	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.168
	Обучение грамоте	- Познакомить со звуками и буквой Ф, ФЬ. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. - Совершенствовать навык деления слов на слоги. - Закрепление навыка звукового анализа слов со стечением согласных.	Организационный момент. «Слова – родственники» Знакомство с темой: Выделение звуков Ф, Ф' из ряда слов. Характеристика звуков. Знакомство с буквой Ф. Воспроизведение слоговых рядов Звуко-слоговой анализ слов: фикус, фокус. Динамическая пауза. «Галка» Деление слов на слоги.	

			Составление схемы предложения с предлогом у. Упражнение с разрезными азбуками: «Какой звук потерялся?» «Скажи правильно» Итог. Оценка деятельности детей	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с зарубежным творчеством, фольклором. Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.	Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Рисование по представлению «Я с папой (парный портрет, профиль) 1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукций картин известных художников (детских и мужских портретов) 3.Беседа о том, как называются такие картины (портреты). 4.Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. 5.Д/у «Кем юк». 6.Рассматривание опорных рисунков,	

			<p>напоминающих последовательность работы над портретом.</p> <p>7.Физкультминутка «Дружно встали на разминку»</p> <p>8.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>9. Инд.помощь.</p> <p>10.Итог ООД.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.150.</p>	
		<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Рисование «Наша армия родная»</p> <p>1.Организационный момент: чтение стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная».</p> <p>2.Беседа о Советской Армии.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Д/у «Серле янчык».</p> <p>5.Сл/игра «Какими качествами должен обладать защитник Отечества?»</p> <p>6.Физкультминутка «Мы военные».</p> <p>7.Показ приемов и последовательности рисования.</p> <p>8.Пальчиковая игра «Солдаты».</p> <p>9.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>10. Инд.помощь.</p> <p>11. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.79.</p>	
		<p>Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого</p>	<p>Аппликация «Русская эскадра»</p> <p>1.Беседа о Российской армии.</p> <p>2.Презентация «Виды войск»</p>	

		исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых.	3.Физминутка Воин российский в военном дозоре На самолете, на корабле. Он охраняет мирное небо, Мирное море, мир на земле. 4. Показ приемов и последовательности работы 5.Пальчиковая игра «Солдаты». 6.Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 35	
Конструктивно – модельная деятельность		Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Анализ схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь.	Конструирование«Машина скоройпомощи» Материал: набор конструктора, схема машины, карандаши, ластик, бумага. «Конструирование» З. В. Лиштван (стр. 109)	
Музыкально – художественная деятельность		"Русские богатыри" Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за Родину. Воспитывать у детей ловкость, мышление, чувство товарищества. Познакомить с новым движением народной пляски. Учить выполнять шаг на всей стопе. Продолжать осваивать легкие прыжки, с приземлением на носочки. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию. Вырабатывать напевное, легкое звукоизвлечение. Развивать	Упражнение: «Марш с перестроениями» Свиридова, «Шаг с притопом» р. н. м., «Легкие прыжки» Шитте Пение: Распевание «Лошадки» Лещинской «Нежная песенка» Вихаревой, «Будем в армии служить» Чичкова Игра на музыкальных инструментах: «Я на горку шла» р. н. м. Игра «Кто скорее» Ломовой «Танец с ложками» р. н. м. Эстафета «Победим Кощея» ЭРС Тема: Без биибез. (Мы танцуем.)	

		<p>чувство ритма, умение создавать ритмические импровизации. Активизировать самостоятельную деятельность детей. Учить детей различать строение 2х частную форму музыкального произведения, улучшать качество поскока. Учить двигаться легко в соответствии с характером музыки, запоминать последовательность движений.</p>	<p>Словарная работа: биим, кем нишли? Музыкальная игра: “Эйдэгез, биибез!” (Аудио 34, 35)</p>	
		<p>«День Защитника Отечества» Закрепить и пополнить знания о Российской Армии, развивать познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Учить детей правильно выполнять притопы в простом ритме. Развивать у детей умение передавать в движении четкий ритм музыки. Развивать воображение, творческие способности детей. Учить детей петь естественным голосом, напевно, легко. Развивать точную интонацию, правильно передавать ритмический рисунок песни. Петь умеренно, легким звуком, в более подвижном темпе. Выполнять смысловые ударения в словах. Учить двигаться легко, свободно и выразительно в соответствии с характером музыки. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения,</p>	<p>«Марш» Свиридова, с перестроениями Чтение стихотворений о празднике. Упражнение «Шаг с притопом» р. н. м., «Легкие прыжки» Шитте Зарядка. Музыкально-дидактическая игра «Придумай рассказ» Пение песен, разученных к празднику. «Танец с ложками» р. н. м. Игра «Кто скорее» Ломовой Свободный танец «Яблочко» ЭРС пение «Солдат булдым» («Стал солдатом») муз.Е. Еникеева</p>	

		вовремя включаться в игру.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжить знакомство с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной щетке, зубной пасте. Подвести к пониманию их назначения и функции. Ознакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды и т.д.). Воспитывать интерес к бережному отношению к своим зубам.	«Чтобы зубки не болели» Решение проблемы «Лечим кукле зуб». Игра с мячом «Полезное и не полезное». Беседа о профессии стоматолога.	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Удочка», «Чай-выручай».	
		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Развивать глазомер, ловкость, быстроту, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Формировать правильную осанку. Закреплять слова: расем ясыйм.	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) – две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.	

		<p>II часть. Общеразвивающие упражнения б/п.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. Основное внимание уделяется хвату рук за рейку: большой палец вниз, остальные – сверху. Одна группа выполняет лазанье на гимнастическую стенку, другая – занимается с мячами (бросание мяча о стенку и ловля после отскока о пол; дети стоят на расстоянии 2 м от стенки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.</p> <p>2. Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая (2 раза).</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2–2,5 м от детей. Построение в шеренгу и выполнение метания (перед каждым ребенком на полу лежат 3 мешочка).</p> <p>ЭК Подвижная игра «Чучело» (Россия) Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
--	--	---	--

		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой</p>	<p>Занятие 2. Основные виды движений 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами. ФИЗО (на улице). I часть. «Снежинки». II часть. Игровые упражнения «Гонка санок», «Загони шайбу». III часть. Игра «Карусель».</p>	
<p>Наблюдение за легковым транспортом. Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на</p>				

	<p>определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки в длину. Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. ЭКС: сикер - прыгай</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.)</p> <p>Исследовательская деятельность: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра: «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. ЭКС: беги - йегер</p>
Итоговое мероприятие.	Фотовыставка «Мой папа в армии» - воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества.
Работа с родителями:	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки, дяди)

Тема: Безопасность дома, на улице, на природе. (четвертая неделя февраля)

Образоват. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Беседа «Осторожен будь всегда!»	

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать культуру труда, воспитывать аккуратность, организованность	Уход за комнатными растениями	
	Формирование основ безопасности	Познакомить с природными явлениями, которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время грозы.	«Правила поведения при грозе» Беседа о том, что такое гром, молния, радуга. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 53.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Получаем талую воду» Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представления о воде как о помощнице человека; воспитывать у детей наблюдательность; развивать кожные ощущения, фантазию. (2 занятия)	1.Игра: «Твердое – жидкое» 2.Опыт: «Лед нагреваем – водичку получаем» 3. «Что еще дает тепло?» – просмотр презентации 4.Физминутка по желанию детей 5.Опыт с нагреванием воды 6.Домашнее задание. Итог.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование первичных представлений о Российской армии, Родине, представлении о ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.	«Российская армия»	
	Формирование элементарных математических представлений	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логич. задачу на установление закономерности; формулировать учебную задачу; отношения между числами в числовом	1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Пишем число 18» 3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» 4. Физминутка	

	<p>ряду. Закреплять умение составлять число 18 из 2-х меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p>	<p>5. «Нарисуй правильно» 6. Логич. задача «Дорисуй цветок» 7. «Посчитай и напиши» ЭКС: Д/и «Сана» Колесникова Е.В, стр. 71</p>	
	<p>Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов в помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетке, Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года</p>	<p>1.Игр.упр. «Круглый год» 2.Игр.упр. «Измеряем дорогу до школы» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Собираемся в школу» 5.Игр.упр. «Рисуем фигуры» ЭКС: Сары, кызыл, яшел, зэндгэр. Помораева И.А, стр. 126</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Познакомить детей со свойствами огня и средствами пожаротушения. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей об источниках пожара, о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения. Закрепить умение детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с дежурным по телефону (четко знать и называть свой адрес). Воспитывать у детей осторожность, благоразумие, понимание необходимости знать и выполнять правила пожарной безопасности. Развивать память, воображение, умение анализировать и делать вывод.</p>	<p>«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» (конспект из опыта работы) Орг. Момент Беседа о безопасном поведении у водоёмов летом. Игра «Вопрос –ответ» Физминутка Загадывание загадок Чтение детям сказки «Добрая Ивушка» Беседа по прочитанному Итог</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».</p> <p>Речевое развитие: помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>1 Игровое упражнение "Волшебные слова" на рус. и тат языке (исэнмесез, хэерле иртэ, хэерле кон, хэерле кич, рэхмэт, сау булыгыз") - ЭКС.</p> <p>2 «Кто такие богатыри? И кто сейчас защищает нашу Родину?, беседа.</p> <p>3 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>4 Беседа по прочитанному.</p> <p>5 Физкультминутка «Богатырь»</p> <p>6 Д/и «Назови кто?» (танк водит – танкист, на самолёте летает-лётчик и т.д.)</p> <p>6 Итог.</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Обучение грамоте	<p>- Познакомить со звуком и буквой Ц. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов.</p> <p>Знакомство с буквами Ц, ц.</p> <p>- Совершенствовать навык звукового анализа слов изученных структур.</p> <p>– Закреплять навык деление предложений на слова, слов на слоги.</p> <p>Выделение ударного звука в слове.</p> <p>- Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -ц-.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Знакомство с темой: выделение звука Ц из скороговорки "Цыплятки"</p> <p>Произнесение, характеристика звука Ц.</p> <p>Знакомство с буквой Ц.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: "Найди ошибку",</p> <p>Составление предложений по индивидуальным картинкам, деление их на слова.</p> <p>Составление схем слов.</p> <p>Динамическая пауза. «Лошадка»</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>Обогащение лексики родственными словами:</p> <p>"Поговорим о Тане и Танечке":</p> <p>Итог. Оценка деятельности детей.</p>	

			"Телефон".	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка. Учить оценивать поступки героев, развивать умение с помощью мимики и жестов создавать выразительные образы.	«Как Илья из Мурома богатырем стал». О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники». Для заучивания наизусть: Е. Благинина. «Шинель»; Чтение сказки П.Ершова «Конек-горбунок»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Рисование по замыслу «Весенняя гроза» 1.Организационный момент: приход Незнайки. 2.Показ детям репродукции картин, изображающих стихийные явления природы 3.Беседа по содержанию картин и средствам художественно-образной выразительности для передачи состояния погоды. 4.У/с “Күк йөзе нинди?” (зэнгэр, чиста, матур...) 5.Чтение стихотворений о явлениях природы. 6.Показ детям вариантов ассиметричных	

		<p>композиций. 7.Физкультминутка «Облако». 8.Самостоятельная деятельность детей. 9. Инд.помощь. 10.Беседа «Поведение во время грозы» 11. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.198.</p>	
	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». 1.Организационный момент. 2.Беседа по содержанию сказки. 3.Рассматривание иллюстраций по сказке. 4. Д/у “Нэрсэ юк?” 5.Напомнить способов рисования (схемы). 6. Пальчиковая гимнастика «Птичка». 7.Самостоятельная деятельность детей 8. Инд.помощь. 9. Заучивание пословиц о доброте. 10. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.52.</p>	
	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</p>	<p>Аппликация «Голуби на черепичной крыше» 1.Педагог читает детям Г.Р. Лагздынь «Весна». 2.Показ детям незавершённую композицию с черепичной крышей на</p>	

	<p>Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>	<p>фоне ярко-голубого неба. Поясняет, что это картина весны, на которой сейчас появятся голуби Рассматривание картинок с голубями 4. Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения И. Бунина: ...Синеет небо яркое - и вдруг С гумна стрелою мчится белый турман И снежным комом падает к балкону, За ним другой - и оба долго, долго Пьют из лазурной лужи, поднимая Свои головки кроткие... Загрёшь, Боясь их потревожить, весь охвачен Какой-то робкой радостью, и мнится. Что пьют они не дождевую воду, А чистую небесную лазурь. 5. Физминутка «Голуби» 6. Самостоятельная деятельность детей 7. Инд.помощь. 8.Итог Лыкова И.А «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.174</p>	
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Закрепить умение делать фигуру брусковой формы; уточнять представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Ручной труд«Домик для птиц»скворечник из бумаги. Материал: бумага, клей, ножницы, карандаши. «Конструирование» З. В. Лиштван.</p>	<p>ЭКС: птица -</p>
<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>«День Защитника Отечества» Закрепить и пополнить знания о Российской Армии, развивать</p>	<p>«Марш» Свиридова, с перестроениями Чтение стихотворений о празднике. Упражнение «Шаг с притопом» р. н. м.,</p>	

	<p>познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Учить детей правильно выполнять притопы в простом ритме. Развивать у детей умение передавать в движении четкий ритм музыки. Развивать воображение, творческие способности детей. Учить детей петь естественным голосом, напевно, легко. Развивать точную интонацию, правильно передавать ритмический рисунок песни. Петь умеренно, легким звуком, в более подвижном темпе. Выполнять смысловые ударения в словах. Учить двигаться легко, свободно и выразительно в соответствии с характером музыки. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, вовремя включаться в игру.</p>	<p>«Легкие прыжки» Шитте Зарядка. Музыкально-дидактическая игра «Придумай рассказ» Пение песен, разученных к празднику. «Танец с ложками» р. н. м. Игра «Кто скорее» Ломовой Свободный танец «Яблочко» ЭРС пение «Солдат булдым» («Стал солдатом») муз.Е. Еникеева</p>	
	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка и их взаимосвязь друг с другом. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме и её делам, желание помогать ей. Развивать интерес к своей маме, мышление, речь, готовность порадовать другого. Учить детей выполнять шаг на всей ступне с легким пристукиванием на каждом шаге. Приучать детей энергично</p>	<p>Упражнение: «Шаг с притопом» р.н.м., «Легкие прыжки» Шитте Дидактическая игра « На что похожа ваша мама?» Пение: «Мамина песенка Парцхаладзе , «Нежная песенка» Вихаревой Песенное творчество «Сочини колыбельную маме» Игра на музыкальных инструментах «Сорока – сорока» р. н. п. Дидактическая игра: «Мамина профессия»</p>	

		отталкиваться от пола, правильно приземляться во время прыжков. Упражнять детей в четкой дикции, формировать правильное голосообразование. Правильно передавать мелодию песни. Отчетливо произносить слова песни. Продолжать развивать творческие способности. Правильно передавать ритмический рисунок прибаутки. Самостоятельно исполнять пляску, двигаться легко, ритмично. Учить детей четко заканчивать движение со звучанием музыкальной фразы.	«Танец с ложками» р. н. м. Игра «Кто скорее» Ломовой Поделка из бумаги «Цветок» ЭРС Тема: Мияуның бүлмәсен бизибез. (Украшаем комнату Мияу) Песня: «Ак калач» (Каравай) (Аудио 47, 48)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности. Воспитывать желание быть здоровым. Внимательно относиться к себе.	«Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке». Чтение стихотворения «Для чего нужна зарядка?» (П. Синявский) Игра с мячом «Вопрос - ответ» Рассматривание иллюстраций.	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Салки», «Пятнашки»	
		Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между	Занятие 1. I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по	

		<p>предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Развивать внимание, глазомер, быстроту, ловкость, умение согласовывать ритм движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручку. Привлечение детей к расстановке и уборке оборудования. Закреплять слова: расем ясьйм.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием</p>	<p>одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения б/п.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. <p>ЭК Подвижная игра «Краски» (Россия)</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное – правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Эстафета с мячом «Передал – садись». <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет».</p>	
--	--	--	---	--

		снежков с прыжками.	II часть. Игровые упражнения «Не попадись». III часть. Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»).	
Прогулка	<p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели. Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. ЭКС: красный - кызыл</p> <p>Снегири рябину ели - Нет вкуснее ужина! Даже брюшки покраснели От такого кушанья.</p> <p>Трудовая деятельность: разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p>Подвижные игры «Совушки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Наблюдение за снегом. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце - снег). ЭКС: солнце - кояш</p> <p>Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными - жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть - жди ранней весны.</p> <p>Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.</p> <p>«Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15-20 см.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком.</p>			
Итоговое мероприятие.	Конкурс рисунков «Осторожен будь всегда!»			
Работа с родителями:	Консультация «Профилактика детского травматизма в быту».			

Тема: Праздник наших мам (первая неделя марта)

Образовательная	Разделы, виды детской	Задачи развития,	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД
-----------------	-----------------------	------------------	---

область	деятельности	обучения, воспитания	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм.	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить участвовать в организованном труде, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	Оказание помощи взрослым в рылнении снега .	ЭКС - Дидактик уен «Киёмнэр» - закрепить названия одежды
	Формирование основ безопасности	. Продолжать знакомить с элементарными основами безопасности; предупреждать детей от контактов с незнакомыми людьми. Объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	«Встреча с незнакомцем» Беседа. Обсуждение игровых ситуаций. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре» Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет», стр.50.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Ловим воздух» Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	1.Игровой момент: «Мы – ученые» 2.Опыт: «Воздух в человеке» 3.Опыт: «Поймай невидимку» 4.Игра: «Тонет – не тонет» 5.Физминутка 6.Опыт: «Раздуй каплю» рисование коктейльными трубочками 7.Итог	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах,	Тема 13. «Знатоки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	

		удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 47.	
Формирование элементарных математических представлений	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учеб.задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Решаем примеры» 3. Физминутка «Зайка» ЭКС: заяц-куян 4. «Когда это бывает» 5. «Дорисуй картинку» Колесникова, стр. 73 1.Игр.упр. «Назови день недели» 2.Игр.упр. «Составим задачу» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Поможем птицам заселится в домик» ЭКС: «Кем бы?» 5.Игр.упр. «Формляндия» Помораева И.А, стр 132		
Ознакомление с миром природы	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке-подсказке и символ выражения положительных эмоций.	«8 марта» 1. Орг. Момент 2. Работа с демонстрационным материалом 3. Игра с мячом «Какая?»		

			<p>4. Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа по опорным картинкам</p> <p>6. Итог</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим» , стр. 129</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта».</p> <p>Связная речь: учить составлять связный, последовательный рассказ по картине;</p> <p>Словарь и грамматика: упражнять в употреблении названий профессий;</p> <p>ЗКР: учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Мама нам печет блины». Беседа о маме</p> <p>2 Показ картины,</p> <p>а). Вопросы к детям</p> <p>б). Образец рассказа педагога</p> <p>Физ.минутка "Туп-туп, матур туп», ЭКС.</p> <p>в). Составление рассказов детьми.</p> <p>Г). Оценка детских рассказов педагогом и детьми.</p> <p>3. Анализ занятия (вопросы к детям: Что узнали? Что поняли?)</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 23, стр. 80.</p>
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух звук [щ]; - закрепить произношение звука [щ]; учить определять место звука [щ] в слове; - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - познакомить со зрительным 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. ▪ «Оденем очки, которые все увеличивают» ▪ Произнесение, артикуляция, звучание, характеристика <i>Щ</i>. ▪ Знакомство с буквой <i>Щ</i>, упражнения с разрезной азбукой ▪ Воспроизведение слоговых рядов. ▪ "Что изменилось?", ▪ Составление предложений с 	

		<p>образом буквы Щ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать дикцию, связную речь; - развивать грамматический строй речи; - совершенствовать мелкую моторику. 	<p>картинками на Щ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Динамическая пауза. «Щетки». ▪ «Буквы-путанки». ▪ "Кто это" <p>Итог. Оценка деятельности детей.</p>	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демыкина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	<p>Рисование с натуры «Букет цветов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: предложить детям нарисовать для мам подарок на 8 марта. 2. Показ детям 2-3 натюрморта (например, «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля, «Белая сирень. Одуванчики. Васильки» и т.д.). 3. Беседа об особенностях колорита и композиции. 4. Рассматривание букета из 3-5 цветов. 5. Дуен “Дөрес күрсәт”. 6. Физкультминутка «Говорит цветку цветок». 7. Самостоятельная деятельность 	

			детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.162.	
		Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» 1.Организационный момент: песня «Мамочка моя» 2. Рассматривание иллюстраций и беседа о разных видах и движениях танца. 3.Показ схем последовательностью рисования фигуры человека в движении. 4. Физкультминутка «Замри». 5.Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7.Хэрэкэтле уен «Ак калач». 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.64.	
		Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы	Лепка модульная из колец Тема «Конфетница для мамочки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 148.	ЭКС: матур - красиво

		изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.		
	Конструктивно – модельная деятельность	. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	<p>«Проекты городов»</p> <p>1. Задание «Составь план города»</p> <p>2. Игра «Раздайте послания из космоса»</p> <p>3. Игра «Что я задумал»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительных материалов», стр.37 - 40</p>	ЭКС: зур - кичкенэ
	Музыкально – художественная деятельность	<p>"Моя мама лучше всех"</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Учить детей передавать веселый характер русской пляски. Учить детей использовать знакомые движения, выполнять их на короткую музыкальную фразу. Развивать детскую фантазию. Выразить в пении характер музыкального произведения. Развивать умение детей передавать различный характер мелодии. Продолжать учить детей плавному, хороводному шагу</p>	<p>Видео презентация «Мама»</p> <p>Упражнение: «Шаг с притопом» р. н. м., «Танцуй, как я» р. н. м.</p> <p>Пение: «Мамина песенка» Парцхаладзе, «Нежная песенка» Вихаревой</p> <p>Песенное творчество: «Сочини плясовую»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Сорока-сорока» р. н. п.</p> <p>Танец «Утушка луговая» р. н. м.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи детки?» (Игра с мячом)</p> <p>Игра «Кто скорее» Ломовой.</p> <p>ЭРС Тема: “Мияуның туган көне” (День рождение Мияу).</p> <p>Словарная работа: жырлыйбыз, зур рэхмэт.</p>	

		по кругу. Уметь держать круг. Совершенствовать умение детей двигаться поскоками, улучшать качество стремительного бега.	Песня: «Ак калач» (Каравай) (Аудио 47, 48)	
		"Сердце семьи" Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира. Развивать изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Закреплять умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга. Добиваться исполнения песен на легком, естественном звуке. Развивать умение детей передавать различный характер мелодии. Продолжать учить детей плавному, хороводному шагу по кругу. Уметь держать круг	Дидактическая игра «Подари маме радость». Подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты». Пение «Я на горку шла» р. н. м., «Мамина песенка» Парцхаладзе, «Нежная песенка» Вихаревой Песенное творчество: «Сочини плясовую», «Колыбельную» Игра на музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» р. н. п. Самомассаж «Помогай-ка» Танец «Утушка луговая» р. н. м. Игра «Кто скорее» Ломовой ЭРС распевка «Элли-бэлли, былбылым» («Колыбельная»)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно-гигиенических навыков.	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». Для укрепления иммунитета выполнять правила доктора Неболейко. Чтение стихов и отгадывание	

			загадок. Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую игрушку» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33.	
Физическая культура (зал)	Учить детей играть по правилам, дружно взаимодействовать в игре. Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшать работу координационных механизмов. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности	Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись», «Хитрая лиса»	Марийская народная игра «Катание мяча»	
	. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках,	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой – кубики; расстояние между предметами 40 см); главное –		

		<p>эстафету с мячом.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений, чувство ритма и равновесия, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать честность, взаимовыручку. Закреплять слова: кем укый?</p>	<p>сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Обще развивающие упражнения с малым мячом</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки. Страховка воспитателем обязательна. Одна группа детей выполняет упражнение в равновесии, вторая – упражнения с малым мячом (бросание мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками); дети находятся в поле зрения педагога. Через некоторое время дети меняются заданиями.</p> <p>2. Прыжки. Выполняется шеренгами. На исходную линию выходит первая группа детей. Задание: передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). Поворот кругом – и сделать 2–3 шага назад от линии финиша (2 раза).</p> <p>3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Играющие становятся в несколько шеренг. У игрока,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>стоящего первым в шеренге, мяч большого диаметра. По сигналу педагога игрок ударяет мячом о пол (землю), ловит его двумя руками, передает следующему игроку и так далее. Игрок, стоящий в шеренге последним, также ударяет мячом о пол и передает его направо. Когда мяч снова окажется у первого игрока, он поднимает его над головой и произносит: «Готово!» Определяется команда-победитель. ЭК Подвижная игра «Сова» (Мордовия) Подвижная игра «Ключи». III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 2 Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2–3 раза). 3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача 	
--	--	---	---	--

			<p>мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. «Бегуны».</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».</p> <p>Игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p><i>Бегут по небу разные зверюшки:</i> <i>Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.</i> <i>А если вы фантазией богаты,</i> <i>Там свой портрет отыщите, ребят.</i></p> <p>Исследов. деятельн: Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>Трудовая деятельность: подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формировать желание работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птицы». Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Индивидуальная работа: математическое упражнение. Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел. ЭКС: счет до 10</p> <p>Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.</p> <p>Приметы: <i>облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний ед толст, да прост, осенний тонок, да цепок. Март.</i> <i>Замер лес в прозрачной дымке,</i> <i>На деревьях тают льдинки.</i> <i>С веток падает капель,</i> <i>И слышна синицы трель.</i></p>			

	<p><i>Загадки:</i> Жил я посреди двора, Где играла детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. (снег) Шел, шел без дорог, где шел, там и лег. До весны пролежал, а весной убежал. (снег)</p> <p>Подвижная игра: «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Индив. работа: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.</p>
Итоговое мероприятие	Праздничный концерт с участием родителей ко дню «8 марта».
Работа с родителями	Беседа о роли мамы и бабушки в жизни детей.

Тема: **Весна –красна! (вторая неделя марта)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.	Игра «Лед-вода-пар», «Мы растем» «Утро радостных встреч». Дигра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить трудиться в большом коллективе сверстников, воспитывать положительное взаимоотношение в труде.	Труд на участке (подметание участка, вынос мусора)	

	Формирование основ безопасности	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	«Правила поведения при общении с животными» Д/и «Домашние и дикие животные». Вспомнить сказку К.Чуковского «Айболит» и назвать зверей, которых лечил доктор Айболит. Словесная игра «Закончи предложения» Отгадывание загадок. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 56.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	. «Наблюдение за свойствами снега в разную погоду» Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе. Продолжать формировать знания и представления детей о временах года; о сезонных изменениях в природе.	1.Игра: «Подойди ко мне дружок» 2.Загадки о зиме 3.Игра: «Зима – это хорошо или плохо?» 4.Опыт – наблюдение: «Снег» 5.Работа с формочками и снегом 6.Свойства снега при контакте с ладошками, солнцем и т.д. 7.Итог	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжить закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Тема 13. «Знатоки» (стр. 47-49 О.В. Дыбина).	

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Знакомить с образованием числа 19; новой счетной ед – десятком; Учить писать число 19; решать логич. задачу; составлять число 10 из 2-х меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения</p> <p>Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умекние конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. «Пишем число 19» 3. Игровое задан. «Считай и записывай» 4. Физминутка 5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» ЭКС: Сары, кызыл, яшел, зэңгэр. 6. Логич. задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?» Колесникова Е.В, стр. 76</p> <p>1.Игр упр. «Считай дальше» 2. Игр.упр. «Составим задачу» 3.Физминутка 4. Игр.упр. «Нарисуй дорожный знак»- 1 5. Игр.упр. «Нарисуй дорожный знак»-2 ЭКС: Сары, кызыл, яшел, зэңгэр. Помораева И.А, стр 134</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p>	<p>Тема 13. «Полнубуйся: весна наступает...». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.58.</p>	

	<p>Развитие речи</p>	<p>Описание на тему картины И.Левитана «Весна. Март» -Формировать умение описывать содержание , колорит и настроение картины; -Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина(ряд микротем), окончание; -Побуждать использовать в высказывании выразительные средства.</p>	<p>1.Рассматривание репродукции И.Левитана «Весна.Март» 2.Чтение отрывка из стихотворения Н.Рыленкова. 3.Составление плана рассказа. 4.Физкультминутка 5.Вхождение в картину «Что ты стал бы делать, если бы попал в картину?» 6.Заключительная часть.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.215</p>
	<p>Обучение грамоте</p>	<p>- Познакомить детей с механизмом образования и характеристикой звуков [л] - [л']; - Формировать умение различать звуки [л] - [л'] по акустическим и артикуляционным признакам; - Развивать фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную и мелкую моторику; - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; - Закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'] в слогах и словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. (сложная инструкция — выделение изученных согласных из имен детей группы). ▪ Знакомство с темой: выделение звуков Л - Ль из слов ▪ Произнесение звуков, сопоставление, характеристика, знакомство с буквой Л. ▪ "Наоборот": ▪ "Четвертый лишний": ▪ "Запомни, повтори, положи". ▪ Динамическая пауза. «Лошадка» ▪ Звуко-слоговой анализ слов: <i>лук, солдат, липа, малина.</i> ▪ Упражнения с разрезной азбукой ▪ "1-2-5-9" ▪ Отгадывание предметов по описанию с установкой на запоминание отгадок. ▪ "Запомни, повтори" 	

			Итог. Оценка деятельности детей. Произнесение, характеристика звуков X, X', припоминание картинок сначала на X', затем на X.	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др. В. Бианки «Три весны». «Весенняя песенка», С. Есенин. Для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; Загадки, пословицы, поговорки о весне о труде весной.	«Помощь весне» М.Джалиль
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Рисование «Весна» 1.Организационный момент: Командаларны үтә: “Йөгөр”, “Сикер”, “Уйна”, “Жырла”, “Бие”. 2.Отгадывание загадки: Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птички голоса Значит, к нам пришла...(Весна) 3.Рассказывание детьми знакомых стихотворений о весне. 4.Рассматривание картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» 5.Беседа о характерных особенностях весны. 6.Физкультминутка «Весна». 7.Самостоятельная деятельность детей	

		<p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p>	<p>8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.99.</p> <p>Рисование «Субботник» Организационный момент: отгадывание загадки: <i>Чтобы город был красивым, И уютным, и любимым, Улицы он подметает, Мусор всякий убирает (Дворник)</i></p> <p>2. Беседа о субботниках. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.У/с “Кем нэрсэ эшли?” 5.Физкультминутка «На субботнике». 6.Самостоятельная деятельность детей 7. Инд.помощь. 8. Заучивание пословиц о доброте. 9. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.94.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p>	<p>Аппликация «Весна идёт! (весенние картины в рамках)» 1. Чтение стихотворения В. Набокова «Весна» 2. Воспитатель показывает детям весенние пейзажи, например: «Март» и «Большая вода» 3. Затем воспитатель читает детям стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды» 4. Физминутка «Дождик» 5. Показ последовательности выполнения рамочки 6. Самостоятельная деятельность детей 7. Инд.помощь. 8. Заучивание пословиц о доброте. 9. Итог ООД. Лыкова И.А «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», 162.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать</p>	<p>Тема: «Железные дороги». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа». Стр. 50.</p>	<p>ЭКС: зур - кичкенэ</p>

		свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>"Весенняя радость" Обогащать и закреплять знания детей о времени года. Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающему миру, через слушание музыки, пение песен, танцевальной импровизации, оркестровки произведений, рассматривание репродукций о природе. Учить детей двигаться змейкой, придумывая свой узор. Самостоятельно передавать движениями ритма капель. Учить детей правильно передавать мелодию песни. Правильно, ритмично, четко и внятно произносить слова песни. Развивать умение выразить в движении характер песни. Учить играть ансамблем, развивать творческую активность детей. Развивать творческие способности детей: передавать характер танца, импровизируя движения в соответствии с музыкой. Учить детей ходить шеренгой вперед-назад.</p>	<p>Видео презентация «Подснежник» Чайковского Оркестровка пьесы «Подснежник» Танцевальная импровизация с шарфами. Упражнение: «Ходьба змейкой» Щербачева, «Дождик» Любарского Пение: Распевание «Ветер» р. н. п., «Во поле береза стояла» р. н. п., «Журавель» р. н. п. Игра на музыкальных инструментах «Сорока-сорока» р. н.п. Танец «Утушка луговая» р. н. м. Игра «Барашеньки» р. н. м. ЭРС Тема: “Күңелле сәяхәт” (Веселое путешествие). Словарная работа: укыйм, кем укый? Песня: “Мин мәктәпкә барам”(Я иду в школу) (Аудио 63-65)</p>
		«Весну встречаем» Отрабатывать четкое произношение	Музыкальное приветствие «Доброе утро».

		<p>окончания слов, пропевание звуков, чистое интонирование мелодии; согласованное пение (вместе начинать и оканчивать песню), сочетание слова с музыкой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, правильно координировать движения рук и ног, определять характер музыкального произведения, отвечать на вопросы по содержанию, различать регистры, вслушиваться в музыкальные звуки. Воспитывать умение общаться через песню и танец. Умение сочетать в хороводах пение и движение. Продолжать учить детей двигаться змейкой, придумывая свой узор. Учить детей выполнять знакомые движения (ходьбу, бег, поскоки, кружение) в соответствии со звучанием одного инструмента. Осваивать навыки совместной игры на металлофонах. Обратит внимание на одновременное вступление. Различать смену музыкальных фраз, ритмично выполнять боковой галоп. Закреплять в игре движения бокового галопа</p>	<p>Стихи о весне. Упражнение: «Ходьба змейкой» Щербачева, «Делай так, как я играю» р. н. м. Дыхательная гимнастика. Музыкально-дидактическая игра «В лесу» Слушание «Апрель» П.И. Чайковского из цикла «Времена года» Пение: распевка «Ой, пришла Весна!», заклички «Весна - красна», «Жаворонушки, перепелушки» Хоровод «Во поле береза» р. н. п. Игра на музыкальных инструментах «Сорока-сорока» р. н. п. «Задорный танец» Золотарева ЭРС Игра «Барашеньки» р. н. м., пение «Яз жите» («Пришла весна») муз. Дж.Фэйзи, суз. Ф.Карим.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о</p>	<p>«Зелёная аптека» и Беседа о свойствах лекарственных растений. и Отгадывание загадок о</p>	

		лекарственных растений. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений	лекарственных растений. Д/и «Что лишнее»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выработать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Один, двое», «Смелые ребята», «Поймай мяч», «Северные олени», «Пронеси арбузы», «Совушка»	Мордовская народная игра: «Котел»
		.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Развивать внимание, умение четко выполнять упражнения, чувство равновесия, умения согласовывать движения с музыкой, выносливость. Формировать правильную осанку. Закреплять слова: кем укий?	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом Основные виды движений 1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек») ЭК Подвижная игра «Паук и мухи»	

		<p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом</p>	<p>(Мордовия) Подвижная игра «Затейники». III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 2. Основные виды движений 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьей» (2 раза). ФИЗО (на улице). I часть. Игра с бегом «Мы - веселые ребята». II часть. Игра «Охотники и утки». III часть. Игра «Тихо - громко».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за капелью. Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. <i>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!»</i></p>			

	<p>Исследовательская деят: С какой стороны сосульки тают быстрее? С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду. Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой - с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.</p> <p>А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище - на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки», «Ветер». Цели: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.</p> <p>Наблюдение за вербой. Цели: продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать вербу с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. ЭКС: матур - красиво</p> <p><i>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь верба распустила Кудрявые барашки.</i></p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить размеры дерева и кустарника</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.</p> <p>Подвижные игры - игра с мячом. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнения с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. ЭКС: мяч - туп</p>
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Пробуждение природы»
Работа с родителями	Беседа «Первые признаки весны».

Тема: Обитатели морей и океанов (Всемирный день водных ресурсов (22.03)) третья неделя марта)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять знания об однолетних растениях, развивать бережное отношение ко всему живому	Посадка семян однолетних растений	УМК-Дидактик уен «Киёмнэр» - закрепить названия одежды.
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами безопасности на воде.	Правила поведения на воде» Рассматривание иллюстраций. Обсуждение с детьми проблемных ситуаций об играх на воде. Беседа о правилах безопасного пребывания на водоёмах. Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 24.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Летающие семена» Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	1. Чтение отрывка из произведения А.П.Платонова «Неизвестный цветок» 2. Слушание музыки, исполнение, музыкальные импровизации. 3. Игра с правилами (дидактическая): «Ящик ощущений», «Угадай, от какого дерева семена», «Найди крышку» 4.Опыт: «Как ты вырос?» 5.Беседа по вопросам 6.Лепка из семян и пластилина	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с историей появления первой лампочки, значения света в жизни человека.	Беседа «Путешествие в прошлое лампочки».	
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить лорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результат измерения; решать логич.задачу на анализ и синтез; формулировать учеб.задачу</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, логику.</p>	<p>1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. Игр.упр. «Дорисуй квадраты» 3. Физминутка «Теремок» 4. Игр.упр. «Куда зайчик придет скорее» ЭКС: куян – заяц, сикер-прыгай 5. «Рисуем лошадку» 6. Игр.задание «Кто какой предмет выкладывает?» Колесникова Е.В, стр. 78</p> <p>1.Матем.разминка 2.Игр.упр. «зверюшкины загадки» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «пальчики-пятерки» 5.Игр.упр. «Рисуем смешариков» ЭКС: Сары, кызыл, яшел, зэңгэр. Помораева И.А, стр 136</p>	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.Развивать интерес к миру природы.	<p>«Животные водоемов, морей и океанов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент 2. Демонстрация видеоролика «Животные водоемов» 3. Физминутка 4. Беседа по теме 5. Демонстрация фильма о 	НРК-Родной край (растительный мир Татарстана)

			животных морей и океанов 6. Итог О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Пересказ рассказа Пермяка "Первая рыбка"</p> <p>Связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</p> <p>Словарь и грамматика: обратить внимания на то, как меняется смысл слов от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетание по смыслу</p>	<p>1 Игровое упражнение "Волшебные слова" на рус. и тат языке: исэнмесез, хэерле иртэ, хэерле кон, хэерле кич, рэхмэт, сау булыгыз"- ЭКС</p> <p>2 а) чтение рассказа Пермяка "Первая рыбка"</p> <p>б) вопросы по содержанию;</p> <p>в) повторное чтение рассказа</p> <p>г) рассказывают дети (2,3 раза по 4 человека)</p> <p>Физкультминутка "Море волнуется"</p> <p>д) дид. упражнение "Подумай и скажи" (синонимы)</p> <p>е) игра «Подумай и скажи» (соглас. прилаг. с сущ.)</p> <p>3. Повтор скороговорки в разном темпе.</p> <p>4 Итог.</p>	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.161
	Обучение грамоте	<p>- Закрепить навыки правильного произношения звуков «З» и «З'», закрепить в памяти детей графический образ буквы «З».</p> <p>- учить детей дифференцировать на слух звуки «З и З'» изолированно, в слогах и словах.</p> <p>- развивать фонематический слух,</p>	<p>1. Орг. момент. "Отгадай картинку" (6 картинок).</p> <p>2. "Четвертый лишний", "Запомни, повтори"</p> <p>3. Произнесение, характеристика звуков З-З'.</p> <p>4. Знакомство с буквой З.</p> <p>5. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>6. Выделение звука З на слух и в</p>	

		<p>слуховое внимание, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать интерес к изучению грамоте. 	<p>произношении.</p> <p>7. "Наоборот", "Телеграф".</p> <p>8. Динамическая пауза. «Зарядка»</p> <p>9. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов, замена кружков изученными буквами:</p> <p>10. Предлоги <i>за, из-за</i>.</p> <p>Итог. Оценка деятельности детей.</p> <p>Произнесение, характеристика звука.</p> <p>Припоминание картинок на 3.</p>	
	Художественная литература	<p>Погружение в мир сказки. Оценка поступков героев. Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками</p>	<p>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Н. Носов «Карасик»</p> <p>Р.н.с. «По щучьему веленью»,</p> <p>Г.Х. Андерсен «Русалочка».</p> <p>Л.Н. Толстой «Акула».</p> <p>В. Данько «Головастик».</p> <p>О. Григорьев «Сом»</p> <p>Загадки про морских обитателей.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	<p>Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять</p>	<p>Рисование (сюжетное) «Морской пейзаж»</p> <p>1.Организационный момент: психологический настрой «Подари улыбку».</p> <p>2.Рассматривание картины</p>	

		<p>в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать ее красоту;</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>пейзажиста И. Айвазовского. Беседа.</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Орлова «Я рисую море».</p> <p>4. С/уен «Ватык телефон».</p> <p>5. Физкультминутка «Море».</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7. Инд. помощь.</p> <p>8. Итог ООД.</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 86.</p> <p>Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p>1. Организационный момент: чтение стихотворения А. Фета «Рыбка».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Беседа по содержанию.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб.</p> <p>4. «Вопрос - ответ». (игра с мячом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где живут рыбы? - Какие бывают рыбы? - Какие части тела есть у рыб? - Чем покрыто тело рыб? И т.д. <p>5. Д/у «Нинди һәм ничә балык юк?» (ак, кызыл, сары, зәңгәр, яшел...)</p> <p>6. Показ приёмов и вариантов</p>	
--	--	---	--	--

			<p>декоративного оформления рыбок. 7. Физкультминутка «Рыбка». 8. Самостоятельная деятельность детей. 9. Инд.помощь. 10. Чтение: Озеро глубоко, <i>Белой рыбы много. Бела рыба щука, Белая белуга. Сети я закину, Белу рыбу выну. Зачерпну водицы, Наварю ушицы (русский фольклор)</i> 11. Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.138.</p>	
		<p>Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.</p>	<p>Лепка сюжетная по представлению Тема «На дне морском». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 130.</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме» 1. орг.момент: письмо от Леопольда 2. Презентация «Рыбки в воде» 3. Подвести детей к мысли, что аквариум создан руками человека, что это искусственный</p>	

		<p>Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>подводный мир 4.Физминутка «Рыбки в аквариуме» 5.Самостоятельная деятельность детей 6. Инд.помощь. 7.Итог Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.49</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>«Люблю березку русскую». Способствовать развитию предпосылок логического мышления, познавательного интереса. Расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве. Формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разного вида искусства. Воспитывать чувство любви к березке и бережного обращения. Учить детей петь без напряжения, естественно. Работать над легкостью, напевностью звукообразования. Четко проговаривать слова, петь с постепенным ускорением темпа и усилением динамики звучания. Различать 2х частную форму музыкального произведения. Продолжать осваивать навыки игры на металлофоне. Учить детей</p>	<p>Дети читают стихи о березе. Хоровод: «Во поле березка стояла» р. н. п. Слушание «Песня о мире» Филиппенко Видео презентация «Прадедушка» А. Ермолова Пение: «Прадедушка» А. Ермолова, «Всем нужны друзья» Компанейца Музыкально-дидактическая игра «Бабочки на лугу» Игра на музыкальных инструментах «Гармошка» Тиличевой Упражнение: «Ходьба различного характера» р. н. м., «Бег с остановками» венг. н. м. «Задорный танец» Золотарева Игра «Барашеньки» р. н. п. ЭРС Тема: “Уку бүлмәсе” (В классе). Словарная работа: дэфтәр Песня:“Мин мәктәпкә барам”(Я иду</p>	

		<p>передавать спокойный характер музыки, реагировать на ускорение и замедление музыки. Развивать у детей ритмическую четкость и ощущение музыкальной фразы. Учить детей менять движения со сменой музыкальных фраз. Продолжать развивать творческие способности детей.</p> <p>"Платье для весны"</p> <p>Активизировать самостоятельные творческие проявления детей в передаче образных игровых движений, в высказываниях о прослушанных произведениях. В пении упражнять детей в умении петь выразительно, без напряжения, "светлым" звуком. Развивать слуховое восприятие в процессе слушания музыки. Развитие памяти и внимания. Развивать индивидуальные эмоциональные проявления. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке различного характера, оценочные суждения. Обогащать словарь, продолжить работу над музыкальной определительной лексикой. Воспитывать инициативность и творческие проявления. Воспитывать любовь к</p>	<p>в школу) (Аудио 63-65)</p> <p>Видео презентация «Весна» Упражнение: «Ходьба различного характера» р. н. м., «Бег с остановками» венг. н.м. Слушание: «Утро» Грига, «Земля – наш дом» Васильева Пение: «Всем нужны друзья» Компанейца, «Прадедушка» Ермолова, «Песня о мире» Филиппенко Музыкально-дидактическая игра «Бабочки на лугу» «Задорный танец» Золотарева Игровое творчество «Отгадайте, кто мы» Самостоятельная деятельность детей «Украсим сарафан Весне» ЭРС игра на ДМИ «Сандугач – кугэрэчен» («Соловей – голубь») татар халык жыры.</p>	
--	--	---	---	--

		природе, бережное отношение к ней. Углублять любовь к пенному жанру. Закреплять умение украшать силуэт с помощью орнамента и узора, используя растительные элементы и другие в соответствии с тематикой; закреплять и обогащать знания о времени года – весне, совершенствовать технические навыки и умения: применять разные изобразительные материалы		
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр. 44.	ЭКС: уйна - играй
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи. Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела.	«Чтоб здоровой была кожа - за её чистотой следить надо тоже» Отгадывание загадок о средствах гигиены. Д/и «Чтобы кожа была здоровой» Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной	Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Удочка»	Мордовская народная игра «Салки».

		<p>жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>		
		<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать глазомер, чувство ритма и равновесия, умение ориентироваться в пространстве. Формировать правильную осанку. Закреплять слова: дэфтэр.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой Основные движения 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее») 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс). ЭК Подвижная игра «В камушки» (Мордовия) Подвижная игра «Волк во рву». III часть. Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.</p> <p>Занятие 2. Основные движения 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической</p>	

		Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<p>скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p> <p>3. Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. «Кто скорее до мяча».</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата».</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>III часть. Игра «Эхо».</p>	
прогулка	<p>Рассматривание почек на деревьях. Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.</p> <p><i>Поговорки и пословицы: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится»</i></p> <p>Трудовая деятельность: окопать деревья. Цель: вызвать желание растить деревья.</p> <p>Подвижная игра: «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча. ЭКС: туп - мяч</p>			
	<p>Наблюдения за изменениями в одежде детей. Цели: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</p> <p><i>Поговорки и пословицы: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток – надевай семеро порток»</i></p> <p>Индивид. работа: «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>Русская народная игра «Волк». Развивать быстроту, реакцию. ЭКС: волк - буре</p> <p>Трудовая деятельность: По мере загрязнения убирать участок группы и близлежащие дорожки, помочь в уборке детям младших групп</p>			
Итоговое мероприятие	<p>Конкурс рисунков «Обитатели моря» - закрепить представление о море, активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Формировать умение размышлять.</p>			

Работа с родителями	Изготовление с родителями детских масок, изготовление морского дна.
----------------------------	---

Тема: Мир театра(Всемирный день театра (27.03)(четвертая неделя марта)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование умений совместно планировать деятельность на неделю. Актуализация представлений детей о театральном искусстве.	беседа по теме «Что такое театр? Виды театра.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать культуру труда, воспитывать аккуратность, организованность.	Уход за комнатными растениями	
	Формирование основ безопасности	. Познакомить с природными явлениями, которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время грозы.	«Правила поведение при грозе» Беседа о том, что такое гром, молния, радуга. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. Литература: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 53	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Тема «Как образуется тень» Теневой театр	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжить знакомство с профессиями. Прививать чувство уважения к труду человека.	«Кто заботится о нас в детском саду».	
	Формирование элементарных математических представлений	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20. Решать примеры в пределах второго десятка; логич. задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и взаимоотношения. Составлять и решать арифметич.задачу, записывать решение задачи.	1. «Знакомимся с образованием числа 20» 2. «Пишем число 20» 3. «Решаем примеры» 4. физминутка 5. «Решаем задачу» 6. Логич.задача «Закрась правильно» ЭКС: Сары, кызыл, яшел, зәңгәр. 7. Логич.задача «Нарисуй недостающую фигуру» Колесникова, стр. 80	
		Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать логику, память, мышление.	1.Д/и «Найди различия» 2.Игр.упр. «Составь задачу для друзей» 3.Игр.упр. «Рисуем и измеряем линии» ЭКС: счет до 10 4.Физминутка 5.Эстафета фигур Помораева И.А., стр138	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Тема 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.61.	

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Составление рассказа "Как Ежик попал в беду"</p> <p>Связная речь: закреплять умение самостоятельно придумывать сказку, на заданную тему, передавая сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам</p>	<p>1 Вводная часть</p> <p>а) Игра с мячом в кругу «Назови правильно»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>а) Угадайте про кого будем рассказывать, ЭКС: куян, керп, тиен, аю</p> <p>б) составление рассказа по 1 и 2 картине</p> <p>Физкультминутка "Ак куян "</p> <p>в) составление рассказа по 3 и 4 картине</p> <p>3. Заключительная часть. Итог. «Что интересного ты узнал?»</p>	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.181
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков четкого произношения звука Х, Хь в слогах, словах, фразах. - Упражнение в согласовании кол. числит. и существительных. - Знакомство с буквой Х, чтение слогов и слов. - Развитие арт. моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; внимания, памяти. - Воспитание познавательного интереса к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. (сложная инструкция — выделение изученных согласных из имен детей группы). ▪ Знакомство с темой: выделение звуков Х, Х' из слов ▪ Произнесение звуков, сопоставление, характеристика, знакомство с буквой Х. ▪ "Наоборот": ▪ "Четвертый лишний": ▪ "Запомни, повтори, положи". ▪ Динамическая пауза. «Хомка» ▪ Звуко-слоговой анализ слов: <i>муха, мухи, хижина</i> 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения с разрезной азбукой ▪ "1-2-5-9" ▪ Отгадывание предметов по описанию с установкой на запоминание отгадок. ▪ "Запомни, повтори" <p>Итог. Оценка деятельности детей. Произнесение, характеристика звуков Х, Х', припоминание картинок сначала на Х', затем на Х.</p>	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	<p>Чтение русской народной сказки «Пощучьему велению» Ю. Коваль. «Выстрел»; Э. Успенский. «Страшная история», К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	<p>Рисование «Обложка для книги сказок» Комарова, занятие 78, стр 21</p>	

		<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». 1. Организационный момент. 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Рассматривание иллюстраций по сказке. 4. Д/у «Нэрсэ юк?» 5. Напомнить способов рисования (схемы). 6. Пальчиковая гимнастика «Птичка». 7. Самостоятельная деятельность детей 8. Инд.помощь. 9. Заучивание пословиц о доброте. 10. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.52.</p>	
		<p>Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму</p>	<p>Аппликация «Голуби на черепичной крыше» 1. Педагог читает детям Г.Р. Лагздынь «Весна». 2. Показ детям незавершённую композицию с черепичной крышей на фоне ярко-голубого неба. Поясняет, что это картина весны, на которой сейчас появятся голуби 1. Рассматривание картинок с</p>	

	(познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	голубями 4. Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения И. Бунина: <i>...Синеет небо яркое - и вдруг С гумна стрелою мчится белый турман И снежным комом падает к балкону, За ним другой - и оба долго, долго Пьют из лазурной лужи, поднимая Свои головки кроткие... Загрёшь, Боясь их потревожить, весь охвачен Какой-то робкой радостью, и мнится. Что пьют они не дождевую воду, А чистую небесную лазурь.</i> 5. Физминутка «Голуби» 6. Самостоятельная деятельность детей 7. Инд.помощь. 8.Итог Лькова И.А «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.174	
Конструктивно – модельная деятельность	Развитие творческих и конструктивных	Ручной труд «Лесные сказочные жители» Материал: шишки, скорлупа	ЭКС: матур - красиво

		способностей детей. Учить соотносить форму и размер природного материала с деталями поделки. Самостоятельно планировать свою деятельность и находить наиболее выразительные варианты оформления поделки мелкими деталями	грецкого ореха, ракушки, семена овощей, веточки, пластилин. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 158)	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>«На ярмарке» Вовлекать в действие всех детей, развивая творческую активность, выдумку, смекалку. Совершенствовать танцевальные импровизации детей. Развивать чувство ритма, динамический, тембровый слух детей. Развивать умение самостоятельно подбирать музыкальные инструменты и соотносить их звучание с характером звучания музыки. Воспитывать культуру общения со сверстниками в проделанных совместных действиях.</p>	<p>Упражнение: «Ходьба змейкой» Щербачева, «Танцуй как я» р.н.м. Музыкально-дидактические игры: «Узнай инструмент», «Ниточки» Игра на музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» р. н.м. Пение: «Танюшенька, «На горе-то», «Журавель» р. н. м. Свободная пляска с платочками р. н. п. Игры: «Найди свою игрушку», «Шел козел по лесу» р. н. м. ЭРС Тема: “Күңелле сәяхәт” (Веселое путешествие). Словарная работа: укыйм, кем укый? Песня: “Мин мәктәпкә барам”(Я иду в школу) (Аудио 63-65)</p>	
		<p>«Это русская сторона, это – Родина моя!» Продолжить приобщение детей к корням народной культуры,</p>	<p>Чтение стихов о Родине России, пословиц, поговорок. Видео презентация «Это – Россия!» Слушание «Калинка»р. н. п. в</p>	

		<p>воспитывать любовь и уважение к Родине, России. Продолжить знакомство с песенным, поэтическим фольклором России, с поговорками, пословицами. Петь песни коллективно и индивидуально, выразительно, понимая, о чем поется в народной песне. Выполнять выразительно движения народного танца. Инсценировать песню, проявляя свое творчество. Развивать умение самостоятельно подбирать музыкальные инструменты и соотносить их звучание с характером звучания музыки. Пробуждать и развивать у детей художественный вкус, изобразительные способности, помочь ощутить себя художником через открытие звуков, цвета, формы. Учить различать родственные и контрастные цвета, теплые и холодные. Учить детей активно применять в новых для себя условиях знания и умения. Осваивать различные приемы рисования матрешки.</p>	<p>записи Пение: «Моя Россия» м.Струве, «Во поле береза стояла» р.н.п. Инсценирование народной песни по желанию детей Игра на музыкальных инструментах «Оркестр» р. н. п. Танец «Утушка луговая» р. н. м. Рисование «Раскрашивание матрешки» ЭРС Слушание «Яз. Тамчылар» («Весна. Капель»)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>. Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о</p>	<p>Осторожно, микробы!»</p>	

		причине некоторых заболеваний - микробах.	
	Физическая культура	<p>. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Развивать глазомер, координацию движений, быстроту, ловкость, чувство ритма. Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять слова: кем укый?</p>	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Быстро возьми», «Перебежки», «Цепи кованые»</p>
		<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Развивать глазомер, координацию движений, быстроту, ловкость, чувство ритма. Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять слова: кем укый?</p> <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога. Общеразвивающие упражнения с палкой Основные движения 1. Лазанье на гимнастическую стенку (2–3 раза). 2. Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2–3 раза). 3. Прыжки на правой и левой ноге</p>

			<p>между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см). ЭК Подвижная игра «Слепая старуха» (Мордовия) Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей. Занятие 2. Основные виды движений 1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. ФИЗО (на улице). I часть. Игровое упражнение «Салки - перебежки». II часть. Игровые упражнения «Передача мяча в колонне». Игра «Удочка» (с прыжками). III часть. Игра «Горелки».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за градом. Цели: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. <i>С неба полетели белые горошки.</i> <i>Испугалась курица, убежала кошка.</i> <i>Я хотел попробовать белого горошка,</i> <i>Только почему-то тает он в ладошках.</i> Исследовательская деятельность: понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p>			

	<p>Трудовая деятельность: уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе. ЭКС: счет до 10</p> <p>Наблюдение за кучевыми облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).</p> <p><i>Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.</i></p> <p><i>Поговорки и пословицы: «Весна водой богата»; «В март рано затает – долго не растет».</i></p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы», «Кот на крыше» на развитие движений.</p> <p>Трудовая деятельность: наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить детям, для чего он это делает. Помочь убрать срезанные веточки. ЭКС: дети - балалар</p> <p>Индивид. работа: «Найди предмет той же формы»</p>
Итоговое мероприятие	Конкурс рисунков «Театральная афиша»
Работа с родителями	Консультация «Профилактика детского травматизма в быту».

Тема: Птицы – наши крылатые друзья. (Международный день птиц (1.04)- первая неделя апреля

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического

				процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Игра «Царство льда, воды и пара», «Заморозить-растопить» Д /игра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение трудиться сообща, проявлять заботу об имуществе группы.	Генеральная уборка в группе.	
	Формирование основ безопасности	. Познакомить детей правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медоносной пчелы, собаки, кошки, мыши, белки	«Помощь при укусах» Рассказать детям о правилах безопасного обращения с животными. Игровая ситуация «Оказание первой помощи пострадавшему». Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 59.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Почему парашют снижается плавно?» Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха.	1.Игра: «Карусель» 2.Игра: «Парашют над головой» 3.просмотр презентации о воздушном транспорте 4.Опыт с пакетом: «Это наш парашют» 5.Физминутка: «Легкий – легкий» 6.Изготовление парашютов из полиэтилена, ниток, грузила.	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Тема 15. «Путешествие в прошлое счетных устройств». (стр. 51-52 О.В. Дыбина).	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить решать задачу; решать примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетрадке в клетку узоры;	1. Задача «Сколько цветов на столе?» 2. Игр.упр. «Где чей домик» 3. «Закрась правильно» ЭКС: Сары, кызыл, яшел, зәңгәр. 4. Физминутка 5. Логич.задача «В каком домике живет мальчик» 6. Слуховой диктант 7. Упр. «Дорисуй узор» Колесникова Е.В., стр. 82	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, память.	1.Игр.упр. «Круглый год» 2.Игр.упр. «Числовая линейка» 3. Физминутка 4.Игр.упр. «Зажги лампу» 5.Игр.упр. «Живая неделя» ЭКС: Д/и «Бу кем?» Помораева И.А, стр 140	
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт	«Птицы нашего края» 1. Презентация «Кормушки для птиц» 2. Загадки о птицах 3. Рассказ о празднике птиц «Синичкина неделя» 4. Рассматривание кормушек	

		<p>для птиц</p>	<p>5. Физминутка «Стая птиц летит на юг» <i>Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями) Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее) В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. (Потягивание – руки вверх) А внизу леса, поля – Расстилается земля. (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону) Птички начали спускаться, На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд) И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями») Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. (Дети садятся за столы)</i></p> <p>6. Задание «Вид птиц» 7. Задание « Чем питается птица» 8. Задание «Чем покрыто тело» 9. Задание « Какие цвета могут быть в окраске птицы»</p>	
--	--	-----------------	---	--

			10. Итог О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.40	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Составление рассказов на тему: «Лохматые и крылатые»</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>Речевое развитие: Активизировать речь дошкольников</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.</p>	<p>1 Рассматривание иллюстраций и беседа о птицах и животных, загадывание загадок.</p> <p>2 Составление детьми рассказов о птицах и животных.</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Бармак уены» - ЭКС.</p> <p>4 Рассказывание истории о попугае воспитателем.</p> <p>5 Итог.</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр 70
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков четкого произношения звука Х, Хь в слогах, словах, фразах. - Упражнение в согласовании кол. числит. и существительных. - Знакомство с буквой Х, чтение слогов и слов. - Развитие арт. моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; внимания, памяти. - Воспитание познавательного 	<p>Организационный момент. (сложная инструкция — выделение изученных согласных из имен детей группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с темой: выделение звуков Х, Х' из слов ▪ Произнесение звуков, сопоставление, характеристика, знакомство с буквой Х. ▪ "Наоборот": ▪ "Четвертый лишний": 	

		интереса к занятию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Запомни, повтори, положи". ▪ Динамическая пауза. «Хомка» ▪ Звуко-слоговой анализ слов: <i>муха, мухи, хижина</i> ▪ Упражнения с разрезной азбукой ▪ "1-2-5-9" ▪ Отгадывание предметов по описанию с установкой на запоминание отгадок. ▪ "Запомни, повтори" <p>Итог. Оценка деятельности детей. Произнесение, характеристика звуков Х, Х', припоминание картинок сначала на Х', затем на Х.</p>	
	Художественная литература	Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать бережное отношение к птицам.	В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; Чтение сказки «Кукушка» Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»; М. Лермонтов «Жаворонок» (в сокр.); Загадки про птиц. С. Михалков «Зяблик». И.С. Тургенев «Воробей». М. Горький «Воробышко» Л.Н. Толстой «Птичка»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (птица). 1.Организационный момент: приход куклы Аленушки.	

		<p>Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров.</p>	<p>2.Чтение стихотворения: Ох, Россия, ты Россия Славы не убавилось, Городцом ты, Городцом На весь мир прославилась.</p> <p>3.Рассматривание с детьми изделий с городецкой росписью.</p> <p>4.Предложить выделить основные особенности: форму цветов, букетов, листьев, цвета, оттенки, оживки; расположение элементов узора на изделии.</p> <p>5. Показ способов рисования.</p> <p>6. Физкультминутка «1,2,3». ("Сана")</p> <p>7.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8. Инд.помощь.</p> <p>9. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.58</p>	
		<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее</p>	<p>Рисование «Волшебная птица».</p> <p>1.Организационный момент: волшебной птицей случилась беда - она потеряла свои перья.</p> <p>2.Просмотр презентации «Яркий птичий мир».</p> <p>3.Чтение отрывка из сказки «Жар-птица».</p> <p>4.Ситуатив кунегу "Нишли?"</p>	

		интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	<p>5. Предложить схемы поэтапного рисования птиц.</p> <p>6. Физкультминутка «Чудо-птицы».</p> <p>7. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8. Инд.помощь.</p> <p>9. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.61.</p>	
		Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности.	<p>Лепка «Орлы на горных кручах»</p> <p>1. Воспитатель показывает детям кусочек гранита и читает новый отрывок из сказа К.Д. Ушинского «Гранитный валун»</p> <p>2. Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Горный орёл»</p> <p>3. Физминутка «Стая птиц летит на юг»</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Выставка работ</p> <p>6. Итог</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.82</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей делать несколько вариантов одной игрушки,	<p>Тема: «Петушок».</p> <p>Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «Что</p>	

		используя разный природный материал; формировать умение самостоятельно строить схему последовательности изготовления поделки на основе анализа модели-образца; воспитывать у ребят желание делать игрушку в подарок малышам; развивать творчество.	можно сделать из природного материала». Стр. 80.	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Весенняя радость"Обогащать и закреплять знания детей о времени года. Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающему миру, через слушание музыки, пение песен, танцевальной импровизации, оркестровки произведений, рассматривание репродукций о природе. Учить детей двигаться змейкой, придумывая свой узор. Самостоятельно передавать движениями ритма капель. Учить детей правильно передавать мелодию песни. Правильно, ритмично, четко и внятно произносить слова песни. Развивать умение выражать в движении характер песни. Учить играть ансамблем, развивать творческую</p>	<p>Видео презентация «Подснежник» Чайковского Оркестровка пьесы «Подснежник» Танцевальная импровизация с шарфами. Упражнение: «Ходьба змейкой» Щербачева, «Дождик» Любарского</p> <p>Пение: Распевание «Ветер» р. н. п., «Во поле береза стояла» р. н. п., «Журавель» р. н. п. Игра на музыкальных инструментах «Сорока-сорока» р. н.п. Танец «Утушка луговая» р. н. м. Игра «Барашеньки» р. н. м. ЭРС Тема: “Күңелле сәяхәт” (Веселое путешествие). Словарная работа: укыйм, кем укый? Песня:“Мин мәктәпкә барам”(Я иду в школу) (Аудио 63-65)</p>	

		<p>активность детей.</p> <p>Развивать творческие способности детей: передавать характер танца, импровизируя движения в соответствии с музыкой. Учить детей ходить шеренгой вперед-назад.</p>		
		<p>«Весну встречаем» Отрабатывать четкое произношение окончания слов, пропевание звуков, чистое интонирование мелодии; согласованное пение (вместе начинать и оканчивать песню), сочетание слова с музыкой. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, правильно координировать движения рук и ног, определять характер музыкального произведения, отвечать на вопросы по содержанию, различать регистры, вслушиваться в музыкальные звуки. Воспитывать умение общаться через песню и танец. Умение сочетать в хороводах пение и движение. Продолжать учить детей двигаться змейкой, придумывая свой узор. Учить детей выполнять знакомые движения (ходьбу, бег, поскоки, кружение) в соответствии со звучанием одного инструмента. Осваивать навыки совместной игры на металлофонах. Обратит внимание</p>	<p>Музыкальное приветствие «Доброе утро». Стихи о весне. Упражнение: «Ходьба змейкой» Щербачева, «Делай так, как я играю» р. н. м. Дыхательная гимнастика. Музыкально-дидактическая игра «В лесу» Слушание «Апрель» П.И. Чайковского из цикла «Времена года» Пение: распевка «Ой, пришла Весна!», заклички «Весна - красна», «Жаворонушки, перепелушки» Хоровод «Во поле береза» р. н. п. Игра на музыкальных инструментах «Сорока-сорока» р. н. п. «Задорный танец» Золотарева ЭРС Игра «Барашеньки» р. н. м., пение «Яз жите» («Пришла весна») муз.Дж.Фэйзи, суз.Ф.Карим.</p>	

		на одновременное вступление. Различать смену музыкальных фраз, ритмично выполнять боковой галоп. Закреплять в игре движения бокового галопа		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.	«Зелёная аптека» Беседа о свойствах лекарственных растений. Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Д/и «Что лишнее»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Ловишка», «Съдобное-несъдобное», «Не попадись»	Мордовская народная игра «Раю-раю»
		Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, быстроту, ловкость; речь. Способствовать формированию правильной осанки; предупреждению нарушения зрения. Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи. Закреплять слова: төлке, аю, тычкан, керпе, куян.	Занятие 1. I часть. Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Воспитатель говорит: «Быстро возьми!» Каждый ребенок должен быстро взять кубик. Тот, кто остался без кубика, считается проигравшим. Повторить 3–4 раза. II часть. Общеразвивающие	

		<p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>упражнения с малым мячом <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей в шеренгах. ЭК Подвижная игра «Золотые ворота» (Марий Эл) Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному Занятие 2. <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). ФИЗО (на улице). I часть. Игровое задание «Быстро в шеренгу». II часть. Игровые упражнения «Перешагни - не задень», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки».</p>	
--	--	---	--	--

			Ш часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	
Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами - трясогузкой. Цель: закреплять знания о трясогузке. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» - срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p><i>Трясогузка, трясогузка - полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, поселись в моем саду. И за ставенкой резной своей гнездо свое весной.</i></p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра: экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). ЭКС: мяч - туп</p> <p>Индивидуальная работа: разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p><i>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</i></p> <p>Исследов. детяльн: поиск гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда - дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие их кормят родители. Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)</p>			

	Трудовая деятельность: расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. ЭКС: сикер – прыгай, йегер - беги Индивидуальная работа: прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.
Итоговое мероприятие	Выставка работ «Своречник»-развивать умение детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов
Работа с родителями	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц

Тема: Космос – далёкий и близкий. День космонавтики (12.04) – вторая неделя апреля

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Игра «Заморозить-растопить» Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать знания о растениях, развивать положительное отношение к физическому труду.	Перекапывание клумбы для посадки цветов	
	Формирование основ безопасности	Дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.	«Ток бежит по проводам». Сл/и «Назови электрические приборы» Чтение стихотворений. Беседа о правилах пользования электричеством.	

			Отгадывание загадок. Чтение сказки «Проводок». Литература: Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет», стр.11.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Движение воздуха» Сформировать у детей представление о том, что ветер – это движение воздуха (при помощи горящей свечи и открытой двери); объяснить, что в комнате теплый воздух он легко путешествует по верху; показать, что воздух нельзя увидеть; развивать наблюдательность, глазомер, координацию, воображение; учить при помощи веера создавать ветер.	1.Орг.момент: «Соберитесь все в кружок» 2.Рассматривание предметов – есть ли в них воздух. 3.Опыт: «Ветер в комнате» со свечой 4.Опыт: «как взлетел воздушный шар» 5.Физминутка: «Мыльные пузыри» 6.Чтение отрывка из стих.А.Пушкина: «Ветер, ветер ты могуч» 7.Итог	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Тема 16. «Космос». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 53.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать логическую загадку, записывать решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки.	1. «Помоги собачкам правильно написать знаки» 2. «Измерь правильно» 3. Загадка 4. Физминутка 5. Игр.упр. «Соедини правильно» 6. Игр.упр. «Обведи нужную цифру» ЭКС: Д/и «Бу кем?»	

			Колесникова Е.В, стр. 84	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» граф.информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память.	1.Игр.упр. «Сделай картинки похожими» 2.Игр.упр. «Рисуем задачу» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Спрячь фигуры» 5.Игр.упр. «Ищем дорожку к домику» ЭКС: Бармак уены «Гаилэ».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	<p>«Космос»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент 2. Чтение стихотворения «космонавт» В.Степанов 3. Беседа о значении праздника 4. Загадки о празднике 5. Физминутка <p><i>Мы в ракеты дружно сели, В космос быстро полетели. Там красот вокруг немало! Земля вдали, как точка, стала. Вышли в космос – невесомы, Всё совсем не так, как дома! Возвращаемся скорей, Чтоб не скучать нам без друзей!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Рассказ о космонавтах 7. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 8. Рисунок о космосе. Итог <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Сочинение сказки на предложенный сюжет</p> <p>Связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет</p> <p>Словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия "мебель" "игрушки"; - активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснить смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>Слова на тат языке: туп матур, яшел, зэнгэр. кызыл, сары, остэл, урындык, карават.</p>	<p>окружением», стр53</p> <p>1. Вводная часть. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>а) игровое упражнение «Кто больше назовет»</p> <p>б) составление рассказа по картине Физминутка «Туп-туп, матур туп» – ЭКС.</p> <p>в) игра «Скажи точнее о ветре, солнце, звёздах.»</p> <p>г) придумать сказку о ветре, солнце или звёздах.</p> <p>3. Заключительная часть.</p>	<p>О.С.Ушакова</p> <p>"Развитие речи детей 5-7 лет, стр.173</p>
	Обучение грамоте	<p>- Закрепление правильного произношения и различения звуков Р Рь в слогах словах и предложениях;</p> <p>- совершенствовать навык звукового анализа и синтеза;</p> <p>- преобразование слов крот – рот – кот; чтение слов и предложений; - повторение правил о</p>	<p>Организационный момент. "До- между-за"</p> <p>Знакомство с темой: выделение звуков Р, Рь из слов</p> <p>Произнесение звуков, сопоставление, характеристика, знакомство с буквой о</p>	<p>Научите меня читать- О О И крупенчук стр 34</p>

		<p>словообразующей роли гласных и написание большой буквы в именах людей, правила написание предложений;</p> <p>- развитие внимания, памяти, логического мышления и фонематического слуха; воспитание внимания к звучащей речи.</p>	<p>Р.</p> <p>«Назови, какой звук в середине слова – покажи букву»</p> <p>«Назови, какой звук в начале слова – покажи букву»</p> <p>«Скажи, какой звук в конце слова – покажи букву»</p> <p>«Что я назвала - слог или слово?»</p> <p>«Пирамида»</p> <p>Динамическая пауза. «Долго дятел дуб долбит...»</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (Руль, робот, Марина), обозначение ударения слова, составление схем.</p> <p>"Большой-маленький":</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Итог. Оценка деятельности детей.</p> <p>«Живые буквы»</p>	
	<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Ю.А. Гагарин «Вижу землю».</p> <p>Для заучивания наизусть Ф. Тютчев. «Зима недаром злится».</p> <p>Разучивание считалок, пальчиковых гимнастик про космос, планеты.</p>	
<p>Худо жест венн о – эстет</p>	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка,</p>	<p>Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом</p>	<p>Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</p> <p>1.Организационный момент:</p>	

	<p>аппликация)</p>	<p>пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>	<p>получение письма от Лунтика. 2. Просмотр слайдов с панорамой звёздного неба, с картинками. 3. Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах. 4. Д/у «Сана». 5. Показ вариантов летающих тарелок (с полным или частичным показом техники). 6. Физкультминутка «Космонавт». 7. Самостоятельная деятельность детей. 8. Инд.помощь. 9. Итог ООД. Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.188.</p>	
		<p>Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Рисование «Заря алая разливается» 1. Организационный момент: игра «Что сначала, что потом» (на примере вишни). 2. Эксперименты с цветом. 3. Чтение стихотворения А. Фета «Я пришёл к тебе с приветом» 4. Рассматривание иллюстраций и беседа о восходящей солнце. 5. Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Чтение стихотворения С. Есенина</p>	

			<p>«Восход солнца». 9.Хэр./у “Эйдэ дустым биергэ”. 10.Итог ООД. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.180.</p>	
		<p>Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани, самостоятельной художественной деятельности или на занятиях по художественному труду можно показать детям способ изготовления объемных звёзд способом попарного склеивания половинок вырезанных форм. Вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий). Провести аналогию между разными видами звёзд (морские, космические, ёлочные, декоративные символы). Развивать внимание, чувство формы.</p>	<p>Аппликация «Звезды и кометы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 180.</p>	

		<p>Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Лепка «В далёком космосе» 1. Воспитатель приглашает детей полюбоваться ночным небом (рассматривание иллюстраций) 2. Чтения стихотворения «Знаки Зодиака» Э. Фарджен 3. Физминутка «В невесомости» 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Выставка работ 6. Итог Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 182</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции</p>	<p>«Мосты» (конструктор) 1. Игра «Лего-живопись» 2. Игра «Повтори узор» 3. Игра «Знакомство с новым конструктором» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительных материалов», стр.42-43</p>	<p>ЭКС: зур – кичкенэ, ииграй - уйна</p>
	<p>Музыкально –</p>	<p>«Пернатые друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее»</p>	

	художественная деятельность	<p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, сопереживать им. Различать эмоциональное содержание песни. Продолжать упражнять детей в ходьбе различного характера, выполнять перестроения, учить своевременно начинать и заканчивать пение, правильно брать дыхание, петь естественно, в умеренном темпе, уметь удерживать интонацию на повторяющиеся звуки. Развивать чувство ритма, правильно выполнять ритмический рисунок в сочетании с музыкой.</p>	<p>найдет птичий домик?» Упражнение «Ходьба различного характера» р. н. м. Вокальное упражнение «Кукушка» Слушание «Всем нужны друзья» Компанейца Упражнение на дыхание «Ворона» Пение «Журавель» р.н. п. Музыкально-ритмическая игра «Повтори ритм» Игра на металлофоне «Сорока-сорока», «Андрей-воробей» р. н. п. Творчество этюд «Птички» Игра «Бездомная кукушка» ЭРС Тема: “Мэктэптэ” (В школе) Словарная работа: бик тэмле Песня:“Мин мэктэпкэ барам”(Я иду в школу) (Аудио 63-65)</p>	
		<p>"Лес, полный чудес" Уточнять и закреплять представление о времени года, о природе. Развивать наглядно-образное мышление. Вслушиваться в музыкальные звуки, определять их на слух. Вызывать интерес к совместному выполнению задания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту весенней природы. Учить детей передавать движениями плавный, спокойный характер музыки. Продолжать учить детей выполнять</p>	<p>Слушание "Утро" Э.Грига. Упражнение: «Ходьба различного характера» р. н. м., «Делай так, как я играю» р. н. м. Пение: Попевка «Эхо» Андреевой, «Ветер» р. н. п., «Всем нужны друзья» Компанейца, «Во поле береза» р. н. п. Музыкально-дидактическая игра «В лесу», «Ну-ка, повтори!» Танцевальная импровизация: «Бабочки и жуки» Жилина «Задорный танец» Золотарева Игра «Барашеньки» р. н. м.</p>	

		<p>движения в соответствии со звучанием музыкального инструмента. Правильно передавать мелодию песни, точно передавать ритмический рисунок. Учить детей правильно брать дыхание, между музыкальными фразами. Учить детей точно и ритмично выполнять движения польки. Развивать творческие способности детей. Импровизировать движения козлика. Учить детей активно проявлять себя в инсценировании песни</p>	<p>ЭРС танцевально игровое творчество «Чебилэрем» («Мои цыплятки») муз.Р.Гусейнли, суз.Т.Моталибов.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Познакомить с понятием и свойствами солнца. Рассказать о витамине Д. Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать любознательность</p>	<p>Солнышко и витамин Д»</p>	
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Съдобное-несъдобное», «Ловишки», «Не попадись»</p>	
		<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Развивать быстроту, ловкость в подвижной игре. Воспитывать умение</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!»; ходьба и бег в колонне по одному;</p>	

		<p>действовать в команде. Закреплять слова: төлке, аю, тычкан, керпе, куян.</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в нарах. 3. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика». <p>ЭК Подвижная игра «Барабанные палочки» (Марий Эл)</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 2.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Эстафета с мячом «Передал – садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины».</p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
Прогулка	Наблюдение за высотой стояния Солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений,			

	<p>животных и человека. ЭКС: солнце – кояш, желтый - сары <i>Что выше леса, краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится - от него прячемся. (Солнце.)</i> Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность: организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>
	<p>Наблюдение за ветром. Цель: уточнить представление о ветре. <i>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.</i> Исследовательская деятельность: наблюдение, как раскачиваются ветви деревьев. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность: Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа: перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Конкурс семейных работ «Космические корабли» - формировать у детей представление о космическом пространстве, освоении космоса людьми</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Привлечь к изготовлению совместно с родителями книжек-малышек «Космос».</p>

Тема: Земля – наш общий дом!(Растения. Всемирный День Земли!22 апреля) – третья неделя апреля

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться.	Игра «Наоборот», «Тяжелый-легкий» День вежливых слов.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать культуру труда, учить любить физический труд.	Труд в групповой комнате и спальне	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о порядке действий при пожаре, познакомить средствами пожаротушения.	Пожарная безопасность «Пожарные учения»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Установить, как растение ищет свет.	Тема «Что нужно для питания растения?»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Научить детей вежливому обращению к старшим.	Азбука вежливого общения.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать уч.задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели.	1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Дорисуй правильно» 3. Физминутка 4. Игр.упр. «Кто какой пример решал?» 5. «Рисуем бабочку» ЭКС: Бармак уены «Гаилә». Колесникова Е.В, стр. 86	

		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, логику.	1. Игр. упр. «Найди пропущенные числа» 2. Игр. упр. «Петя в царстве математики» 3. Физминутка 4. Игр. упр. «Поможем Пете нарисовать фигуры» 5. Д/и «Составь картинку» ЭКС: Дидактик уен «Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?» Помораева И.А, стр 145	
	Ознакомление с миром природы	Закрепить представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	. Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.65.	НРК-Родной край (растительный мир Татарстана)
Речевое развитие	Развитие речи	Весна идет, весне дорогу! Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1. Водное слово 2. Игра «Солнце какое?» 3. Гимнастика для глаз. 4. Задание «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ слова» 5. Игра «Назови ласково» 6. Физкультминутка 7. Игра «Где прячется звук»	Гербова В.В. «Развитие речи. Подготовительная группа», стр.41

	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами «Б» и «Ь» знак. Объяснить значение букв в словах. - Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - Упражнять в звуковом анализе слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Дидактическое упражнение «Буква — звук». 3.Знакомство с Б, Ъ 4.Игра “Отгадай слово”. 5.Динамическая пауза. 6.Звуко-слоговой анализ слов МЕЛ – МЕЛЬ, УГОЛ – УГОЛЬ 7.Итог. Оценка деятельности детей. 	
	Художественная литература	Знакомство с героями произведения, анализ поступков.	В.В.Бажов «Серебрянное копытце».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	<p>Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент: с/уен «Ватык телефон». 2.Рассматривание семейных фотографий о разных поездках и путешествиях. Беседа. 3.Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Мы едем в далёкие края». 4.Физкультминутка по желанию детей. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7.Беседа о ПДД. 8.Итог ООД. <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.78.</p>	

		<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	<p>Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») 1. Организационный момент. 2. Чтение отрывков из сказки. 3. Рассматривание иллюстраций по сказке. Беседа о месяцах. 4. Д/у «Өстәлдә нәрсә бар?» 5. Физкультминутка «Времена года». 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.101.</p>	
		<p>Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание</p>	<p>Лепка рельефная, декоративная Тема «Чудо – букет». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа». Стр. 160.</p>	

		трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	
		Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Аппликация «Ажурная закладка для букваря» 1. Организационный момент с 2. Сюрпризом (Приход Мальвины) 3. Вопросы – парадоксы. 4. Беседа о истории возникновения закладок. 5. Физкультминутка «Ладочки» 6. Практическая работа с пояснением. 7. Подведение итогов, выставка работ. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Превращай и удивляй!». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.17.
	Музыкально – художественная деятельность	. «Люблю березку русскую». Способствовать развитию предпосылок логического мышления, познавательного	Дети читают стихи о березе. Хоровод: «Во поле березка стояла» р. н. п. Слушание «Песня о мире» Филиппенко Видео презентация «Прадедушка»

		<p>интереса. Расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве. Формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разного вида искусства. Воспитывать чувство любви к березке и бережного обращения.</p> <p>Учить детей петь без напряжения, естественно. Работать над легкостью, напевностью звукообразования. Четко проговаривать слова, петь с постепенным ускорением темпа и усилением динамики звучания. Различать 2х частную форму музыкального произведения. Продолжать осваивать навыки игры на металлофоне. Учить детей передавать спокойный характер музыки, реагировать на ускорение и замедление музыки. Развивать у детей ритмическую четкость и ощущение музыкальной фразы. Учить детей менять движения со сменой музыкальных фраз. Продолжать развивать творческие способности детей.</p>	<p>А. Ермолова Пение: «Прадедушка» А. Ермолова, «Всем нужны друзья» Компанейца Музыкально-дидактическая игра «Бабочки на лугу» Игра на музыкальных инструментах «Гармошка» Тиличевой Упражнение: «Ходьба различного характера» р. н. м., «Бег с остановками» венг. н. м. «Задорный танец» Золотарева Игра «Барашеньки» р. н. п. ЭРС Тема: “Уку бүлмәсе” (В классе). Словарная работа: дэфтэр Песня: “Мин мәктәпкә барам”(Я иду в школу) (Аудио 63-65)</p>	
		<p>"Платье для весны" Активизировать самостоятельные творческие проявления детей в</p>	<p>Видео презентация «Весна» Упражнение: «Ходьба различного характера» р. н. м., «Бег с</p>	

		<p>передаче образных игровых движений, в высказываниях о прослушанных произведениях. В пении упражнять детей в умении петь выразительно, без напряжения, “светлым” звуком. Развивать слуховое восприятие в процессе слушания музыки. Развитие памяти и внимания. Развивать индивидуальные эмоциональные проявления. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке различного характера, оценочные суждения. Обогащать словарь, продолжить работу над музыкальной определительной лексикой. Воспитывать инициативность и творческие проявления. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Углублять любовь к пенному жанру. Закреплять умение украшать силуэт с помощью орнамента и узора, используя растительные элементы и другие в соответствии с тематикой; закреплять и обогащать знания о времени года – весне, совершенствовать технические</p>	<p>остановками» венг. н.м. Слушание: «Утро» Грига, «Земля – наш дом» Васильева Пение: «Всем нужны друзья» Компанейца, «Прадедушка» Ермолова, «Песня о мире» Филиппенко Музыкально-дидактическая игра «Бабочки на лугу» «Задорный танец» Золотарева Игровое творчество «Отгадайте, кто мы» Самостоятельная деятельность детей «Украсим сарафан Весне» ЭРС игра на ДМИ «Сандугач – кугэрэчен» («Соловей – голубь») татар халык жыры.</p>	
--	--	--	--	--

		навыки и умения: применять разные изобразительные материалы		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать о вредных привычках.	Вредные привычки.	
	Физическая культура	. Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Летает не летает», «У кого волан»	
		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Закреплять слова: ярата, яратам.	<p>Занятие 1.</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения б/п.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит».</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</p>	

		<p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии</p>	<p>4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»).</p> <p>ЭК Подвижная игра «Золотые ворота» марийская народная игра. Подвижная игра «Затейники».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные движения</p> <p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.</p> <p>«Перебежки».</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Пройди - не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	
Прогулка				
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Наша Земля!»			
Работа с родителями	Консультация «Берегите землю!»			

Тема: Профессий разных на свете много(1 мая Праздник весны и труда) – четвертая неделя апреля

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду.	Игры: «Мы шагаем», «Мы растем», «Каравай».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими. Учить бережно, экономно расходовать материалы, совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, воспитывать бережное отношение к книгам, к результатам труда.	Игра «Угадай профессию» Ремонт книг	
	Формирование основ безопасности	Познакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Воспитывать культуры поведения в общественном транспорте.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» Рассматривание и обсуждение ситуаций на дорогах. Отгадывание загадок. П/и «Засветись!» Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо». Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами	

			дорожного движения», стр.25.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Доказать, что воздух всегда в движении.	Тема «Воздух всегда в движении»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Тема 11. «В мире материалов». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 45.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умения устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, др. человеку. Решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.	1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Нарисуй правильно» 3. Логич.задача «Закрась предмет» 4. Физминутка «Клен» 5. «Сосчитай и дорисуй» 6. Игр. упр. «Дорисуй колечки» ЭКС: Бармак уены «Гаилэ». Колесникова Е.В, стр. 88	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из 2-х меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10. Развивать логику, память.	1.Игр.упр. «Отгадай число» 2.Игр.упр. «Составь задачу» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Рисуем крепость» 5.Игр.упр. «Соедини предметы и числа» ЭКС: Д/и «Зур – кичкенэ» Помораева И.А, стр.147	
	Ознакомление с миром природы	Уточнять и расширять знания детей о профессиях.	«Профессии» 1. Орг.момент 2. Игра с мячом «Назови профессию и запомни ее» 3. Игра «Кто что делает?» 4. Физминутка	

			<p>5. Игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>6. Игра «Что в начале, что потом»</p> <p>7. Итог</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим», стр.108, 109</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».</p> <p>Связная речь: учить детей составлять коллективный рассказ - описание;</p> <p>Словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>ЗКР: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с <i>p</i> и <i>p'</i>; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении</p>	<p>1 Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2 Показ картины, вспоминаем название, придумываем новое.</p> <p>а). Вопросы к детям</p> <p>б). Образец рассказа педагога</p> <p>Физминутка «Туп-туп, матур туп» - ЭКС</p> <p>в). Составление рассказов детьми.</p> <p>г). Оценка детских рассказов педагогом и детьми.</p> <p>3. Анализ занятия (вопросы к детям: Что узнали? Что поняли?)</p>	<p>О.С.Ушакова</p> <p>"Развитие речи детей 5-7 лет</p> <p>Стр.202</p>
	Обучение грамоте	<p>- Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>- Упражнение в употреблении предлогов В, НА, ПО, ПОД, НАД.</p> <p>- Знакомство с буквой Й, чтение и</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Рассказ сказки про звук и букву Й; Характеристика звука Й</p> <p>3.Играем «Покажи зеленый квадратик, когда слышишь звук [Й]»</p> <p>4.Подбор слов со звуком Й.</p>	<p>Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.</p> <p>стр. 87</p>

		<p>письмо слогов и слов.</p> <p>- Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p> <p>- Воспитание навыков самоконтроля за звуками.</p>	<p>Определение места звука в слове</p> <p>5. Знакомство с буквой Й: рассматривание, отыскивание, контур, печатание.</p> <p>6. Динамическая пауза</p> <p>7. Составление предложений и схем к ним.</p> <p>8. Звуко-буквенный анализ слова МАЙ, ЧАЙ составление схемы слова.</p> <p>9. Итог. Оценка деятельности детей. "Отгадай слово".</p>	
	Художественная литература	Погружение в мир сказки. Оценка поступков героев.	Шарль Перро. Кот в сапогах.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами.	Рисование «Кем ты хочешь быть?»	
		Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Аппликация по замыслу Комарова, занятие 76	
	Конструктивно –	Совершенствовать умение детей	Тема: «Мосты».	

	<p>модельная деятельность</p>	<p>конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа». Стр.39.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>. "Путешествие в весенний лес"</p> <p>Формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции. Способствовать развитию самостоятельного проявления детей в различных видах музыкальной деятельности. Совершенствовать, раннее приобретенные навыки исполнения легких, ритмичных поскоков. Продолжать развивать у детей ритмическую четкость и ловкость движений. Учить детей петь более слаженно, легким звуком без напряжения. Способствовать прочному усвоению разнообразных мелодических оборотов. Четко произносить слова, формирование гласных и согласных.</p> <p>Учить детей проявлять творчество и инициативу, хорошо ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности детей. Импровизировать</p>	<p>Дыхательное упражнение. Упражнение: «Ой, лопнув обруч» укр. н. м. , «Бег с остановками» венг. н. м. Музыкально-дидактическая игра. «Повтори ритм» Пение: Попевка «Музыкальное эхо» Андреевой, «Земля –наш дом» Васильева, «Всем нужны друзья» Компанейца, «Песня о мире» Филиппенко, «Прадедушка» Ермолова Игровое творчество «Отгадайте, кто мы» «Задорный танец» Золотарева ЭРС Тема:Өстэл театры “Теремкэй” (Настольный театр Теремок”) Словарная работа: словарный минимум татарского языка для подготовительной группы. Песня:“Мин жырлыым, мин биим”(Я пою, я танцую) (Аудио 50, 51)</p>	

		характерные танцевальные движения под музыку польки.		
		<p>«Природа-чудесница» Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней через музыкальные образы; эмоциональной отзывчивости в исполнительской деятельности. Различать и исполнять различные приемы звукоизвлечения, учить воспроизводить голосом различную динамику, звуковысотное положение. Развивать творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений, эмоционально передавать через движения музыкальные образы, развивать чувство ритма.</p>	Музыкально-дидактическая игра «Повтори и придумай свой ритм» Творчество «Кто это?» Пение «Всем нужны друзья» Компанейца Упражнение: «Ходьба и бег различного характера» Танцевальное творчество «Полька» Глинки Игра «Узнай свою музыку» Песня «Земля – наш дом» Васильева ЭРС тат.нар.игра. «Чума урдэк, чума каз» («Нырять утка, нырять гусь»)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. Развивать умение не бояться врача, самому оказывать помощь. Закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым.	«Врачи - наши помощники» Рассматривание иллюстраций. Сл/и «Угадай, чей инструмент» Отгадывание загадок.	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам	Подвижные игры: «День-ночь», «Кто скорее до флажка», «Летает не летает», «Как живешь?»	Русская народная игра «Стадо»

		<p>проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>		
		<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Развивать внимание, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в физкультурном зале. Совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами. Закреплять слова: дэфтэр, китап.</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>I часть. Игровое задание «По местам». Играющие делятся на 3–4 команды (по 5–6 детей) и становятся в круги. В центре каждого круга кубик (кегля) своего цвета. Задание: запомнить свое место и цвет кубика. На первый сигнал все разбегаются. На второй сигнал каждый ребенок должен найти свое место в кругу. Педагог отмечает команду, которая быстро и правильно справилась с заданием. Игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>Общеразвивающие упражнения б/п. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5–6 предметов; расстояние между предметами 40 см). Главное – пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет. 	

		<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	<p>ЭК Подвижная игра «Катание мяча» марийская народная игра. Подвижная игра «Салки с ленточкой». III часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 2. Основные виды движений 1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5–8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2–3 раза. 2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног – стойка ноги на ширине плеч. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». ФИЗО (на улице). I часть. Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками). Подвижная игра «Горелки».</p>	
--	--	--	--	--

			III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	
Прогулки	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и углублять знания о растениях. <i>Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой.</i></p> <p>Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев.</p>			
	<p>Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). <i>Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: подготовка грядок к посеву семян. Цель: прививать умения трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</p>			

	Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. ЭКС: туп - мяч
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Моя любимая профессия»
Работа с родителями:	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Моя профессия». Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста». Помощь детям в конкурсе рисунков «Моя любимая профессия»

Тема: Мы помним, мы гордимся!(День Победы-9 мая)- первая неделя мая

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно пользоваться трудовым инвентарем, развивать чувство ответственности	Высадка цветов в открытый грунт	
	Формирование основ безопасности	Продолжить знакомство с правилами езды на велосипеде. Формировать дорожную культуру.	Дорожная азбука «Велосипед, что можно и нельзя»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Песчаный конус» Познакомить детей с составом и свойствами природного песка; развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности	1.Что такое конус? Рассматривание слайдов 2.Скручиваем конус из бумаги 3.Игра: «Найдите конус» 4.Занимательная страничка	

		способами обследования объекта; расширять представления о песке, его качествах и особенностях; стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и не живой природы.	5.Задания на чертежах 6.Опыт с песком и водой – строим конус 7.Итог	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Тема 17. «Путешествие в прошлое телефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 54	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры; отгадывать математические загадки; Закреплять знания о весенних месяцах.	1. «Задачи-шутки» 2. «Отгадай загадки» 3. «Напиши правильно» 4. Физминутка» 5. Отгадай математические загадки ЭКС: Бармак уены «Гаилә». Колесникова Е.В, стр.90	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. развивать внимание, память.	1.Игр.упр. «Найди свое место» 2.Игр.упр. «Составим задачу» 3.Игр.упр. «Море волнуется» 4.Физминутка 5.Игр.упр. «Веселые фигуры» ЭКС: Дидактик уен «Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?» Помораева И.А, стр. 149	
	Ознакомление с миром природы	Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, активизировать	«День Победы» 1. Орг.Момент 2. Игра «Повтори – не ошибись»	

		мышление и память.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с демонстрационным материалом 4. Работа по стихотворению 5. Физминутка 6. Беседа 7. Составление рассказа 8. Итог <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим», стр.158</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассказы по картинкам. Речевое развитие: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Социально-коммуникативное развитие: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Беседа о празднике «День победы». 2 Рассмотрение иллюстраций о войне, празднике «День Победы», предложить разложить картинки в правильной последовательности, придумать название рассказа, начало, середину, чем закончился рассказ, беседа. 3 Составление рассказов по картинкам детьми. 4 Физкультминутка «Мы военные». 5 Итог. Игра «Комплементы» (Матур, чиста, хэерле кон, хэерле кич, хэерле иртэ) - ЭКС. 	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/29/rechevoe-razvitie-den-pobedy.</p>
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в словообразовании существительных путем сложения основ по аналогии (типа; <i>пыль сосет - пылесос, сено косит — сенокосилка</i> и пр.). - Развивать слуховую память и фонематический слух путем вос- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. ▪ "Назови машины одним словом" ▪ «Запомни – повтори» ▪ Звуковой анализ слов: <i>гуца, щучка, щиток</i> ▪ Упражнение с разрезными азбуками: <i>гуца, щучка, щиток</i> 	

		<p>произведение ряда слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять в словообразовании существительных, обозначающих профессии. - Употреблять сложноподчиненные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Динамическая пауза. «Чудовище». ▪ "Кто это?": ▪ "Кто что делает?": ▪ "Кто нам нужен": <p>Итог занятия. Оценка деятельности детей. «Добавь звук – назови слово»</p>	
	Художественная литература	<p>Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению произведений о войне. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать патриотизм.</p>	<p>Сказка «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». Е. Благинина. «Шинель»;</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют, украшенные дома); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>	<p>Рисование «Первомайский праздник у нас в городе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент: татар халык уены “Түбәтэй”. 2.Беседа о Празднике весны и труда. 3.Чтение потешки С.М. Городецкого «Просыпайся!» 4.Напомнить о праздничном салюте, поговорить об украшениях. 5.Физкультминутка «Пусть всегда будет мир!» 6.Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. 	

			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.97.	
		Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать в детях любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	<p>Рисование по замыслу «Родная страна празднует День Победы».</p> <p>1.Организационный момент: (аудиозапись песни «День Победы»), чтение произведения Ю. Шмидта «Вечный огонь»</p> <p>2.Рассматривание презентации «День Победы».</p> <p>3.Показ иллюстраций детей в движении.</p> <p>4. Физкультминутка «На параде».</p> <p>5.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Инд.помощь.</p> <p>7.Устерешле уен “Рэсемен турында сөйлә”.</p> <p>8. Итог ООД.</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.102.</p>	
		Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания	<p>Аппликация «Отважные парашютисты»</p> <p>1.Воспитатель читает детям стихотворение</p> <p>В. Шипуновой «Плывут к земле парашюты»</p> <p>2. Просмотр презентации «Виды</p>	

		<p>стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>войск» 3.Беседа по содержанию 4. Проводится Физминутка про воинов. <i>«Чтоб солдатами нам стать, Надо силу развивать. Потянулись высоко, Даже солнце обожгло Гири отжимаем- силу развиваем. Туловище вращаем- мышцы укрепляем. До пола доставай, а ноги не сгибай. Низко приседай- спину выпрямляй. Прыгай очень высоко,высоко легко, легко. Раз, два, три, четыре, пять- Будем браво мы шагать. А теперь дыхание восстановить И к работе приступить».</i> 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Лыкова И.А «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.64</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр. 53.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>«Вспомним те дни» Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к родине. Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение. Совершенствовать и проверять движения поскока. Развивать движения голеностопного сустава, учить детей правильно выполнять танцевальные движения в паре. Учить детей выразительно исполнять</p>	<p>Видео презентация «Прощание славянки» Упражнение: «Ой, лопнув обруч» укр. н. м., «Янка» бел.н.м. Музыкально-дидактическая игра «Вовремя вступай» Игра с флажками Чичкова Пословицы о храбрых воинах. Пение: «Песня о мире» Филиппенко, «Прадедушка» Ермолова. Игра на музыкальных инструментах «Гармошка» Тиличевой Танец «Русская пляска» р. н. м. ЭРС Тема: “Теремкэй” экиятен сәхнәләштерү (Театрализация сказки “Теремок”) Словарная работа: словарный минимум татарского языка для</p>	

		<p>песни, петь в заданном темпе. Работать над слитным звучанием. Развивать слух и чувство ритма. Закреплять умение детей одновременно начинать и заканчивать игру. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, двигаться с флажками</p>	<p>подготовительной группы. Песня: “Мин жырлым, мин биим” (Я пою, я танцую) (Аудио 50, 51)</p>	
		<p>«Славный День Победы» Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной деятельности на патриотическом материале. Осваивать навыки совместной игры, развивать творческую активность. Свободно ориентироваться в пространстве, выполняя движения с флажками</p>	<p>Видео презентация «День Победы» Слушание: «Катюша» Пение: «Песня о мире» Филиппенко, «Прадедушка» Ермолова Отрывок фронтового письма Минута молчания Игра на музыкальных инструментах «Гармошка» Тиличевой Танец «Русская пляска» р. н. м. Игра с флажками Чичкова ЭРС слушание «Кайт, карлыгач» («Возвращайся ласточка») муз. А. Батыр-Булгари, суз. Н. Сынгаевского.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать работу по закладыванию основ здорового образа жизни.	<p>«Движение - жизнь» Беседа о пользе движений. Чтение стихотворений. «Ловкие, умелые, быстрые и смелые» - спортивные соревнования</p>	

	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди и промолчи», «Совушка», «Ловишка», «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Удмуртская народная игра «Собирай шишки».</p>
		<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Развивать чувство ритма и равновесия, умение выполнять упражнения точно, четко, выразительно, по словесной инструкции. Формировать правильную осанку. Закреплять слова: хэерлекён.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем Основные движения 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. ЭК Подвижная игра «Стадо»(Россия) Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности</p>	

		<p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>«Великаны и гномы».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке.</p> <p>На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой – упражнение с мячом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Пас на ходу», «Брось - поймай».</p> <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>III часть. Игра по выбору детей.</p>	
--	--	--	---	--

Прогулка	Наблюдение за подорожником. Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Исследовательская деятельность: Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений.
	Наблюдение за одуванчиком. Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. ЭКС: матур - красиво Исследовательская деятельность: определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. Трудовая деятельность: уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Итоговое мероприятие	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»-продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.
Работа с родителями	Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства, красоту

Тема: Семейный альбом.(Я и моя семья.(Традиции семьи,Международный день семьи (15.05) – вторая неделя мая

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Угадай превращения». С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, развивать познавательный интерес, формировать умение работать аккуратно, старательно	Уход за комнатными растениями	
	Формирование основ безопасности	Ознакомить с правилами поведения на улице. Рассказать о необходимости знать название улицы	Моя улица.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Освоение схемы «превращения», формирование действия превращения	Тема: Схема превращения	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с правилами поведения дома. Дать представление об опасности от неправильного обращения с предметами бытовой химии ми таблетками.	Опасные предметы, существа и явления». Порошки – не каши, таблетки – не конфетки»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать мышление, память	1.Игр.упр. «Считай дальше» 2. Игр.упр. «Составим задачу» 3.Физминутка 4.Игр.упр. «Рисуем узор для фартука» ЭКС: Дидактик уен «Нэрсэ зур, нэрсэ кечкенэ?» Помораева И.А, стр 151	
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться	1.Игр.упр. «Выполни задание» 2.Игр.упр. «Составим задачу» 3.Физминутка 4.Слуховой диктант		

		на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и др. лица. развивать внимание, память	5.Игр.упр. «Собери шарики» ЭКС: Бармак уены «Гаилә». Помораева И.А, стр 153	
	Ознакомление с миром природы	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга).Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	<p>«Дружная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент 2. Загадка о семье 3. Пословица «Вместе тесно, а врозь скучно» 4. Беседа о семье 5. Физминутка «Семья» <p><i>Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)</i></p> <p><i>Кто живет у нас в квартире?</i> <i>(повороты в стороны с подниманием плеч)</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)</i></p> <p><i>Всех могу пересчитать;</i> <i>(указательным пальцем пересчитывают)</i></p> <p><i>Папа, мама, брат, сестренка,</i> <i>Кошка Мурка, два котенка,</i> <i>Мой щегол, сверчок и я-</i> <i>Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Дидактическая игра «Сравни кто старше? Кто младше?» 7. Дидактическая игра «скажи наоборот» 8. Подарки семье 	

			9. Итог О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 29	
Речевое развитие	Развитие речи.	<p>Сочинение сказки: «Как ежик зайца выручил».</p> <p>Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, поступки. переживания; оценить рассказы друг друга.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова, учить детей подбирать синонимы и антонимы, воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p>ЗКР: учить регулировать силу голоса.</p>	<p>Вводная часть. а) Игра с мячом в кругу «Назови правильно»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>а). Загадка про зайца, ежика. ЭКС: куян, керпе.</p> <p>б) Игра «слова – друзья» (подбирать синонимы)</p> <p>в) составление рассказа описания про ежика и зайца (2-3 ребенка) Физкультминутка "Ак куян "</p> <p>г) придумываем сказку «Как ежик выручил сказку» (3-5 детей)</p> <p>д) игра «Шишка»</p> <p>3. Заключительная часть. Итог «Что интересного ты узнал?»</p>	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.153
	Обучение грамоте.	<p>- Повторение изученных звуков и букв.</p> <p>- Соотнесение заданных схем и букв. Звуко - слоговой анализ слов (по карточкам).</p> <p>- Словообразование и употребление отглагольных существительных:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационный момент. ▪ «Неполные слова» ▪ «Поймай букву». ▪ «Найди каждому предмету свое место» (соотнесение слов и схем). ▪ Динамическая пауза. «Чудовище». ▪ Упражнение с разрезными азбуками ▪ «Закончи предложение» ▪ "Эхо": ▪ «1 - 10» - <i>регулювицик</i>, 	

			<i>чистильщик, точильщик.</i> Итог занятия. Оценка деятельности детей.	
	Художественная литература	Знакомство с героями сказки. Оценка поступков героев. Пересказ. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению больших произведений	Василиса Прекрасная. Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Хрестоматия) Л.Толстой «Косточка», «Прыжок» (Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа»	Сказка «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	
		Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги,	Аппликация « Кудрявые деревья». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.52.	

		сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема «Зверюшки из конусов». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.5.
	Музыкально – художественная деятельность	<p>«День рождения леса»</p> <p>Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (поговорки, загадки). Развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному посредством музыки.</p> <p>Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Учить детей правильно выполнять движения, показать выразительность движений в соответствии с танцевальным характером музыки. Развивать у детей чувство ритма. Закреплять умение детей выполнять хороводный шаг легко, ритмично.</p>	<p>Упражнение: «Марш» Люлли (повторение), «Янка» бел. н. м.</p> <p>Чтение поговорок о лесе.</p> <p>Пение: «Всем нужны друзья» Компанейца, «Земля – наш дом» Васильева</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Ритмическая эстафета», «Летела кукушка»</p> <p>Мультимедийная презентация «Голоса птиц».</p> <p>«Правила поведения в лесу»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Во поле береза» р. н. п.</p> <p>Танец «Русская пляска» р. н. м.</p> <p>ЭРС Тема: «Остал театр. “Кем нэрсэ ярата?”(Настольный театр “Кто, что любит?)</p> <p>Словарная работа: словарный минимум татарского языка для подготовительной группы.</p> <p>Песня: “Тэмле”(Вкусный)</p>

			(Аудио 73)	
		<p>«Правила дорожные всем знать положено»</p> <p>Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве и на плоскости. Продолжать развивать выразительность речи в стихах, в составлении предложений, небольших рассказов. Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Продолжать развивать интерес детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать у детей представление и воспитывать ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улицах, дороге и транспорте.</p>	<p>Музыкальное приветствие. Задания, загадки в конвертах Эстафета «Собери светофор» Музыкальная игра «Сигналы светофоров» Эстафета «Пройди по переходу» Соревнование «Дорожные знаки» Игра «Запрещается-разрешается» Игра-эстафета: «Извилистая дорога» ЭРС игра на ДМИ «Ай,былбылым»</p>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе</p>	<p>Что такое «хорошо» и что такое «плохо».</p>	

		опасность, правильно реагировать в таких случаях.		
	Физическая культура	<p>Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности</p>	<p>Подвижные игры: «Эстафета с флажками», «Угадай кто позвал», «Ловишки с лентами», «Угадай, что изменилось»</p>	<p>Удмуртская народная игра «Собирай шишки.</p>
		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно выполнять движения под музыку, быстроту, ловкость. Воспитывать дисциплинированность, организованность. Закреплять слова: бу нэрсэ?</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения с обручем Основные виды движений 1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м). 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3-4 раза). ЭК Подвижная игра «Заря» (Россия) Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> <p>Занятие 2. Основные виды движений</p>	

		<p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3–4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5–6 раз).</p> <p>2. Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное – правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель (расстояние до цели 3–4 м).</p> <p>3. Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег враспынную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».</p> <p>Игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении. Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы: для чего нужна и как важна профессия «дворник». В чем заключается работа дворника в осеннее время года? Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник? Как мы можем помочь дворнику?</p>			

	<p><i>Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i></p> <p>Трудовая деятельность «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев. Цель: воспитывать уважение к труду дворника</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. ЭКС: куян - заяц</p> <p>Индив. работа: пальчиковая игра «Инструменты».</p> <p><i>Землю я копал лопатой – яму выкопал когда-то. А теперь гребу граблями мусор весь – в «подарок» яме. Пилим, пилим мы с тобой ствол двуручной пилой. Рубим, рубим топором между домом и двором.</i></p>
	<p>Солнце - источник тепла и света. Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. ЭКС: кояш – солнце, желтый - сары</p> <p><i>Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора. Быстро умываюсь, чищу зубы сам, За окном весёлый слышен птичий гам.</i></p> <p>Исследовательская деятельность: предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один - на солнышко, другой - в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Труд. деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра: «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p>Индив. работа: «Попади в круг». Цель: упражнять в метании в цель.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья на прогулке»</p>
<p>Работа с родителями:</p>	<p>Оформление альбома «Моя родословная»</p>

Тема: **Насекомые** (третья неделя мая)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, желание быть справедливым.	Беседа «Что такое скромность»?	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить поддерживать порядок в личных шкафчиках, воспитывать аккуратность, организованность.	Уборка в приемной	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.	«Опасные насекомые» Д/и «Назови насекомых» Рассматривание иллюстраций. Беседа об опасных насекомых (комары, клещи, осы и т.д.) Отгадывание загадок. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 49.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Чем отличается солнечная сторона от теневой» Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру,	1.Игровой момент – куклы Свет и Тень 2.Опыт: «Ищем свет» с фильмоскопом	

		их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	3.Опыт: «Ищем тень» 4.Опыт с фонариком: «Какой луч света» 5.Игра с теневым театром 6.Рисование гелевыми ручками фильма про Свет и Тень. 7.Итог	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширить знания о насекомых.	Мир насекомых	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала. Мониторинг.	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	
		Работа по закреплению пройденного материала. Мониторинг.	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, о пользе насекомых для людей и растений	<p>«Насекомые»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. Момент 2. Игра «Угадай» 3. Беседа по теме 4. Игра «Найди лишнюю картинку» 5. Физминутка 6. Игра «Сложи картинку» 7. Игра «Сравни насекомых» 8. Итог <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим», стр.147</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг» Связная речь: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; Словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; ЗКР: упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. а) слушание и обсуждение рассказа. б) вопросы по содержанию в) задание «Перескажи текст» Физминутка «Бар безнен бакча» - ЭКС. г) логопедическая минутка. Дети повторяют медленно и громко, быстро и шепотом. д) игра «Загадки и отгадки» е) игра с мячом «Назови насекомых».</p> <p>3. Анализ занятия: вопросы к детям: что узнали? что поняли?</p>	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет, стр.206
	Обучение грамоте	<p>Диагностика Показать результат полученных знаний за прошедший год</p>		
	Художественная литература	<p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению произведений о насекомых. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». Ю. Мориц «Счастливый жучок». В. Лунин «Жук» В. Брюсов «Зеленый червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка» И. Мазнин «Паучок».</p>	

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	<p>. Учить передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом «Монотипия». Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Рисование «Цветущий сад и насекомые» 1.Организационный момент: рассказывание сказка о цветочном эльфе. 2.Чтение стихотворений про цветы. 3.Отгадывание загадок о насекомых. 4.Д/у “Нэрсэ артык?” (“Что лишнее?”) 5.Игра «Превращения». 6.Вспомнить последовательности рисования цветов. 7.Показ изображения бабочки нетрадиционным способом «Монотипия» - предметная. 8.Пальчиковая гимнастика «Насекомые». 9.Самостоятельная деятельность детей. 10. Инд.помощь. 11. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.98.</p>	
		<p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными</p>	<p>Рисование «Разноцветная страна». 1.Организационный момент: чтение стихотворения: Когда после долгой холодной зимы И поле проснется, и лес, Под теплым и ласковым солнцем</p>	

		<p>способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской, гуашью). Воспитывать чувство прекрасного, видеть красоту созданного изображения.</p>	<p>весны Случается много чудес» 2.Рассматривание иллюстраций для создания книги «Радуга» 3.Д/у «Нинди төс юк?» 4.Предложить несколько вариантов:зеленый кузнечик живет в зеленой траве,голубая бабочка летает в голубом небе и т.д. 5.Пальчиковая гимнастика «Насекомые». 6.Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.96.</p>	
		<p>Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными</p>	<p>Лепка «Бабочки-красавицы» 1. Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Портрет бабочки» 2. Рассматривание картинок с видами бабочек 3. Выбор материала для работы 3. Физминутка «Бабочка» 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Выставка работ 6. Итог</p>	

		средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.18	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Сумочки и коробочки». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.20.	ЭКС: уйна - игра
	Музыкально – художественная деятельность	«Волшебная страна музыкальных красок» Привлечь внимание детей к красоте весенних звуков природы. Развивать тембровый слух, чувство ритма, воображение, ассоциативное мышление. Приобщать к слушанию и восприятию классической музыки (<i>через видеопросмотр</i>). Развивать творческое воображение с помощью игры на музыкальных инструментах , различать характер музыкальных произведений. Совершенствовать исполнение легкого, ритмичного поскока. Совершенствовать исполнение ранее разученных элементов	Музыкальное приветствие Упражнение: «Поскоки» укр. н. м, «Кто лучше пляшет» р. н. м. Игра на музыкальных инструментах: «Во поле береза» р. н. п. Дыхательная гимнастика Слушание с видео просмотром. Пение: «Мы теперь ученики» Струве, «До свиданья детский сад» Филиппенко, «Всем нужны друзья» Компанейца Танцевальная импровизация «Гусеница и бабочки» Танец «Барбарика», «Русская пляска» р. н. м. Игра с флажками Чичкова ЭРС Тема: “Кем нэрсэ ярата?” экиятен	

		<p>русских народных плясок. Играть в ансамбле ритмично, слаженно на музыкальных инструментах. Вырабатывать легкое, напевное звукоизвлечение. Учить детей правильно передавать мелодию песни. Свободно ориентироваться в пространстве, точно отмечать акценты взмахами флажка.</p>	<p>сəхнəлəштерү (Театрализация сказки “Кто, что любит?”) Словарная работа: словарный минимум татарского языка для подготовительной группы. Песня: “Тəмлє”(Вкусный) (Аудио 73)</p>	
		<p>«Музыкальные узоры» Развивать способность детей чувствовать настроения в музыке, их смену. Привлечь внимание детей к различным интонациям музыки, учить различать средства музыкальной выразительности, темп, динамику, регистр, гармонизацию. Учить детей передавать эмоциональную окраску песен путем выразительных средств исполнения: грустную лирическую – ласково, напевно, в умеренном темпе, веселую, задорную – легким звуком в оживленном темпе. Дать детям представление о простейших способах графической фиксации звуков. Соединить имеющиеся у детей элементарные слуховые представления о типах движения звуков в пространстве с соответствующим движением и</p>	<p>Пение: «До свидания детский сад» Филиппенко, «Мы теперь ученики» Струве Вокальное упражнение «Дорожки» Музыкально-дидактические игры: «Угадай-ка», «Ожившие картины» «Узнай настроение» Танец «Барбарики» Игра по выбору детей. ЭРС пение «Хуш бакча»</p>	

		пластикой тела, развивать фантазию детей в поисках способов фиксации звуков.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Найди и промолчи», «Ловишки парами», «Летает-не летает»	Удмуртская народная игра «игра с платочком»
		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Развивать чувство равновесия, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. Формировать правильную осанку; способствовать профилактике плоскостопия. Воспитывать дружелюбие, желание помочь друг	Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения б/п. Основные движения 1. Метание мешочков на дальность. 2. Равновесие – ходьба по рейке	

		<p>другу. Закреплять слова: уйный, уйным, утырам.</p> <p>Упражнять в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения.</p>	<p>гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза).</p> <p>ЭК Подвижная игра «Продаем горшки» (Татарстан)</p> <p>Подвижная игра «Воробьи и кошка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит».</p> <p>2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек».</p> <p>3. Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне - бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) - в чередовании (2-3 раза). Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения</p>	
--	--	---	--	--

			«Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми. Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p><i>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность: наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Трудовая деятельность: посадка семян гороха. Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижная игра: «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. ЭКС: уйна - играй</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p><i>1. Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки строят дом себе на кочке.</i></p> <p><i>2. Худ да тонок, голосом звонок, Летит - распевает, сидит - кусает. Кто его уььет - свою кровь прольет. (Комар.)</i></p> <p><i>3. На ромашку у ворот опустился вертолет - Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность: найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. ЭКС: мышь - тычкан</p>			

	Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). ЭКС: беги -
Итоговое мероприятие	Викторина «Что мы знаем о насекомых» - закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске
Работа с родителями	Консультация «Чем могут быть опасны насекомые?»

Тема: Книга – источник знаний! (День библиотекаря (27.05)- четвертая неделя мая

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать ответственность, формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность	Оказание помощи младшим группам	
	Формирование основ безопасности	Познакомить с элементарными правилами поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать	«Правила поведения при пожаре» Сюжетно-ролевая игра «Пожарники». Д/и «С огнем не играй, пожар не затевай». Отгадывание загадок. Разобрать с детьми проблемные ситуации по теме. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.	

			22.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	«Теневой портрет» Познакомить детей с образованием тени от предметов, используя солнечное освещение. Установить сходство тени и объекта. Познакомить детей с образованием тени от предметов, используя электричество вечером.	1.Игра: «Ласковое имя» 2.Игра: «Азбука настроения» 3.Динамическая пауза: «Девочки и мальчики» 4.Игра – опыт: «Волшебная палочка» 5.Догони свою тень – физминутка 6.Игра: «Чья это тень?» 7.Опыт с фонариком 8.Итог	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермер. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Тема 18. «К дедушке на ферму». (О.В. Дыбина стр. 56-58)	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала. Мониторинг.	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	
	Ознакомление с миром природы	Вызвать у детей интерес к школе; рассказать чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать навыки выполнения аппликации, сочетая различные виды аппликации для	«Скоро в школу мы пойдем» (конспект из опыта работы) 1. Орг.момент Звучит песня в записи «Учат в школе» 2. Рассматривание картины «Школа»	

		<p>получения выразительного образа. Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым. Познакомить детей с правилами поведения в школе. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе.</p>	<p>3. Игра «Продолжи предложение» 4. Игра: «Что положим в портфель» 5. Физминутка 6. Игра «Собери портфель». 7. Составление слова «Школа» из букв 8. Итог</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад». Связная речь: побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада; воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам. Словарь и грамматика: упражнять в подборе определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе ЗКР: упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.</p>	<p>1. Вводная часть. Игра с мячом «Комплементы» (на тат. и рус. языке) 2. Основная часть. а) игровое упражнение «Кто больше назовет» б) Составление рассказа из личного опыта Физминутка «Туп-туп, атур туп» – ЭКС. в) Презентация «Мой любимый детский сад» 3. Заключительная часть</p>	
	Обучение грамоте	<p>Диагностика Показать результат полученных знаний за прошедший год</p>		
	Художественная литература	<p>Учить слушать произведение, выделять главное. Чтение на выбор.</p>		

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. Воспитывать интерес к школе и желание учиться	<p>Рисование (предметное) «Моя первая буква»</p> <p>1.Организационный момент. 2.Чтение считалочки С.Михалкова «Пальчики». 3.Игра «Позови по имени». 4.Д/у «Серле янчык». 5.Предложить нарисовать первую букву своего полного имени. 6.Самостоятельная деятельность детей. 7. Инд.помощь. 8. Итог ООД. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, стр.90</p>	
		Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».</p> <p>1.Организационный момент: получение письма от Карлсона. 2.Уен ситуациясе “Протфельде нэрсэ бар?” 3.Беседа о том, какие интересные истории произошли на днях с детьми. 4.Физкультминутка «1,2,3» 5.Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в</p>	

			подготовительной к школе группе детского сада», стр.49.	
		Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).	<p>Лепка «Азбука в картинках»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель читает детям рассказ Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфа-Вит» 2. обратить внимание детей на азбуку в картинках, предложить назвать буквы (<i>дети называют буквы по алфавиту</i>). В. – А почему некоторые буквы изображены красным цветом? Д. – Это гласные буквы. В. – Правильно, молодцы. Остальные буквы все синие. А мы давайте вылепим гласные из красного пластилина, а остальные разноцветные (<i>синие, зелёные, голубые, жёлтые и т. д.</i>). 3. Дидактическая игра «Буквы» 4.Физминутка «Буратино» 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог ООД. <p>Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», стр.34</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей	<p>«Творим и мастерим»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностическое задание «Произведи стыковку космических 	ЭКС: уйна - играй

		<p>деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывая свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя» 2.Игра «Найди похожие модели» 3.Игра «Что случилось» 4.Игра «Сообщение с Формадоса» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительных материалов», стр. 53 - 55</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>«Самый умный первоклассник» Выявить у детей навыки и умения во всех видах музыкальной деятельности по образовательной области «Музыка». Развивать эмоциональность, музыкальную память, тембровый слух, ладовое чувство, чувство ритма. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому выполнению заданий. Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии, с четкой дикцией. Совершенствовать умение начинать пение после музыкального вступления, ритмично выполнять движения во время пения. Совершенствовать умение детей выполнять легко, ритмично музыкально - ритмические движения. Воспитывать в детях активность, инициативность,</p>	<p>Игра «Музыкальное лото» Слушание музыки дидактическая игра «Угадай, что звучит?» Распевки «Вот иду я вверх», «Горошина», "Мое настроение". Артикуляционная гимнастика - скороговорка Пение: «До свидания детский сад» Филиппенко, «Мы теперь ученики» Струве Танец "Барбарики" Танцевальное творчество «Русская плясовая» р. н. м. Ритмические схемы по показу педагога Дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» , «Повтори за мной» Игра на музыкальных инструментах «Во поле береза» р. н. п. Игра по желанию. ЭРС Тема: “Белем иленэ сэхэт” (Путешествие в страну Знаний)</p>	

		самостоятельность, творчество.	Словарная работа: словарный минимум татарского языка для подготовительной группы. Песня: «Мин мәктәпкә барам» (Я иду в школу) (Аудио 63-65)	
		«Солнечный урок» Суммировать знания детей, создать теплое, радостное «солнечное» настроение на занятии, развивать способность чувствовать и передавать другим эмоциональную теплоту и радость, развивать воображение и способность понимать разные смыслы слова «солнечный», развивать слуховое и зрительное воображение, ассоциативное мышление. Развивать любовь к музыке, вызвать желание исполнять любимые произведения, передавая в пении и движении их характер и настроение. Вовлекать в действие всех детей, развивая эмоциональную отзывчивость, творческую активность, выдумку, смекалку.	Упражнение «Ходьба различного характера Танцевальная импровизация «Улыбка» Шаинского Творчество «Танец бабочек и мотыльков» Пение песен из репертуара подготовительной группы Закличка «Солнышко-ведрышко» р. н. м. Игра в оркестре «Полька» Штрауса Игра по выбору детей Свободная пляска «Солнечная». ЭРС тат.нар.игра «Яшел бакча» («Зелёный сад»)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать у детей чувство <u>коллективизма</u>	Викторина «Что? Где? Когда?» Д/и с мячом «Виды спорта» Д/и «Что вредно, что полезно» Рисование «Любимый герой сказки «Доктор Айболит» Д/и «Кто что делает»	
	Физическая культура	Воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Угадай кто ушел»,	Удмуртская народная игра «Водяной»

		<p>упражнения. Выбатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Способствовать нормальной жизнедеятельности организма, повышать его работоспособности.</p>	<p>«Ловишки-перебежки», «У кого мяч»</p>	
		<p>. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Развивать внимание, чувство равновесия, глазомер, умение согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручку. Закреплять слова: сикерэ, йөгерэ, төлке.</p>	<p>Занятие 1. I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения б/п. Основные виды движений 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. Хват за рейку двумя руками: все пальцы вместе сверху, большой палец вниз; ноги ставить на рейку серединой стопы. Задание выполняется небольшими группами. 2. Равновесие - ходьба по</p>	

			<p>гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс). Выполняется двумя колоннами. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (5–6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно).</p> <p>ЭК Подвижная игра «Тимербай» (Татарстан)</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-медвежьи» (2 раза).</p> <p>2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2–3 раза). Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка).</p> <p>ФИЗО (на улице).</p> <p>I часть. Игровое упражнение «По</p>
--	--	--	--

			<p>местам».</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет».</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой. Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. ЭКС: матур - красиво</p> <p><i>Бабочка капустница летать она искусница.</i></p> <p><i>Маленькая белая и такая смелая.</i></p> <p><i>Села прямо на окошко, я подставила ладошку</i></p> <p><i>И была ей очень рада, а она летала рядом.</i></p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности.</p>			
	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><i>Тополечек не сажала, сам он вырос под окном.</i></p> <p><i>Но придется мне, пожалуй, позаботиться о нем,</i></p> <p><i>Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками!</i></p> <p><i>А известно: сорняки все подряд - озорники.</i></p> <p><i>Тополек я пожалела, сорняки убрать сумела,</i></p> <p><i>Поливала - сбилась с ног. Хорошо ли, тополек?</i></p> <p>Исследов. деятельн: проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p>			

	<p>Подвижные игры: «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. ЭКС: играй - уйна</p>
Итоговое мероприятие	«Мальчики и девочки»-углублять представление детей о понятии «друг» ,совершенствовать коммуникативные качества (умение выслушивать товарища) ,навыки культурного общения
Работа с родителями	«Консультация «Добр ли ваш ребенок?» . Оформление книжечек малышей о добре и дружбе -вызвать радостное общение друг с другом

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня.

Режим дня на теплый период.

1.	Утренняя прогулка Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд	6.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.00 -8.15 8.15 - 8.30
3.	Подготовка к прогулке, к ОД	8.30 -8.50 20 мин
4.	Дневная прогулка , второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - ОД (во время прогулки на улице)	8.50-11.10 9.00 – 9.30
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.10- 11.35

6.	Обед	11.35-12.00
7.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00 -15.00
8.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	14.45-15.00
9.	Полдник. самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20
10.	Подготовка к прогулке	15.20-15.30
11.	Вечерняя прогулка (хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег)	15.30 -16.15
12.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.15-16.35
13.	Ужин	16.35 -16.50
14.	Подготовка к прогулке Прогулка , игры, уход детей домой	16.45-17.00 17.00 -18.00

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Подготовительная группа № 7
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 – 6.30
Пребывание на свежем воздухе, игры	6.30-7.55
<i>Утренняя гимнастика</i>	7.45-7.55 на свежем воздухе
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство	7.45-8.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД, утренний круг.	8.10-8.30
ООД	8.30-9.00
1	9.10-9.40
2	9.50-10.20
3	
Второй завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.40
Прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.35
Подъем, закаливание, подготовка к полднику	14.35-14.50
Полдник	14.50-15.00
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, организованная игровая образовательная деятельность. Вечерний круг	15.00-16.20
Подготовка к ужину	16.20-16.30
Ужин	16.30-17.00
Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00

3.2.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30мин
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3.3 Тематический план на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Неделя	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	До свидания. Лето! Здравствуй осень!(<i>День Знаний – 1 сентября</i>)
	2	Что нам осень принесла? (<i>Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада</i>)
	3	Осень, обсыпается весь наш бедный сад (<i>деревья строение, листья, сезонные изменения</i>)
	4	Хорошо у нас в детском саду (<i>день дошкольных работников-27 сентября</i>)
Октябрь	1	«Люди пожилые - сердцу дорогие!»(<i>День пожилого человека (1.10)</i>)
	2	В мире животных (<i>Всемирный день животных 4.10</i>)
	3	Мы едем, едем , едем... (<i>виды транспорта ,назначение</i>) <i>День автомобилиста (25.10)</i>
	4	Хочу все знать! (<i>свойства предметов, материалов</i>)
Ноябрь	1	Мой дом, мой микрорайон, мой город (<i>День народного единства(4.11)</i>)
	2	Поздняя осень (<i>Синичкин день (12.11)</i>)
	3	Уютный и комфортный дом (<i>Посуда, мебель</i>)
	4	Главное слово-МАМА (<i>День матери (29.11)</i>)
Декабрь	1	Наши добрые дела.(<i>Неделя милосердия и добра, международный день инвалидов</i>)
	2	Путешествие по России (<i>День Конституции РФ (12.12)</i>)
	3	Зимушка-зима!
	4	Здравствуй, праздник- Новый год! (<i>Традиции и обычаи празднования Нового года</i>)

	5	
Январь	2	Этикет и вежливость (<i>Международный день «Спасибо»(11.01)</i>)
	3	Будь здоров. Дружи со спортом.(<i>Неделя здоровья, как устроен человек?)</i>)
	4	Зимние забавы. (<i>Зимние виды спорта</i>)
Февраль	1	Красный, желтый, зеленый. (<i>Дорожная азбука безопасного поведения на дороге</i>)
	2	Нет милей Родного края (<i>Международный день родного языка</i>)
	3	День защитника Отечества
	4	Безопасность дома, на улице, на природе
Март	1	Праздник наших мам (<i>Международный женский день 8 Марта</i>)
	2	Весна- красна (<i>признаки весны, труд в природе весной, народные праздники</i>)
	3	Обитатели морей и океанов.(<i>Всемирный день водных ресурсов-22.03</i>)
	4	Мир театра (<i>Всемирный день театра 27.03</i>)
	5	День Земли. Откуда хлеб пришел.
Апрель	1	Птицы- наши крылатые друзья. (<i>Международный день птиц.- 1.04</i>)
	2	Космос- далекий и близкий. День космонавтики. <i>12 апреля</i>
	3	Земля- наш общий дом ! (<i>Растения. Всемирный День Земли! 22 апреля</i>)
	4	Профессий разных на свете много. (<i>1 Мая- Праздник весны и труда</i>)
Май	1	Мы помним, мы гордимся! (<i>День Победы- 9Мая</i>)
	2	Семейный альбом. (<i>Я и моя семья.(Традиции семьи, Международный день семьи (15.05)</i>)
	3	Насекомые
	4	Книга-источник знаний! (<i>День библиотекаря (27.05)</i>)

3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	
Обучение грамоте	1 раз в неделю	
Рисование	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Конструирование	1 раз в 2 недели	
Ручной труд	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
Итого	16	
Часть, формируемая участниками педагогического процесса	Периодичность	Примечания
Ознакомление с татарским языком	2	
Дополнительное образование	1	по запросам родителей
Итого	19	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Утренняя гимнастика Умывание в течении дня

		Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Утренний круг	Ежедневно	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
Вечерний круг	Ежедневно	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Ознакомление с татарским языком	1	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Свободная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	

3.5. Сетка ОД

Дни недели	Образовательная область	Подготовительная к школе группа № 7	
Понедельник	Познавательное развитие	8. 30 - 9. 00	Ознакомление с окружающим миром+эксперимент
	Художественно-эстетическое развитие	9.10 - 9. 40	Рисование / тат/
	Физическое развитие	9.50 - 10. 20	Физическая культура
Вторник	Познавательное развитие	8. 30 - 9. 00	ФЭМП Этнокультурный компонент
	Художественно-эстетическое развитие	9. 10 - 9. 40	Рисование / тат/
	Художественно-эстетическое развитие	9. 50 - 10. 20	Музыка
	Познавательное развитие	15.00-15.30	Конструктивно-модельная деятельность
Среда	Речевое развитие	8. 30 - 9. 00	Обучение грамоте
	Художественно-эстетическое развитие	9. 10 -9. 40	Лепка/ аппликация
	Физическое развитие	9.50- 10.20	Физкультура
	Познавательное развитие	15.00 – 15.30	Этнокультурный компонент
Четверг	Познавательное развитие	8. 30 - 9. 00	ФЭМП
	Художественно-эстетическое развитие	9. 10 - 9. 40	Рисование /тат/
	Физическое развитие	10.35 -11.05	Физическая культура (улица)
Пятница	Речевое развитие	8. 30 - 9. 00	Развитие речи
	Художественно-эстетическое развитие	9. 10 - 9. 40	Рисование /тат/
	Художественно-эстетическое развитие	9.50 - 10.20	Музыка

**3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы
Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	<p>Консультации для родителей:</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>Выставка рисунков и поделок</p>	<p>1.«Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>2. «Как укрепить здоровье?».</p> <p>3. «Телевизор и дети».</p> <p>4.«Безобидны ли мультфильмы?».</p> <p>5.«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>6.«Значение и организация утренней гимнастики в семье».</p> <p>7. «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>8. «Мы изучаем татарский язык».</p> <p>«Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>« Осенний вернисаж».</p>
Октябрь	<p>Консультации для родителей:</p> <p>Папка-передвижка:</p>	<p>1. «Влияние природы на ребенка дошкольного возраста».</p> <p>2. «Уделите время ребенку».</p> <p>3. «Кривошея у детей».</p> <p>4. «Без игры нет детства».</p> <p>5.«Гимнастика исправит плоскостопие»</p> <p>6. «Знакомим детей со временем».</p> <p>7. «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ Р.Т.».</p> <p>8.«Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>«Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>«Осение фантазии».</p>

	Утренник для детей и родителей. Концерт	« Ко дню пожилого человека».
Ноябрь	Консультации для родителей: Папка-передвижка: Выставка детских рисунков ко “Дню матери”. Открытые занятия.	1.Математика дома». 5.«Азбука 2.« Диагностика речевых нарушений у детей». дорожного движения». 3.«Как объяснить детям, что такое наркотики?». 4.« Воспитание сочувствия». 6. «Как внешний вид влияет на поведение человека». 7. «Как дошкольнику подружиться с часами». 8.«Родной язык-святой язык,отца и матери язык». «Упражнение для глаз». «Нашим дорогим мамам посвящается!»
Декабрь	Консультации для родителей: Папка-передвижка: Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Утренник для детей и родителей. Конкурс зимний участков :	1.Как научить ребенка любить природу». 2.«Влияние кукольного театра на развитие детей». 3. « Сон и его организация». 4.«Талантливый читатель». 5.«Как развивать память у детей». 6.«Приобщение детей к народным традициям». 7.«Счастье – это когда тебя понимают». 8. «Мы изучаем татарский язык» «Дорожная азбука». «Ах ты, зимушка, зима!»
Январь	Консультации для родителей:	1. «Безопасность детей на улице зимой» 2 « Правила изучения татарского языка дома». 3.«Половое воспитание дошкольников». 4. “Говорить красиво, говорить правильно». 5. «Готовим руку дошкольника к письму».

	Папка-передвижка Фотоколлаж	6.«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». 7. «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 8. «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». «Игры для развития детей 6-7 лет» «Ах ты зимушка-зима»
Февраль	Консультации для родителей: Папка-передвижка Выставка детских работ	1.«Отец, как воспитатель». 2.«Нравственное воспитание в семье». 3.«Роль папы в воспитании ребенка». 4. «Двухязычие в семье» 5. «Развитие творческих способностей ребенка». 6. «Общение детей со сверстниками». 7. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 8. «Азбука дорожного движения». «С Днём Защитника Отечества!» «Мой папа»
Март	Консультации для родителей: День открытых дверей. Папка-передвижка	1.«Как интересно провести досуг в семье?» 2.«Роль матери и отца в воспитании ребенка». 3.«Весна шагает по планете». 4.«Весна, как повысить иммунитет ребенка». 5. «Взрослый мир в детских мультфильмах». 6. «Причины плоскостопия и пути его профилактики» 7. «Режим будущего школьника». 8. «Будущий первоклассник» «Что необходимо знать первокласснику!» «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»

	Утренник для детей и родителей. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	
Апрель	Консультации для родителей: Папка-передвижка Фотовернисаж:	1.«Рука развивает мозг». 2.«Осторожно, Весна». 3.«Как познакомить ребенка с праздником Пасхи», 4.«Подготовка ребенка к школе». 5. «Культура поведение детей в общественных местах» 6.«Будущий первоклассник» 7. «Подготовка ребенка к школе». 8. «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». «День космонавтики» «Вот и стали мы на год взрослей».
Май	• Консультации для родителей: Папка-передвижка Фотовыставка. Открытые занятия	1.«Развод родителей – это серьезно». 2. «Адаптация детей в школе». 3. «Секреты воспитания вежливого ребенка» 4.«Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». 5. «Кризис 6-7 лет». 6. «Игра, как средство воспитания дошкольников». 7. «Готовим руку дошкольника к письму». 8. «Как помочь детям 6-7 лет при решении задач на сложение и вычитание в домашних условиях». «День Победы!» «Моя семья» (15 мая- день семьи)
Июнь	Консультации для родителей:	1.«Речевая готовность ребенка к школе». 2.» Досуг с ребенком на природе». 3.»Питание ребенка летом». 4.» Игры с детьми на отдыхе в летний период». 5.» Практические советы для родителей на лето». 6.«Безопасное поведение детей на дороге»

1	« Скоро в ШКОЛУ!»	Цель собрания: Актуализировать знания родителей по проблеме готовности к школе.	Дать представления о понятии психологическая и физическая готовности к школе. Дать практические рекомендации по подготовке ребенка к школе. Познакомить с правилами для родителей первоклассника. Презентация « Ребенок готовится к школе».	педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинский работник	Поступление детей в школу - это переломный момент, переход к новому образу жизни и условиям деятельности. - Школа – это мир новых отношений со сверстниками, с взрослым. С приходом в школу у первоклассника появляются новые обязанности. Помните, что ребенку по-прежнему нужно ваше внимание и забота, интерес к его школьным делам. Помните, что ваше отношение к школе и учебе вашего ребенка формирует и его
2	Задачи воспитания и особенности развития детей седьмого года жизни.	Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи развития. . Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни, психологическая готовность детей к школе	Анкета для родителей	Логопед. Встреча с учителем начальной школы	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
3	«Дети и родители на школьном старте»	: помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.	. Памятка для родителей будущих школьников. Советы родителям будущих первоклассников Презентация « До свиданья Детский сад»		Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей. Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх

					лет.
--	--	--	--	--	------

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ В ГРУППЕ.

Развивающая предметно пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МБДОУ №53 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
Групповая комната - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, -	Центр строительства	<i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью</i> : куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, , кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию</i> : «Доктор», «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».
	Центр для сюжетно-	<i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> : Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки

художественно-эстетическое развитие	ролевых игр	(разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).
	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.
	Центр изобразительного искусства	<i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти . <i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки. <i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.
	Центр мелкой моторики	<i>Материалы:</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.
	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
	Уголок настольных игр	Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками ;лото; домино; парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры- ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; шашки, ;игры-головоломки(типа

		танаграм и др.)
	Центр математики	<i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты ;весы с объектами для взвешивания и сравнения; линейки разной длины; измерительные рулетки разных видов; числовой балансир; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п
	Центр науки и естествознания	<i>Материалы :</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, и пр.; лупы;набор магнитов;;термометры; наборы мерных стаканов;календарь погоды; ,детский атлас;иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты, водный фломастер, тряпочка
	Центр грамотности и письма	Материалы:плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с песком • Наборы для экспериментирования с водой • Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)
	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный уголок(кегли, кольцами и пр.)
	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
	Место для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья на всех детей.

	групповых занятий	
Спальное помещение - Дневной сон -Гимнастика после сна		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.
Раздевальная комната - Информационно-просветительская работа с родителями		<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

3.9. Методическое обеспечение (перечень литературы)

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная к школе группа (6-7 года) /

Ред.-сост. В.А. Вилунова. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа), И.А. Помораева, В.А. Позина.;

2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.;

3.Ознакомление с окружающим миром конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.;

4..Развитие речи в детском саду (подготовительная группа), В.В. Гербова;

5. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет),Губанова Н. Ф.;

6. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина;

7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю. Павлова;

8. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) Л.В. Куцакова

9. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса ;

10. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре;

11. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая ;

12.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;

- 13.Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова;
- 14.Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;
- 15.Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова;
- 16.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, О.В. Дыбина;
- 17.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, О.А. Соломенникова;
- 18..Изобразительная деятельность в д/с (подготовительная к школе группа) Т.С. Комарова;
- 21.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- 22.Комплексно-тематическое планирование, программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
23. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л.В.;
- 24.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.;
- 25..Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Парциональные программы :

- 1.Обучение грамоте в детском саду, Л.Е.Журова;
- 2.Развитие речи детей 6-7 лет, О.С. Ушакова;
- 3.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова;
4. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа (художественное образование), Лыкова И.А.

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 7

Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. Настоящая рабочая программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. ЭюМ.Дорофеева, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. И Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012; Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с ФГОС», составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует планированию по программе «От рождения до школы». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Разделы:

Целевой раздел

- Пояснительная записка

- Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Коррекционно-развивающая работа с детьми
- **Содержательный раздел**
- Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Организационный раздел

- Распорядок и режим дня
- .Режим двигательной активности
- Тематический план на 2020 – 2021 учебный год
- Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю
- Сетка образовательной деятельности
- План работы педагогов с родителями воспитанников группы
- Взаимодействие взрослых с детьми
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
- Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

Приложения

- Перспективный план по семьеведению
- Перспективный план по формированию ОБЖ

Цели реализуются через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО

- 1) Охранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, в том числе и эмоциональное благополучие;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках ООП различных уровней;
- 4) Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет стать общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 5) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности

образовательного процесса;

6) Обеспечить вариативность и разнообразие различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояние здоровья детей;

7) Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.